



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

STUPEŇ VZDELANIA	ISCED 1 – PRIMÁRNE VZDELÁVANIE
VZDELÁVACIA OBLASŤ	PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ
NÁZOV PREDMETU	VLASTIVEDA

CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, regiónu a samotnej obci. Vlastivedné – motivačné poznávanie začína už v detstve, priestor okolo dieťaťa je plný zaujímavých vecí a potrebujú na ne odpoveď. Vlastiveda na 1.stupni ZŠ je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmov z rodnej krajiny (okolie školy a bydliska). S tým súvisí aj poznanie seba samého, svojho miesta v rodine a v komunite, či už školy alebo partie kamarátov. Poznanie svojej krajiny v časových premenách jednotlivých ročných období s dôrazom na starostlivosť o bezpečnosť a zdravie vytvára predpoklady pre vnímanie vzájomného vzťahu človeka a prírody. Človek aj príroda sa mení v čase a práve preto vnímanie svojej obce, regiónu ale aj celej republiky musí byť spojené s poznaním histórie. Vlastiveda by mala byť činnostným obsahom. Odporúčame aj vychádzky s vlastivedným námetom (ktorá má motivačný charakter pre vyučovanie vlastivedy ale tieto vychádzky alebo výlety sú náročné z hľadiska bezpečnosti. Ideálne je prepojenie vychádzok s prírodovedným, kultúrnym, historickým prepojením Vlastiveda (Objavujeme Slovensko) je rozdelená na dve veľké časti, a to Príroda Slovenska a Slovensko v minulosti a dnes. V časti Príroda Slovenska je základom spoznanie vybraných prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne) najmä prostredníctvom povestí, rozprávání na základe obrázkov a i. Slovensko v minulosti a dnes sú príbehy historického rázu. Zakladá sa na spoznaní významných udalostí v histórii Slovákov, o ich zaradení v správnom časovom slede. (Cestujeme po Slovensku) žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Realizácia je prostredníctvom „výletov“, jeden výlet po Slovensku je zameraný na jeden vybraný región. Dôraz je na práci s príbehmi a obrázkami, každý z nich znázorňuje jeden významný prvok regiónu a na čítaní zjednodušenej mapy.

Miesto realizácie

- trieda
- prírodovedná učebňa
- interiér školy
- miesta Slovenska /výlet, exkurzie /



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Prostredníctvom príbehov, rozprávok, piesní, rozprávání, pozorování, skúmaní, žiaci získavajú vzťah k rodnému kraju – kraju, v ktorom žijú. Vo vyučovaní vlastivedy v 2. ročníku je cieľom, aby žiaci vedeli rozprávať o svojom rodnom kraji (krajine svojho okolia). Pomenovať jeho jednotlivé prvky – časti. Primerane veku odlíšiť vzťahy, väzby (prírodného a spoločenského rázu) v krajine svojho okolia, vo svojej obci, doma i v škole. Pri každej vhodnej téme majú žiaci použiť poznatky zo svojich pozorování a skúseností. Žiaci majú dokázať pomenovať a odlíšiť, čo vytvorila príroda a čo človek. Rozprávať o premenách prírody počas roka. Vyhľadať v kalendári významné dni. Orientovať sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov. Veku primerane charakterizovať svoju obec. Po objavnom spoznaní rodného kraja sa žiaci pútavou formou oboznámia so zaujímavými časťami Slovenska. Žiaci majú pomocou obrázkov opísať pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia. Ukázať na „obrázkovej mape“ (prispôsobenej obsahu vlastivedy v 3. ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a i. Opísať ich pomocou obrázkov – pokúsiť sa odlíšiť ich už na pohľad významné znaky. Stručne povedať obsah povesti na vybratú tému. Porozprávať o významných historických udalostiach.

Výučba vlastivedy v 4. ročníku sa zameriava na zážitkové spoznávanie častí Slovenska. Pre žiakov je pri tom dôležité vedieť čítať mapu a rozprávať o obrázkoch, fotkách. Dozvedieť sa pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska. Porovnávať jednotlivé oblasti s rodným krajom.

Učebný predmet vedie žiakov k rozvíjaniu komunikatívnej kompetencie tým, že umožňuje prezentáciu slovnú alebo písomnú navštívenej oblasti na Slovensku alebo interpretácii prečítanej alebo vypočutej povesti, piesne, básne viažucej sa k regiónu alebo ku Slovensku. Učivo o Slovensku rozvíja aj čitateľskú gramotnosť tým, že jednak žiaci majú možnosť interpretovať umelecké texty z literatúry alebo odborného textu ale taktiež majú možnosť rozvíjať si schopnosť opisu obrázkov, diagramov, kresieb a pod.

Ďalšou dôležitou kompetenciou je rozvíjanie kultúrnej kompetencie, personálnej a interpersonálnej, pretože učebný predmet dáva predpoklad pre tvorbu projektov a tímovej práce.

OBSAH UČEBNÉHO PREDMETU

Zatiaľ čo v 2. ročníku žiaci spoznávali svoje blízke okolie, v 3. ročníku je učivo rozdelené do tematických celkov a tém, v ktorých budú žiaci spoznávať naše Slovensko, oboznámia sa s krásami prírody, udalosťami z minulosti – z dejín – nielen svojho regiónu, ale celej našej vlasti – Slovenska. Naučia sa, čo je plán, mapa a na mape si budú vedieť nájsť aj svoju obec.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

V rámci tematických celkov sa v obsahu vyskytujú aj prierezové témy (uvedené v zátvorke za každým názvom tematického celku).

II. ročník
1 hodina týždenne / 33 hodín

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Časová dotácia	Kompetencie, cieľ	Prierezové témy / Medzipredmetové vzťahy
Moja trieda, škola, okolie školy. Správanie sa v škole, bezpečnosť v škole, triede	Trieda, škola.	Opísať prostredie triedy, školy, okolia školy, obce. Zakresliť na plánik rozloženie tried na chodbe, v triede rozloženie stolov, tabule a pod. Vyhodnotiť miesta nebezpečné v triede a v škole a určiť pravidlá správania sa pre vlastnú bezpečnosť aj bezpečnosť spolužiakov.	1	Poznať priestor, v ktorom žiak žije, orientovať sa v priestore a čase	OSR - formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej
Cesta do školy a domov. Môj tieň smeruje na sever (svetové strany). Poznávanie cesty do	Svetové strany, poludňajší tieň, krajina, orientácia podľa svetových strán, trieda, škola,	Určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa. Určiť svetové strany v krajine a polohu významných objektov v miestnej krajine. Nakresliť schému cesty do školy, vyznačiť na nej objekty, zaujímavé	3	Orientovať sa v priestore a čase.	OZO - formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

školy	dopravné značky	miesta, vyhodnotiť nebezpečné miesta, zakresliť na ceste priechody, križovatky, dopravné značky, semaforey.			
Okolie školy.	Škola. Školský dvor, objekty v okolí školy, pred školou, za školou. Prostredie v okolí školy – stromy, budovy	Opísať prostredie školy, určiť čo sa nachádza pred školou, za školou – budovy, stromy...	1	Orientovať sa v priestore a čase	
Okolie školy a bydliska (orientácia v okolí). Povrch, lesy, lúky, polia, záhrady a parky okolia. Čo rastie v našom okolí, rieka, potok. Ako sa mení okolie školy počas roka.	Les, lúka, park, rieka, jazero, ročné obdobia, kalendárny rok, mesiace, sviatočné dni, ako prieskum, fotografie prírody, kresby prírody	Opísať podľa vlastných záznamov z prieskumu, čo rastie v okolí školy, v obci, aké rastliny stromy, vedieť ich porovnať, v čom sa líšia, podľa obrázkov opísať rastliny. Urobiť si atlas z fotografií, kresieb alebo listov stromov. Tvoríť zbierku, analyzovať, triediť.	7	Orientovať sa v priestore a čase. Rozvíjať schopnosť využívať poznatky a zistenia zo svojich skúseností, pozorovaní, objavovaní.	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Ako sa staráme o naše okolie (a o životné prostredie)	Krajina, životné prostredie, znečistené prostredie, zničené prostredie, ochrana životného prostredia	Vyhodnotiť miesta v obci alebo v škole, ktoré sú znečistené a navrhnúť vylepšenie stavu v škole. Na základe vlastného prieskumu zistiť, v ktorých častiach obce sú zdevastované lavičky, cesty, zničené a pokreslené budovy, vyrúbané stromy. Pripraviť miniprojekt na zlepšenie.	2		ENV - podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby
Príroda	Prvky okolia, ktoré vytvorila príroda a prvky prostredia, ktoré vytvoril človek, opísať krajinu okolo školy	Rozpoznať, ktoré časti krajiny tvorila príroda, ktoré človek.	1	Vnímať vzťah prírody a človeka, vzájomné ovplyvňovanie sa.	PDA – Príroda
Naša obec, jej história a súčasnosť, čo sa deje v našom okolí obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.) história, povesti, piesne,	Príbeh, povesť, pamätné budovy, sochy, významné osobnosti histórie, vedy, kultúry, športu, umenia	Urobiť zbierku informácií o významných ľuďoch obce vytvoriť portfólio významných miest alebo zaujímavých miest – nakreslených alebo odfotografovaných	3	Rozvíjať si vzťah ku krajine a spoločnosti prostredníctvom príbehov, rozprávok, povestí.	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

šport a kultúra)					
Obec. Ľudia v mojom okolí, základné pravidlá slušného správania, úcta k starším.	Obec, ulice, domy, významné budovy – pošta, polícia, škola, miestny úrad. Ľudia v mojom okolí, spolužiaci, spolužiaci z iných krajín, pristáholci, multikultúra.	Opísať spôsob života obyvateľov obce, vedieť povedať názov svojej obce a presnú adresu. Vysvetliť zásady slušného správania sa na ulici a k obyvateľom obce.	3 Vnímať ľudí aj z iných kultúrnych oblastí.	Personálne a interpersonál ne kompetencie	
Ochrana miesta pred nebezpečenstvom (požiar). Kam volať o pomoc a kto nám pomáha (tiesňové linky)	Tiesňová linka, postup pri volaní hasičov.	Poznať čísla pre záchranu (112). Vypracovať zoznam nebezpečenstiev a ako sa pred nimi chrániť (neznámi ľudia, prírodné nebezpečenstvá , blesk, búrka, silné slnéčné žiarenie)	2	Ochrana života.	OZO - formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí
Tradície a zvyky. Vianočný čas - aké sú tajomstvá	Sviatočné dni, tradície, kalendár,	Vymenovať známe sviatočné dni. Opísať tradície (v obci, v rodine), ktoré sa k nim viažu	4	Poznať zvyky a tradície. Kultúrne	MUV – zvyky a tradície



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Vianoc, Silvestra, Nového roka a Troch kráľov, Veľkonočné sviatky				kompetencie	
Čo sa mi v našom kraji najviac páči		Napísať, nakresliť príbeh na tému: „čo sa mi v našej obci páči a čo nepáči“. Diskusia o napísaných príbehoch	1	Komunikatívne kompetencie	
Pozorujeme oblohu - slnko, Mesiac a hviezdy, oblaky	Obloha, počasie, oblaky, pranostika, prvky počasia, predpoveď počasia. Slnko, mesiac, hviezdy.	Na základe záznamov zo sledovania počasia v priebehu jedného týždňa vyhodnotiť zmeny počasia, zaznačiť do merania zvolenými znakmi zmeny oblakov, zmeny oblohy	2	Zaznamenávať zmeny počasia. Rozvíjať schopnosť využívať poznatky zo svojich pozorovaní.	
Orientácia v mape a pláne mesta	Cesta, plán, nákres, mapa, symboly na mape, mapové znaky	Zakresliť budovy v sídle do plánu obce. Orientovať sa na mape, ktoré domy sú na akej ulici, ktorá cesta a cez aké ulice, okolo ktorých budov vedie k	2	Orientovať sa v pláne a mape.	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

		vybranej lokalite.			
--	--	--------------------	--	--	--

III. ročník

1 hod. týždenne / 33 ročne

Tematický celok	Ciele - kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
I. Ako sa vyznať vo svojom okolí / 6 h /	Pomenovať okolitú krajinu, orientovať sa podľa svetových strán, poznať význam plánu, mapy.	Krajina Ako sa orientovať podľa svetových strán Ako vyzerajú veci pri pohľade zhora Význam plánu Ako vzniká mapa I Ako vzniká mapa II	Vytvoriť vlastný plagát krajiny, pozná mestskú, vidiecku, hornatú, rovinatú krajinu, hlavné a vedľajšie svetové strany, použiť kompas, vysvetliť čo je obzor, plán, mapa, mierka mapy – turistická, geografická, cestná	Environmentálna výchova-
II. Objavujeme Slovensko / 6 h /	Určiť polohu Slovenska, poznať pohoria, rieky, lesy, jaskyne, orientovať sa podľa turistickej mapy.	Kde sa nachádza Slovensko Krásy našich hôr, chránené územia Rieky – dar života Lesy – naše pľúca Slovensko plné záhad Po turistických chodníčkoch	Opísať polohu Slovenska /v Európe/, ukázať na mape susedné štáty, pohoria / Vysoké a Nízke Tatry, Malá a Veľká Fatra, Malé Karpaty/, chránené územia TANAP, NAPANT a PIENAP, poznať rieky, priehrady, jazerá a plesá, rozlíšiť lesy lužné,	Environmentálna výchova-



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			bukové, dubové, smrekové, borovicové, pralesy, kosodrevinu a živočíchy, ktoré tam žijú. Poznať jaskyne, kúpeľné mestá, orientovať sa podľa	
III. Spoznávame dejiny Slovenska / 9 h /	Pochopiť poradie udalostí, osídľovanie krajiny, poznať historické pamiatky, Svätopluka, Máriu Teréziu, M. R. Štefánika, naučiť sa ako vznikol slovenský jazyk, slovenská hymna, čo je Európska únia, štátne symboly	Ako chápať časové súvislosti Prečo sa ľudia usadili na našom území Predmety, ako svedkovia doby Svätopluk a jeho sláva Prečo chodíme do školy Ako vznikol slovenský jazyk Ako vznikla slovenská hymna Prečo M.R. Štefánik veľa cestoval Slovensko v súčasnosti	Vytvoriť časovú priamku, kde sa ľudia v minulosti usadzovali a ako žili, porovnať predmety z minulosti a súčasnosti / múzeá, archeológia/, povedať o živote Slovanov, Veľkomoravskej ríši, Svätoplukovi a jeho prítoch, o zavedení povinnej školskej dochádzky panovníčkou Máriou Teréziou, vysvetliť prečo máme spisovnú slovenčinu a slovenskú hymnu a komu za to vďačíme / Bernolák, Štúr, J. Matuška/, povedať, kto bol M.R. Štefánik / vytvorenie Československej republiky/, predstaviť EÚ, Európsky parlament, Slovensko – hlavné mesto, štátny znak, vlajku	Multikultúrna výchova Európska únia



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			a štátnu pečat'.	
IV. Naše starobylé pamiatky a ich krása / 8 h /	Získať predstavu ako a kde vznikali mestá, poznať slávne slovenské mestá , hrady, povesti o nich, pamiatky svetového kultúrneho dedičstva UNESCO na Slovensku	Ako vznikali mestá Slávne mestá I Slávne mestá II Povesti o mestách Hrady a zámky Povesti o hradoch Svetoznáme pamiatky I Svetoznáme pamiatky	Popísať vznik, obranu, stavbu a ochranu miest v minulosti, povedať o slávnych mestách / Trnava, Bratislava, Kežmarok, Košice, Trenčín, Nitra, Martin, Banská Bystrica/, o hradoch a zámkoch / Plavecký hrad/, opísať svetoznáme pamiatky Slovenska / Vlkolínec, Banská Štiavnica, Bardejov, Levoča, drevené kostoly, jaskyne v Slovenskom Krase, Spišský hrad, Karpatský bukový prales.	Ochrana života a zdravia



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

IV. ročník

2 hod. týždenne / 66 hodín ročne

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Krajina, v ktorej žijeme. / 13h /	Čítanie mapy Slovenska Časová priamka Územné členenie – kraje. Charakteristika kraja, v ktorom žijem.	Opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti. Opísať polohu pohorí a nížin. Vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky. Porovnať udalosti podľa časovej priamky, určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr. Usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke Vymenovať podľa mapy kraje SR a ukázať krajské mestá. Vyhľadať regionálne osobitosti vlastného kraja.	Environmentálna výchova - chránené územia, ochrana prírody Ochrana života a zdravia -riešenie mimoriadnych situácií pri povodniach, silnom vetre, požiari Mediálna výchova - výber vhodných textov na prácu pri projektoch
Mestá a dediny. / 8h /	Charakteristika dediny. Charakteristika mesta. Krajské mestá.	Z fotografií, krátkych textov a svojich skúseností opísať charakteristiku mesta, resp. dediny a porovnať ich výhody a nevýhody. Vedieť správne priradiť krajské mestá ku krajom.	Osobnostný a sociálny rozvoj - rešpektovanie názorov iných ľudí
Cestujeme z	Vlakové, autobusové a	Vyhľadať rôzne spoje z cestovných	Dopravná výchova - bezpečné správanie



Bratislavy do Košíc. / 9h /	letecké spojenie.	poriadkov (z internetu), orientovať sa v cestovných poriadkoch, vedieť sa spýtať, hľadať alternatívne riešenia. Poznať pravidlá slušného správania sa v dopravnom prostriedku.	sa v lese, pri rieke, na cestách, v dopravných prostriedkoch	
	Cestujeme po Bratislave	Z mapy Bratislavy a dostupných materiálov (sprievodca po Bratislave, po Košiciach, z internetu...) vyhľadať významné pamiatky Bratislavy a Košíc, pripraviť si krátky komentár sprevádzania návštevy po týchto mestách.		
	Cestujeme po Košiciach			
	Hľadanie cesty z miesta nášho bydliska do Košíc alebo Bratislavy, Dóm sv. Alžbety,			Pripraviť plán cesty zo svojej obce do Bratislavy a do Košíc. Využiť dostupné cestovné poriadky (IKT).
	Gejzír v Herľanoch			Sprostredkovať ostatným skúsenosti, zážitky a zaujímavosti z vlastných ciest. Vedieť ich prezentovať rôznymi spôsobmi.
Moje obľúbené miesto na cestovanie – ako by sme tam cestovali v minulosti a dnes.				
Ako pretvárame krajinu / 13 h /	Kedy a prečo sa začalo baníctvo rozvíjať – ťažba	Porozprávať ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku a akú úlohu zohralo v našich	Multikultúrna výchova – poznanie tradičných kultúr a zachovávanie tradícií.	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	zlata, striebra, rudy, uhlia, soli, travertínu. Práca baníkov v minulosti a dnes. Spomienky na baníctvo. Čo nám z baníctva zostalo.	dejinách, čím bolo významné. Odras minulosti v súčasnosti. Práca baníkov v minulosti a dnes. Spomienky na baníctvo. Čo nám z baníctva zostalo.	
Tradície a zvyky. Skanzeny. / 8 /	Historické regióny na Slovensku (Orava, Liptov, Šariš, Spiš...) Zvyky a tradície podľa historických regiónov. Život v stredovekom meste. Práce na vidieku v minulosti počas leta a počas zimy. Skanzeny na Slovensku – čo všetko v skanzene nájdeme.	Poznať historické regióny Slovenska, vedieť zaradiť zvyky a tradície do príslušných regiónov, na základe poznatkov zo skanzenov a iných zdrojov. Opísať charakteristické znaky života ľudí v minulosti a porovnať so životom v súčasnosti. Použiť k tomu obrázky, informácie z kníh, časopisov, filmov, ľudovú slovesnosť.	Multikultúrna výchova – poznanie tradičných kultúr.
V súlade s prírodou / 17 /	Ideme do hôr – prípravy, horská služba. Pravidlá bezpečného správania sa v horách.	Poznať základy ochrany prírody a ochrany zdravia. Zásady bezpečného pohybu v horskom prostredí.	Environmentálna výchova - bezpečnostné zásady na horách. Multikultúrna výchova –poznanie



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	Ako sa oddychovalo v horách v minulosti a ako dnes Kráľova hoľa, Kriváň – povesť, výber Vznik riek, formovanie územia riekou, oblasti v povodí riek Jazerá, gejzír, Plavíme sa po Dunaji a Dunajci Dunaj pod Devínom, Dunaj v Bratislave, Dunaj v Gabčíkove, Dunaj v Štúrove Prírodné zaujímavosti	Porovnať na základe informácií z rôznych zdrojov (fotografie, rozprávanie, text), ako ľudia trávili voľný čas v prírode v minulosti a dnes. Zaujať vlastný postoj k dnešnému tráveniu voľného času – ako turizmus ovplyvňuje prírodu. Reprodukovať obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vytvoriť krátku dramatizáciu. Opísať rôzne podoby, ktoré môže mať rieka. Posúdiť ako človek technológiami ovplyvňuje tok riek. Podľa mapy ukázať oblasti jazier. Opísať v čom je výnimočný gejzír Opísať vybrané úseky Dunaja, čím sú zaujímavé. Opísať vybrané úseky Dunajca, porovnať ich s úsekmi Dunaja Vysvetliť rozdiel medzi prírodnou	minulosti Environmentálna výchova- chránené územia, ochrana prírody. Ochrana života a zdravia- riešenie mimoriadnych situácií pri povodniach, silnom vetre, požiari Mediálna výchova- výber vhodných textov na prácu pri projektoch
--	---	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	vytvorené prírodou. Výber Prírodné zaujímavosti vytvorené prírodou. Výber	zaujímavosťou a zaujímavosťou vytvorenou človekom, uviesť príklady a vedieť povedať svoj názor na ňu, v čom sa páči, resp. nepáči.	
Mini projekty o vlastnom kraji / 4h /	Súčasnosť a minulosť v našom kraji.	Poznať významné udalosti a osobnosti späť s jeho krajom, uviesť zmeny, ktoré nastali v jeho kraji a systematicky to spracovať vo forme miniprojektu.	Dopravná výchova- bezpečné správanie sa v lese, pri rieke,

V našej práci budeme využívať všetky metódy, formy a stratégie vyučovania , ktoré sú uvedené v ŠkVP Základnej školy, Pribinova 123/9, Nováky.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

HODNOTENIE

Systém kontroly a hodnotenia žiakov – klasifikačný poriadok /ďalej KP/ Základnej školy, Pribinova ul. 123/9, Nováky vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného Ministerstvom školstva SR.

2. ročník

Ústne skúšanie - známku posledné učivo a otázky z opakovania, sebahodnotením a hodnotením spolužiakov

Písomné previerky - 3 x za rok- známku podľa stupnice:

100 - 91%	1
90 - 81 %	2
80 - 65 %	3
64 - 50 %	4
49 a menej %	5

- Samostatná práca v PZ - známku alebo slovným komentárom do PZ
- Priebežné slovné hodnotenie na každej vyučovacej hodine sa zapisuje do žiackej knižky.
- Projekt 1x ročne - hodnotený jednou známku (grafická úprava, prezentácia)

3. - 4. ročník

Ústne skúšanie - 2 posledné učivá a otázky z opakovania - známku, slovným komentárom, sebahodnotením, hodnotením žiakmi

Písomné previerky –(4x ročne v 3. ročníku, vo 4. ročníku 6x po tematickom celku) - známku podľa stupnice:

100 - 91%	1
90 - 81 %	2
80 - 65 %	3
64 - 50 %	4
49 a menej %	5

Projekty - 1x - hodnotený slovným komentárom, vo 4. ročníku klasifikovaný známku (vedomosti, orientácia na mape, prezentovanie)

Mimoriadna aktivita žiakov - známou aj slovným komentárom - priebežne

Kontrola PZ 2 -krát ročne - slovným komentárom do PZ

Práca s mapou, so slepými mapami – známku, slovným hodnotením

V priebehu vyučovania slovné hodnotenie - zápis do žiackej knižky



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

UČEBNÉ ZDROJE

Vlastiveda :

Vlastiveda pre 2. ročník - prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.
Mgr. Mária Šimunková

Vlastiveda pre 3. ročník - prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.
Mgr. Renáta Matúšková
Mgr. Mária Šimunková

Vlastiveda pre 4. ročník - prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.
Mgr. Renáta Matúšková
Mgr. Mária Šimunková

Používané skratky prierezových tém:

OSR	osobnostný a sociálny rozvoj
ENV	environmentálna výchova
RGV	regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
DPV	dopravná výchova
OZO	ochrana živoata a zdravia
MUV	multikultúrna výchova
MDV	mediálna výchova
TBZ	tvorba projektu a prezentačné zručnosti
FIG	finančná gramotnosť
ČIG	čitateľská gramotnosť