



Základní škola, Brno, Jasanová 2, příspěvková organizace

Vzdělávací program školní družiny ZŠ Jasanová

Cíle vzdělávání ve školní družině

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Specifickým cílem školní družiny je vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplnění volného času. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

Formy a obsah činnosti ve školní družině

Pravidelná činnost – dána týdenní skladbou zaměstnání (organizované aktivity zájmového charakteru).

Příležitostné akce – nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností, přesahují většinou rámec jednoho oddělení.

Spontánní aktivity – každodenní individuální klidové činnosti při pobytu venku, po obědě a v době sloučení oddělení.

Odpočinkové činnosti – klidové a rekreační činnosti kompenzující zátěž školního vyučování.

Příprava na vyučování – činnosti upevňující a rozšiřující poznatky žáků získané ve vyučování.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Materiální podmínky školní družiny

Školní družina má k dispozici 7 oddělení, je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovničkou a sportovním náčiním. Má možnost využívat školní tělocvičnu, bazén a sportovní halu. Pro pobyt venku školní družina využívá zahradu vybavenou prolézačkami, travnatou plochou a učebnou v přírodě. Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek.

Personální podmínky školní družiny

Činnosti ve školní družině zajišťují kvalifikované vychovatelky.

Klíčové kompetence posilované a rozvíjené v naší školní družině

1. Kompetence k učení:

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů:

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

3. Komunikativní kompetence:

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjedřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se se vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

4. Sociální a interpersonální kompetence:

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat druhé, je tolerantní k odlišnostem mezi námi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5. Občanské kompetence:

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními a očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času:

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu.

Program školní družiny

(na dobu jednoho vzdělávacího cyklu – 1.-5.třída)

Číslo v závorce označují číslo rozvíjené kompetence.

Místo kde žijeme

Domov

- Vyprávíme si o životě naší rodiny (2, 3, 4, 5)
- Kreslíme a malujeme život naší rodiny (3, 4)
- Stavíme domy ze stavebnic i z jiných materiálů (2)
- Zařizujeme postavené domy (2, 4)

Škola

- Seznamujeme se s naší školou (1, 2)
- Podílíme se na výzdobě naší školy (1, 5, 6)
- Zdobíme školní družiny (1, 5, 6)
- Poznáváme školu v noci – přenocování, stezka odvahy(4, 5)
- Tvoříme model školy a jejího okolí (1, 6)
- Tvoříme model vysněné školy (1,6)

Doprava

- Povídáme si o cestě do školy a domů (2, 3)
- Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí – procházíme ulicemi (1, 2)
- Procvičujeme si správné přecházení silnice (1, 2)
- Vyrábíme si dopravní značky (1, 2, 5)
- Na dopravní koberec doplňujeme dopravní značky a respektujeme je při hře s auty (4, 6)
- Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů (1, 2)
- Soutěžíme v jízdě zručnosti na kolech a koloběžkách (5, 6)
- Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky (1, 6)
- Hrajeme si na přepravu v různých dopravních prostředcích, v různých rolích (dítě, dospělý, řidič, revizor) (1, 2, 4, 5)
- Vyrábíme a hrajeme dopravní pexesa (1, 4, 6)
- Procvičujeme si své znalosti na dopravním hřišti (2, 4, 5)

Obec a město

- Na vycházkách hledáme zajímavosti Jundrova (2, 4)
- Kreslíme zajímavá místa v našem okolí (1, 2)
- Orientujeme se na mapě, hledáme náš dům, školu... (1, 2)
- Vyrábíme model našeho okolí (1, 2, 6)
- Vymyslíme jak by mohlo vypadat město budoucnosti, vyrábíme model (1, 2, 6)
- Stavíme města z kostek, písku, sněhu a jiného materiálu (1, 2, 6)
- Hrajeme si na návštěvníky obce a vzájemně si připravujeme program (2, 3, 6)
- Poznáváme okolí Jundrova – vycházky do okolí (4, 5, 6)
- Orientujeme se v terénu (1, 2)
- Seznamujeme se z mapovými značkami, učíme se je poznávat (1, 2)
- Kreslíme zážitky z cest (1, 2)
- Vykládáme si o zajímavostech města Brna (3, 4)
- Čteme brněnské pověsti (2, 6)
- Na výletě hledáme místa, o kterých pověsti vykládají (2, 4, 6)
- Ilustrujeme přečtené pověsti (2, 6)
- Navštívíme brněnská muzea (1, 4, 5)
- Výtvarně zpracováváme co jsme se dozvěděli (3, 5, 6)
- Zpíváme písničky z našeho okolí (3, 6)

Náš stát, naše planeta

- Cestujeme prstem po mapě, hledáme zajímavá místa, kam by jsme se chtěli podívat a co tam uvidíme (2, 3, 4)
- Kreslíme vysněnou krajinu (2, 3, 4)
- Povídáme si nad mapou ČR. Kde jsme byli? Co by jsme rádi viděli? (1, 2, 3, 6)
- Čteme si české pohádky a pověsti (3, 5, 6)
- Vykládáme si o státních svátcích – Proč nemusíme jít do školy? (1, 5)

Lidé kolem nás

Rodina

- Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů a co oni od nás (2, 3, 5)
- Představujeme povolání svých rodičů – předvádíme je pantomimou, kreslíme (3, 4)
- Vyrábíme dárky pro radost rodičům a sourozencům (1, 4, 6)
- Povídáme si o prarodičích (3, 5)
- Zjišťujeme kdy mají naši prarodiče svátek a narozeniny – připravujeme jim přáníčka (2, 4, 5)
- Vzpomínáme na větší setkání rodiny (nezapomínáme na sestřenice, bratrance, tety, strýce), vyprávíme zajímavé historky (3, 4)
- Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny (2, 5)
- Vykládáme si zážitky se svými sourozenci (3, 5)

- Malujeme svou rodinu, její jednotlivé členy (4, 6)
- Hrajeme si s panenkami na rodinu (2, 4, 6)

Kamarádi

- Sestavujeme pravidla soužití ve školní družině (2, 4, 5)
- Hrajeme seznamovací hry (4, 5, 6)
- Hrajeme hry na posílení kamarádství (2, 4, 5, 6)
- Malujeme portrét kamaráda (1, 5, 6)
- Poznáváme kamaráda – po hlase, hmatu, různých částí těla (2, 4, 6)
- Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si na lidech vážíme (3, 5)
- Učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme (2, 3, 5)
- Oslavujeme svátky a narozeniny spolužáků (4, 5, 6)
- Setkáváme se a komunikujeme se staršími žáky školy (3, 4, 5)
- Těšíme se na budoucí prvňáčky – vyrábíme dárky k zápisu (4, 5)
- Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit (2, 3, 5)
- Kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme čím můžeme vylepšit její vzhled (2, 3)
- Hrajeme si na pomocníka – kde mohou pomáhat žáci našeho věku? (2, 4, 5)
- Přemýšlíme o vandalismu , opravujeme poškozené hry (2, 3, 5)

Okolí

- Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé – psychicky či tělesně (2, 3, 5)
- Zkoušíme se dorozumět odezíráním – si ithace neslyšících (5)
- Představujeme si pocity nevidomého člověka – odkud se ozývá zvuk, cesta s průvodcem, slepé vyšívání ... (4, 5)
- Zkoušíme malovat ústy jak to umí někteří tělesně postižení lidé (5)
- Čteme si pohádky z různých světadílů, ilustrujeme příběhy dalekých krajů (1, 5, 6)
- Sbíráme obrázky a články o lidech v dalekých zemích (1, 5)
- Naučíme se hru dětí z jiného kontinentu (4, 6)
- Povídáme si o práci lidí žijících kolem nás (2, 3)
- Zaměstnání kreslíme, vyjadřujeme pantomimou (2, 5)
- Hrajeme si na prodavače, řidiče, učitele, policisty... (2, 4, 6)
- Vyprávíme si o zajímavých osobnostech a potom je podle indicií poznáváme (1,2)
- Navštívíme knihovnu a povídáme si s paní knihovnicí (3, 4, 6)
- Zajímáme se o spisovatele a ilustrátory, kteří tvořili naše oblíbené knihy – Noc s Andersenem (1, 4, 6)
- Z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek (1, 4, 6)
- Zdramatizujeme pohádku a předvedeme ji přátelům (1, 3, 6)
- Cvičíme si jazyk – jazykolamy, dechová cvičení (1, 3)
- Učíme se básničky, říkadla a písničky (1, 3, 5)

- Vyprávíme si pohádky (3, 5, 6)
- Čteme si z časopisů a knih (3, 5, 6)
- Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty (1, 3)
- Povídáme si o pořadech v televizi a rozhlasu, doporučujeme si zajímavé pořady, proč? (2, 3, 5, 6)
- Porovnáváme realitu – naše zkušenosti, s některými filmovými příběhy (2, 3, 6)
- Připravíme si vědomostní „televizní“ soutěž a zahrajeme si ji (2, 4, 6)

Jak se správně chovat

- Besedujeme o kouzelných slovech – děkuji, prosím, omlouvám se (2, 3, 4, 5)
- Učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat (1, 3, 4, 5)
- Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit – dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem. Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě. (2, 3, 4, 5)
- Vykládáme si, jaké chování očekávají dívky od kluků a kluci od dívek, jaké děti od dospělých a dospělí od dětí (2, 3, 5)
- Procvičujeme vyřizování drobných vzkazů (1, 3, 5)
- Besedujeme o chování na kulturních akcích (3, 4, 5)
- Vybíráme si vhodný oděv na různé příležitosti (2, 5)
- Jdeme společně do divadla, kina, na výstavu... (4, 5, 6)
- Povídáme si o zážitcích z kulturních akcí a výtvarně je ztvárníme (3, 4)
- Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích a na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně, hrajeme scénky (3, 4, 5)
- Cvičíme se ve správném stolování (1, 4, 5)
- Aranžujeme slavnostní tabuli na slavnostní oběd (1, 4, 5, 6)
- Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a vzájemně hodnotíme naše chování u stolu (2, 3, 4)

Lidé a čas

Denní režim

- Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu (2, 3)
- Kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme (2, 3, 5, 6)
- Besedujeme o možnostech správného využívání času (2, 3)
- Vykládáme si jak jsme strávili víkend, prázdniny, malujeme co jsme zažili (5, 6)
- Tvoříme roční kalendář důležitých akcí družiny (4, 6)
- Kolektivně vytváříme kroniku školní družiny (1, 4, 5)
- Společně připravujeme plány činností ŠD (3, 4, 6)
- Soutěžíme v odhadu času (1, 6)
- Procvičujeme měření času (1, 5)
- Vyrábíme jednoduché sluneční hodiny (1, 4, 6)

- Vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády (2, 3, 5)
- Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění (2, 3, 5)

Svátky a oslavy

Čas Adventní

- Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby (1, 3, 5, 6)
- Vyrábíme adventní věnečky (1, 5)
- Vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly (1, 5, 6)
- Připravujeme vánoční dárky (1, 5, 6)

Vánoce

- Zpíváme koledy (1, 5, 6)
- Na vycházkách pozorujeme výzdobu města (5, 6)
- Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, slámy, kukuřičného šustí, ořechových skořápek a jiných materiálů (1, 4, 6)
- Pečeme a zdobíme perníčky, vyrábíme figurky z vizovického a slaného těsta (1, 4, 6)
- Vytváříme Betlém z plastových lahví (1, 4, 6)
- Zdobíme třídu vánočními motivy (4, 5, 6)
- Učíme se ozdobně zabalit dárky (1, 6, 5)
- Vyrábíme přáníčka k vánocům a jmenovky k dárkům (1, 4, 5)
- Zkoušíme vánoční zvyky – pouštění skořápek, lití vosku, hod papučí .. (1, 4, 5, 6)

Karneval

- Vyrábíme masky a doplňky k nim (1, 6)
- Učíme se taneční hry (1, 4, 6)
- Zdobíme třídu, tvoříme plakát (4, 6)
- Bavíme se na karnevalu (4, 6)
- Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo (6)

Velikonoce

- Povídáme si o národních a místních zvycích spojených s jarem (1, 3, 5, 6)
- Malujeme a zdobíme kraslice (1, 5, 6)
- Zdobíme třídu symboly velikonoce – kreslíme, vystřihujeme (1, 4, 5, 6)
- Pleteme pomlázky a panenky z vrbového proutí (1, 5, 6)
- Sejeme obilí (5, 6)
- Pečeme Jidáše (1, 4, 5)
- Své práce představíme na velikonoční výstavce (4, 5, 6)
- Učíme se velikonoční říkačky (1, 3, 5, 6)

Slet čarodějnic

- Připravujeme plakát (4, 6)

- Chystáme masky (4, 6)
- Vymýšlíme si jméno a životní příběh své čarodějnice (3, 4, 6)
- Bavíme se při tanečních hrách (6)

Zahradní slavnost na oslavu Dne Děti

- Připravujeme pozvánky (4, 6)
- Chystáme ukázky toho co umíme – divadlo, tanec, zpěv (1, 4, 6)
- Soutěžíme v zábavných hrách (4, 5, 6)

Rozmanitost přírody

Příroda kolem nás

- Na vycházkách pozorujeme přírodu, upevňujeme si pravidla chování v přírodě (4, 6)
- Údaje o stromech, rostlinách a živočiších hledáme v atlasech a encyklopediích (1, 4)
- Sledujeme život pod zvednutým kamenem (2, 4, 6)
- Kreslíme určitý strom v jednotlivých ročních obdobích (4, 6)
- Tvoříme družinový herbář (4, 6)
- V lese sbíráme přírodniny, které používáme k další výtvarné činnosti (4, 5, 6)
- Stavíme domečky z přírodnin (4, 6)
- Příroda nás inspiruje k výtvarné činnosti, vyrábíme brouky, ptáky i jiná zvířátka, kreslíme stromy, květiny, krajinu, obtiskujeme listy (1, 4, 6)
- Nasloucháme zvukům lesa (4, 5, 6)
- Pečujeme o rostliny ve školní družině (1, 5, 6)
- Pozorujeme klíčení semínek a jak rostou malé rostlinky (1, 4, 5)
- Hrajeme stolní hry s náměty živočichů a rostlin (4, 6)
- Znalosti si procvičujeme v přírodovědných kvizech a soutěžích (1, 4, 6)
- Napodobujeme hlasy zvířat (4, 5, 6)
- O zvířatech a rostlinách zpíváme písničky (1, 4, 6)
- Z rozstříhaných obrázků skládáme fantastická zvířata a vymýšlíme jejich příběhy (2, 3)
- Zvířata předvádíme pantomimou (3, 4, 6)
- Vyprávíme si o domácích zvířatech (1, 3)
- Jak se staráme o svá domácí zvířátka (2, 3, 6)
- Pečujeme o rybičky v družinovém akváriu (2, 4, 6)
- Kreslíme naše domácí mazlíčky (4, 6)
- Získáváme informace z knih o životě zvířat v ZOO (1, 5)
- Navštěvujeme ZOO (4, 6)

Roční období

Podzim

- Pozorujeme podzimní barvy přírody a výtvarně je zpracováváme (2, 5, 6)
- Soutěžíme v poznávání ovoce podle hmatu, chuti, vůně (2)
- Vyrábíme draky a pořádáme Drakyádu (4, 5, 6)
- Sledujeme „usínání lesa „ (4, 5, 6)

Zima

- Při vycházkách pozorujeme přírodu v zimě (2, 4, 6)
- Vyrábíme jednoduchá krmítka, zdobíme Vánoční strom pro zvířátka (4, 5, 6)
- Prohlížíme si sněhové vločky, kreslíme je a vystřihujeme (2, 4, 6)
- Pozorujeme a odléváme stopy zvěře (1, 5, 6)

Jaro

- Pozorujeme jarní probouzení přírody (2, 5, 6)
- Kreslíme první jarní květiny (1, 6)
- Kreslíme mláďata domácích zvířat (1, 6)
- Na Rozmarýnku sledujeme mláďata – pulci, králíci (2, 4, 5)
- Hrajeme jarní hry – kuličky, skoky přes švihadlo (4, 5, 6)

Chráníme životní prostředí

- Vykládáme si o nutnosti ochrany přírody (1, 3, 4, 5)
- Třídíme odpad – sbíráme papír, plastové lahve, textil (1, 4, 5)
- Zkoušíme vyrobit recyklovaný papír (1, 4, 6)
- Ze starých triček a jiného oblečení vyrábíme „ nové „ – batika, savování tisk (1, 4, 5, 6)
- K výtvarným činnostem používáme odpadový materiál – odstřížky látek, páraná vlna, zbytky stužek, odstřížky plastových folií, obaly na vajíčka, z jedné strany popsané papíry (1, 4, 5, 6)
- Oslavujeme Den Země (2, 4, 6)
- Pozorujeme, jak člověk ovlivňuje přírodu (2, 3, 5)

Člověk a jeho zdraví

- Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu (2, 3, 5)
- Nakreslené a vystříhané panenky a panáčky oblékáme podle ročního období (2, 4, 5)
- Kontrolujeme běžnou denní hygienu – čistotu rukou, používání kapesníků, čistotu oděvu a jeho vhodnost (4, 5)
- Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, použití WC, stolování... - upozorňujeme na prohřešky proti těmto zásadám (1, 3, 4, 5)
- Sestavujeme zásady zdravé výživy (2, 4, 5)
- V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin (2, 3, 5)
- Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček (2, 3, 5)
- Soutěžíme ve smyslovém poznávání – čich, chuť, hmat (2, 4, 5)
- Povídáme si, jak pečovat o své zdraví – prevence nemocí a úrazů (1, 3, 5)

- Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění (1, 4, 5)
- Učíme se telefonovat při krizové situaci (1, 3, 4)
- Denně chodíme do přírody (4, 5, 6)
- Učíme se nové hry (1, 4, 6)
- Pořádáme jednoduché sportovní soutěže (4, 6)
- Relaxujeme při spontánních hrách (4, 6)
- Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě (2, 4, 5, 6)
- Navštěvujeme plavecký bazén (4, 5, 6)
- V zimě jezdíme na lopatách (4, 6)
- Chodíme bruslit (4, 6)
- Seznamujeme se z pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování (1, 4, 6)
- Nacvičujeme vybíjenou, přehazovanou a kopanou na zahradě i v tělocvičně (1, 4, 6)
- Soutěžíme v atletických disciplínách – hod, skok, běh (4, 6)
- Procvičujeme svou zručnost v ručních pracích – stříhání, šití, vyšívání, háčkování, drhání, drátkování, kaširování, navlékání korálků... (1, 4, 5, 6)

1.9. 2018

Mgr. Přemysl Jeřábek, ředitel školy

Mgr. Jana Ohnoutková vedoucí vychovatelka