

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
IM. STANISŁAWA MONIUSZKI
W ORZESZU**

ROK SZKOLNY 2021/2022

I WSTĘP

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Naszym zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły nie może być sprzeczna z wolą rodziców /Art. 48 ust 1 Konstytucji RP/. Ucznia postrzegamy w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*. U. z 2017 r. Poz. 59). **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest tworzony przez wszystkich nauczycieli i konsultowany oraz aprobowany przez rodziców. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

II PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe

ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r. (z późniejszymi zmianami) Art. 26 -program wychowawczo-profilaktyczny

Art. 26.1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

1.Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.
Art. 84. 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;

2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;

3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz. U. z 2017r. Poz. 356). **Rozporządzenie**

ministra edukacji i nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

4. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. **Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.** w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. **Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 13 lutego 2019 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Art. 48 ust.1 Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

Art. 53 ust.3 Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem. Przepis art. 48 ust.1 stosuje się odpowiednio.

Art. 53 ust.4 Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób.

Art. 70 ust.1 Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa.

Art. 70 ust.4 Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.

Art. 72 ust.1 Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

6. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.

Art. 13 Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka.

7. Zadania nauczyciela w KN

Art.6 „Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego....”.

8. Statut Szkoły

9. Raport Ministra Edukacji Narodowej „Zapewnienie funkcjonowania jednostek systemu oświaty w okresie pandemii COVID-19”

III WIZJA SZKOŁY

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

IV PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2021/2022:

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki

i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

V CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ

Według nowej podstawy programowej zostały określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (poz. 356), załącznik nr 2, w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290)

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy .

VI NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie

z czynnikami zagrażającymi bezpieczeństwu i zdrowiu oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

4. Wdrażanie do budowania właściwych relacji międzyludzkich. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postawy tolerancji wobec wartości (kultura, religia, poglądy itp.) uznawanych przez innych ludzi.

5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Uświadamianie szkodliwego oddziaływania na organizm różnego rodzaju substancji psychoaktywnych. Zapobieganie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon). Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.

6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

7. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

8. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

VII SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Podstawowe cele i wartości przyjęte do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym stanowią podstawę dla stworzenia sylwetki absolwenta szkoły – czyli obrazu osoby kończącej szkołę, do którego osiągnięcia dążą wspólne oddziaływania rodziców/opiekunów prawnych i pracowników szkoły.

Absolwent naszej szkoły jest:

1. przygotowany do dalszej nauki i życia – otwarty na zmiany, wie co chce osiągnąć i jak zrealizować swoje plany i marzenia, konsekwentny, potrafi przewidzieć skutki swoich działań, jest zaangażowany w budowanie szczęścia własnego i innych osób, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych, ma poczucie własnej tożsamości narodowej i jest gotowy do jej dalszego rozwoju,
2. hołdujący wartościom narodowym, patriotycznym i obywatelskim – działa na rzecz ojczyzny i środowiska lokalnego, szanuje symbole i miejsca pamięci narodowej, pielęgnuje tradycje, kulturę i język ojczysty
3. odpowiedzialny – gotowy ponieść konsekwencje swoich czynów, nie boi się odpowiedzialności za innych oraz za efekty pracy grupowej, jeżeli istnieje taka potrzeba potrafi zwrócić się o pomoc,
4. uczciwy – przestrzega prawa, dotrzymuje słowa, szanuje wartości życia, godność ludzką, wolność i prawdomówność,
5. ciekawy świata – dąży do wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności, korzysta z różnych źródeł informacji,
6. twórczy – cechuje go kreatywność w rozwiązywaniu problemów, ma jasno sprecyzowane zainteresowania, które stale rozwija,
7. tolerancyjny – rozumie świat i ludzi, szanuje odmienne poglądy, upodobania a status materialny czy narodowość,
8. jest wyrozumiały i życzliwy, potrafi godzić dobro własne z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
9. wrażliwy – posiada zdolność dostrzegania i przeżywania wszelkiego rodzaju piękna w tym przyrody, sztuki: muzycznej, plastycznej, teatralnej,
10. kulturalny – potrafi właściwie zachować się w każdej sytuacji, jest elokwentny, respektuje ogólnie obowiązujące normy i zasady moralne, jest uprzejmy, pomaga potrzebującym, dba o dobro innych,
11. asertywny – umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny, właściwie wyraża emocje, szanuje zdanie innych, potrafi bronić własnych praw, dba o swoje potrzeby, potrafi odmawiać nie raniąc innych, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.

Absolwent naszej szkoły potrafi:

- samodzielnie myśleć
- radzić sobie ze stresem

- współpracować w grupie
- organizować własną pracę i czas wolny
- rozpoznawać właściwe wartości moralne
- dokonywać wyborów i hierarchizacji wartości
- posługiwać się językami obcymi
- stosować technologię komunikacyjną i informacyjną
- negocjować warunki porozumień
- cieszyć się z sukcesów i akceptować porażki
- nawiązywać i rozwijać właściwe relacje interpersonalne
- szanować symbole, wartości narodowe i religijne.

VIII CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Ceremoniał, święta i uroczystości, będąc niejako „pamięcią kultury”, stanowią odwołanie do wielowiekowej tradycji człowieka, są ważne dla poczucia tożsamości, przez co stwarzają nieograniczone możliwości wychowawcze.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniają ich doniosłą rolę „wykorzystując” do kształtowania postaw (m. in. tolerancji), umiejętności (np. pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m. in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości, itp.

Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego Programu. Nawiązuje do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny.

Szkoła Podstawowa nr 2 w Orzeszu poprzez swoją tradycję i ceremoniał, uczy poszanowania symboli i dziedzictwa kulturowego takich jak:

- godło państwowe
- flaga państwowa
- sztandar szkoły.

Poczet sztandarowy bierze udział w najważniejszych wydarzeniach tworzących ceremoniał szkolny:

- inauguracja roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych
- uroczyste zakończenie roku szkolnego
- uroczystości miejskie, regionalne i państwowe.

Wiele lat funkcjonowania szkoły, to mnóstwo okazji do podejmowania rozmaitych inicjatyw, wdrażania w życie ciekawych pomysłów, organizowanie różnorodnych imprez, tworzących niepowtarzalny klimat szkoły. Wiele z nich wpisało się w kalendarz naszej szkoły już jako tradycje:

- zapoznanie uczniów z historią i patronem szkoły – lekcje tematyczne, konkursy, wystawy,
- Święto Szkoły i jej jubileusze,
- święta państwowe (np. Święto Odzyskania Niepodległości, 3 Maja),
- wigilie klasowe i świąteczne spotkania klasowe,
- jasełka, kiermasz świąteczny,
- bal karnawałowy,
- Konkurs „Mam talent”,
- Dzień Rodziny, festyn.

IX UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi
- moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog, logopeda, doradca zawodowy:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- szkolny doradca zawodowy prowadzi zajęcia wg przepisów prawa oświatowego.

X DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY, CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Podstawą prowadzenia działań profilaktycznych i wychowawczych w szkole jest diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Przez czynniki

chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Diagnoza została przeprowadzona w czerwcu 2021 roku, podsumowując rok 2020/2021. Do zdiagnozowania środowiska szkolnego posłużyły:

1. analiza dokumentacji szkolnej
2. rozmowy z wychowawcami klas
3. ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli
4. obserwacja pedagogiczna i psychologiczna

ANALIZA DOKUMENTACJI SZKOLNEJ

Z analizy dzienników pedagoga i psychologa wynika, iż w roku szkolnym 2020/2021 dochodziło do konfliktów rówieśniczych, które rozwiązywane były na bieżąco przez specjalistów, wychowawców i pozostałych nauczycieli biorących w nich udział oraz rodziców/opiekunów prawnych uczniów zainteresowanych. Niektóre sytuacje wymagały interwencji Policji polegającej na m.in. przeprowadzeniu w klasie pogadanki dyscyplinującej. O wszystkich zdarzeniach byli informowani opiekunowie prawni uczniów, którzy bezpośrednio w nich uczestniczyli. Psycholog i pedagog na bieżąco wspierał uczniów poprzez rozmowy, które głównie związane były z okresem adolescencji i dotyczyły m.in.: niskiej samooceny, relacji rówieśniczych, relacji z rodzicami oraz uzależnień, agresji słownej, medialnej i autoagresji.

Z analizy ocen z zachowania wynika, iż na koniec roku szkolnego w klasach IV zachowanie wzorowe otrzymało 31% uczniów, zachowanie bardzo dobre 60% uczniów, a dobre 10%. W klasach V zachowanie wzorowe otrzymało 43% uczniów, bardzo dobre 38%, dobre 10%, poprawne 5%, nieodpowiednie 5%. W klasach VI zachowanie wzorowe otrzymało 43% uczniów, bardzo dobre 52%, dobre 5%. Wśród uczniów klas VII zachowanie wzorowe otrzymało 29%, bardzo dobre 49%, dobre 23%. Klasę VIII z zachowaniem wzorowym ukończy 37% uczniów, z bardzo dobrym 40%, z dobrym 16%, z poprawnym 2%, a z nieodpowiednim 5%.

Analiza średnich ocen rocznych według klas przedstawia się następująco:

Klasa 4a-5,2

Klasa 4b-4,76

Klasa 5a-4,46

Klasa 6a-4,63

Klasa 6b-4,68

Klasa 6c-4,95

Klasa 7a-4,39

Klasa 7b-4,63

Klasa 7c-4,16

Klasa 8a- 3,9

Klasa 8b- 4,8

Z analizy ocen z zachowania w klasach IV-VIII wynika, że średnia ocen poszczególnych oddziałów jest wyższa niż 4,0 – w związku z tym należy w dalszym ciągu utrzymywać motywację uczniów do nauki na poziomie porównywalnym lub lepszym.

Ze wstępnej analizy wyników egzaminu ósmoklasisty wynika, że absolwenci szkoły osiągnęli najlepsze wyniki z egzaminu wśród absolwentów szkół podstawowych w Gminie Orzesze i znacząco i powyżej średniej w Powiecie Mikołowskim i Województwie Śląskim.

W klasach I - III zdecydowaną większość trudności stanowiły problemy wychowawcze związane z nieprzestrzeganiem zasad panujących w szkole, z konfliktami rówieśniczymi, z trudnościami emocjonalnymi uczniów, cyberprzemocą, agresją słowną. Niektórzy uczniowie wymagają diagnozy psychologiczno – pedagogicznej z uwagi na problemy emocjonalne, trudności dydaktyczne. W klasach programowo wyższych problemy dotyczyły głównie konfliktów rówieśniczych, które systematycznie rozwiązywano. Dochodziło do aktów cyberprzemocy, w związku z którą przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji w Mikołowie przeprowadził prelekcje dla uczniów klas VI – VIII na temat odpowiedzialności karnej młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem przemocy w mediach.

W ramach pedagogizacji rodziców zorganizowano spotkanie online z przedstawicielem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Mikołowie na temat zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, m.in. dotyczących depresji i myśli samobójczych oraz prelekcje poprowadzoną przez psychoterapeutę ze Stowarzyszenia „Szansa” na temat używania środków psychoaktywnych przez nieletnich.

W okresie kwarantanny uczniowie, rodzice i nauczyciele mogli korzystać ze wsparcia psychologiczno – pedagogicznego online, jak również systematycznie informowano o innych formach wsparcia instytucjonalnego organizowanego w Powiecie Mikołowskim. Wielu uczniów ze względu na problemy emocjonalne korzystało ze zdalnej pomocy pedagoga i psychologa. Pedagog i psycholog przeprowadzili dla uczniów wszystkich klas warsztaty zdalne z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu. Poprzez platformę Teams prowadzone były z uczniami rozmowy wspierające.. Również z takiej formy wsparcia korzystali rodzice uczniów. W związku z edukacją zdalną przeprowadzono diagnozę efektywności nauki na odległość, z której wynika, Tak jak w roku poprzednim, że większość uczniów i rodziców była zadowolona z prowadzonych zajęć dydaktycznych i pomocy, jaką uzyskiwali od nauczycieli.

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO na podstawie ankiet – wnioski

Ankiety zostały przeprowadzone na 15% populacji szkolnej uczniów klas IV – VIII, rodziców i nauczycieli (ankieta przeprowadzona online). Zarówno uczniowie jak i rodzice uważają, że szkoła dba o rozwój fizyczny ucznia oraz zdrowy styl życia, skutecznie informuje o zagrożeniach związanych ze środkami psychoaktywnymi, dobrze kształtuje postawy prospołeczne i bezpieczne zachowania. W opinii rodziców oraz uczniów szkoła jest bezpiecznym miejscem, oceny z zachowania uczniów są sprawiedliwe, a uczniowie najchętniej po pomoc zwracali się do wychowawcy. Młodzież najchętniej uczestniczyła w zajęciach warsztatowych i pogadankach – wyniki są zbieżne z wynikami z zeszłego roku.

Rodzice oraz uczniowie uważają, że szkoła bardziej powinna zwracać uwagę na indywidualny rozwój ucznia. Szczególnie zwrócono uwagę umiejętności radzenia sobie w sytuacji trudnej. Zgodnie uważają, że nauczyciele powinni większą uwagę zwracać na problemy ucznia i pomoc w ich rozwiązaniu. Z analizy ankiet wynika, że uczniowie średnio poświęcają na naukę 3 – 6 godzin dziennie. Połowa ankietowanych uczniów i rodziców, nie pamięta, że byli zaznajomieni z zapisami Szkolnego Programu Wychowawczo – profilaktycznego. Ci którzy byli zaznajomieni, uważają, że jest zgodny z powszechnie uznanymi wartościami i normami. Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, że znają i realizują zagadnienia Szkolnego Programu Wychowawczo - profilaktycznego podczas zajęć wychowawczych oraz zajęć przedmiotowych. W ocenie nauczycieli uczniowie i rodzice otrzymują od nich wsparcie w sytuacjach problemowych.

Rekomendacje wynikające z ankiet:

- 1. Zwrócić szczególną uwagę na rozwój indywidualny ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem ucznia wykazującego niepokój – zachowanie agresywne, wycofanie.**
- 2. Wzmożenie obserwacji pedagogicznej w celu rozpoznawania symptomów wysyłanych przez uczniów, będących w sytuacji trudnej.**
- 3. Wyrabianie umiejętności efektywnego wykorzystywania czasu na naukę, w celu wyeliminowania przeciążenia ucznia.**
- 4. Informowanie rodziców o zapisach Szkolnego Programu Wychowawczego i profilaktyki oraz uświadamianie roli rodzica w tworzeniu i realizowaniu zagadnień Szkolnego Programu Wychowawczego i profilaktyki.**
- 5. Zintensyfikowanie zajęć podczas których uczeń uczy się radzenia sobie w sytuacji trudnej**

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Na podstawie przeprowadzonych badań, można wyodrębnić następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka w naszej szkole:

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
1. wsparcie rodziców,	16. Rodzina: rozbita, niepełna
2. wsparcie dla rodziców,	lub zrekonstruowana,
3. dobre wyniki w nauce,	17. przebywanie w środowisku
4. dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania,	rówieśniczym, w którym jest alkohol
5. poczucie bycia akceptowanym w gronie rówieśniczym,	i e – papierosy oraz inne środki
6. poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,	odurzające,
7. angażowanie się w życie szkoły,	18. konflikty rówieśnicze,
8. pełna rodzina,	19. konflikty rodzinne,
9. korzystanie ze specjalistycznej pomocy,	20. doświadczanie cyberprzemocy,
10. zintegrowany zespół klasowy,	21. niska motywacja do nauki,
11. dobra baza techniczna szkoły,	22. wczesna inicjacja alkoholowa
12. dobre zasoby kadrowe nauczycieli,	i papierosowa/e-papierosowa,
13. dobra organizacja pracy w sytuacji kryzysowej,	23. brak umiejętności radzenia sobie
14. dobre wyposażenie w środki chroniące,	w sytuacji problemowej,
15. dobra współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę np. Policja, Sąd, PCPR, PPP, ośrodki profilaktyczne.	24. wewnętrzne zamknięcie ucznia lub
	lęk przed mówieniem o swoich
	problemach najbliższym lub
	nauczycielom
	25. kwarantanna,
	26. doświadczanie stanów
	przygnębienia, niskiej samooceny.
	27. Nieefektywna organizacja czasu nauki i wolnego.

WNIOSKI

Analiza czynników chroniących i czynników ryzyka w naszej szkole oraz wytyczne MEN do realizacji w roku szkolnym 2021/2022 pozwoliła na stworzenie ogólnych wytycznych dotyczących działalności szkoły w zakresie profilaktyczno – wychowawczym.

W ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

1. Indywidualizacja pracy z uczniem.

2. Rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności radzenia sobie w sytuacji trudnej np. kwarantanna.

3. Rozwijanie umiejętności komunikacji rówieśniczej.

4. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
5. Promowanie postaw prospołecznych, tj. wolontariat.
6. Efektywne organizowanie czasu poświęconego nauce oraz czasu wolnego.
7. Upowszechnianie programów edukacyjnych związanych z profilaktyką uzależnień oraz cyberprzemocą.
8. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
9. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
10. Monitorowanie zachowań uczniów, zmian nastrojów, frekwencji.

XI DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w szkole i społeczeństwie

Cel główny:

Planowanie i realizacja działań mających na celu wdrażanie uczniów do funkcjonowania w życiu klasy, szkoły i środowiska lokalnego.

Cele szczegółowe:

1. Utrwalanie znajomości zasad zachowania w grupie rówieśniczej i pracy zespołowej.
2. Wdrażanie do dbałości o estetykę klasy
3. Uczenie odpowiedzialności za powierzone zadania i wykonywanie ich w terminie
4. Wdrażanie uczniów do radzenia sobie z problemami
5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikowania się
6. Wzbudzanie tolerancji dla drugiego człowieka
7. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad istniejących w szkole
8. Uczenie właściwych zachowań wobec pracowników szkoły
9. Budowanie zaufania i zachęcanie do zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych
10. Uczenie szacunku dla drugiego człowieka
11. Budowanie poczucia własnej wartości ucznia
12. Integrowanie środowiska szkoły w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych, odmiennych kulturowo

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, - zapoznanie uczniów z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły -zapoznanie z przedmiotowymi zasadami oceniania, - tworzenie kodeksu klasowego - zajęcia warsztatowe dotyczące praw i obowiązków ucznia, - wybory samorządu klasowego i szkolnego, - gazetki klasowe 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, opiekunowie SU
2. Wdrażanie uczniów do radzenia sobie z problemami	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - pogadanki na godzinie wychowawczej, - indywidualne rozmowy z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, pedagog, psycholog
3. Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych oraz uroczystości w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - apele i uroczystości szkolne, - dyskoteki szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie pod opieką opiekuna SU, wychowawców
4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty - praca w grupach w czasie lekcji (umożliwienie uczniom wejście w różne role), - zajęcia indywidualne - zwracanie uwagi na to jak dzieci porozumiewają się między sobą podczas przerw (kultura słowa i zwroty grzecznościowe) 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, psycholog, wychowawcy

	- tematyka wynikająca z realizacji podstawy programowej	
5. Nauka sztuki rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów, myśli i uczuć w sposób możliwy do zaakceptowania	- warsztaty, - pogadanki, - zajęcia indywidualne, - mediacje.	- wychowawcy, pedagog, psycholog
6. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej	- zajęcia integracyjne, - wspólne wyjazdy klasowe, - organizowanie imprez klasowych i imprez szkolnych,	- wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele ucący
7. Uczenie tolerancji i szacunku do drugiego człowieka	- zajęcia warsztatowe, - rozmowy ind., - w klasach -godziny wychowawcze, - gazetki szkolne - projekcja filmów o tematyce tolerancji, przyjaźni - udział w akcjach integracyjnych i charytatywnych	- nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
8. Rozwijanie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej	- godziny wychowawcze, - wychowanie regionalne, - podtrzymywanie lokalnych tradycji i zwyczajów, - apele szkolne, - wycieczki - działalność SU - promocja szkoły w mediach lokalnych, - prowadzenie strony internetowej szkoły	- wychowawcy, pedagog, nauczyciele, psycholog, rodzice, administrator strony.

9. Kształtowanie postaw prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - godziny wychowawcze, - akcje charytatywne - pomoc koleżeńska - działalność SU i Szkolnego Koła Wolontariatu. 	- wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekunowie SU
10. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach charytatywnych - pomoc materialna i rzeczowa osobom będącym w trudnej sytuacji życiowej 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu, - wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
11. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematyki zajęć wynikającej z programu wychowawczego klas, - udział społeczności szkolnej w uroczystościach patriotycznych szkolnych i pozaszkolnych 	- cała społeczność szkolna

Wyrównywanie szans dzieci pochodzących ze środowisk zagrożonych marginalizacją społeczną lub dotkniętych biedą oraz niesienie pomocy w trudnej sytuacji życiowej i materialnej.

Cel główny:

Otoczenie wsparciem dziecka, które potrzebuje pomocy ze względu na trudną sytuację materialną lub rodzinną.

Cele szczegółowe:

1. Rozpoznanie potrzeb uczniów dotkniętych marginalizacją lub znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, rodzinnej
2. Przygotowanie programów wsparcia dla w/w uczniów.
3. Kształtowanie poczucia własnej wartości i wiary w siebie.
4. Zachęcanie do otwartości wobec nauczyciela, budowanie atmosfery zaufania w relacji uczeń – nauczyciela.
5. Przekazywanie wiedzy na temat tego, że wszystkich obowiązują takie same prawa bez względu na pochodzenie i status materialnej

Zadanie	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Udzielanie wsparcia uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, rodzinnej	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc finansowa (wyprawki, itp.) - pomoc specjalistyczna (pedagog, psycholog), - - psychoedukacja rodziców, - współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodzin - dofinansowania do wycieczek klasowych, - obiady refundowane przez MOPS. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, pedagog, psycholog, rodzice
2. Opracowanie programów wsparcia dla uczniów w trudnej sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> - Programy terapeutyczne, - spotkania indywidualne, - pomoc psychologiczno - pedagogiczna 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, pedagog, psycholog,
3. Wzmacnianie w uczniu pozytywnej samooceny i zachęcanie do pracy nad sobą	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia grupowe, indywidualne, zachęcanie do przewycięzania trudności, wskazywanie mocnych stron, -indywidualizacja potrzeb ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele ucący, rodzice
4. Zachęcanie do otwartości wobec nauczyciela, budowanie zaufania w relacji uczeń – nauczyciel	<ul style="list-style-type: none"> - praca wychowawcza, - wycieczki klasowe, - uroczystości szkolne, - rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele ucący,

XII DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWAWCZYM UCZNIÓW

Zadanie	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli, wychowawców i uczniów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów	- analiza orzeczeń i opinii PPP - spotkania z rodzicami w celu przekazania spostrzeżeń n-li, - ewaluacje zajęć w ramach PPP	- wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
2. Poszerzanie wiedzy rodziców, uczniów nt. środków psychoaktywnych i ich negatywnego wpływu na organizm	- programy profilaktyczne, - rozmowy z rodzicami, - lekcje wychowawcze,	- pedagog, psycholog, wychowawcy, specjaliści z zewnątrz
3. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów	- warsztaty, - godziny wychowawcze, - zajęcia indywidualne - realizacja programów profilaktycznych	- psycholog, pedagog, wychowawcy
4. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	- Warsztaty, - godziny wychowawcze, - zajęcia indywidualne, - programy profilaktyczne	- psycholog, pedagog, wychowawcy,
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	- konferencje, warsztaty, szkolenie	- pedagog, psycholog, n-le wg potrzeb
6. Wspieranie uczniów uzdolnionych	- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania,	- wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice

	- przygotowywanie uczniów i ich udział w konkursach i zawodach - prezentacja umiejętności na forum klasy i szkoły, przed rodzicami	
--	---	--

XIII DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Obszary działań:

1. Rozpoznawanie i minimalizowanie trudności w nauce, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
2. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
4. Zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
5. Zachęcanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.

Rozpoznawanie i minimalizowanie trudności w nauce przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym

Cel główny:

Udzielanie uczniowi pomocy w przezwyciężaniu trudności i umożliwienie mu prawidłowego funkcjonowania w zespole klasowym oraz osiągnięcie pozytywnych wyników szkolnych.

Cele szczegółowe:

1. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb ucznia i przyczyn trudności w nauce.
2. Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach.
3. Usprawnianie zaburzonych procesów psychomotorycznych istotnych w opanowaniu umiejętności pisania i czytania.
4. Udzielanie pomocy uczniom.

5. Kierowanie uczniów na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz do innych specjalistów

6. Motywowanie uczniów do samorozwoju.

Zadanie	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
<p>1. Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.</p> <p>Badania w PP – P.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ocena wiedzy i umiejętności ucznia - współpraca z pracownikami PPP - konsultacje dla rodziców - obserwacja uczniów - analiza opinii i orzeczeń PPP <p>(opracowywanie dostosowań wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie wydane przez PPP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele
<p>2. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w celu przezwyciężania trudności, praca w oparciu o zalecenia PP – P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dostosowanych do potrzeb uczniów - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - koła zainteresowań - współpraca z rodzicami - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia logopedyczne - udzielanie wsparcia rodzicom/ opiekunom uczniów, kierowanie do specjalistów; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele, specjaliści
<p>3. Współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie występujących w nauce trudności - spotkania indywidualne z uczniem i rodzicami - wspieranie nauczyciela w jego pracy z dzieckiem poprzez analizowanie 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy - zespoły do planowania i organizowania pomocy psychologiczno

	problemów, udzielanie wskazówek do pracy, - organizowanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej, - organizowanie spotkań zespołu wychowawczego, który wspólnie wypracowuje działania na rzecz uczniów rodziców oraz praca w zespołach nauczycieli uczących w danej klasie	– pedagogicznej
4 Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia	- konsultacje dla rodziców - udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu - udzielanie uczniom wskazówek do pracy samokształceniowej	wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele

Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży

Cel główny:

Promowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie ucznia do harmonijnego rozwoju

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.
2. Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
4. Uświadamianie zależności między zdrowiem fizycznym i psychicznym.
5. Uświadamianie odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia.
6. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie.
7. Wczesne diagnozowanie zagrożeń i przeciwdziałanie im.
8. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się i promowanie ich w praktyce	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w klasach, - praca w grupach, - udział w konkursach, - filmy nt. właściwego odżywiania się, - przygotowywanie posiłków (zajęcia wynikające z realizacji podstawy programowej) , - gazetki szkolne, - wspólne spożywanie II śniadania w klasach I – III 	- wychowawcy, nauczyciele,
2. Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek, zajęć terenowych, rajdów, przerw śródlekcyjnych uwzględniających ćwiczenia ruchowe, - organizowanie zajęć sportowych, - zachęcanie do udziału w zawodach, konkursach sportowych, - realizacja programu prozdrowotnego „Trzymaj Formę” 	- nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas, nauczyciele
3. Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w klasie, - przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy umysłowej, - dbałość o wygląd zewnętrzny, - spotkania z pielęgniarką szkolną, - realizacja zagadnień z programu profilaktyki uniwersalnej 	- wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog

4 Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- pogadanki w klasach - inicjatywy rozwijające świadomość ekologiczną	- wychowawcy klas, nauczyciele biologii
5. Wyrabianie nawyków higienicznych	- wyrabianie nawyku mycia rąk, - zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie w ramach treści programowych, edukacji zdrowotnej - „Między nami kobietkami” - prelekcja na temat dojrzewania	- pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści

Zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży.

Cel główny:

Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów, eliminowanie zagrożeń ze środowiska ucznia

Cele szczegółowe:

1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią, tworzenie norm, reguł i zasad obowiązujących w zespole klasowym oraz w szkole.
 2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).
 3. Uczenie prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia, uczenie zachowań asertywnych.
 4. Rozwijanie i wzmacnianie postaw koleżeńskich, wzajemnego szacunku.
 5. Rozpoznawanie zachowań agresywnych i przejawów przemocy (w tym zjawiska mobbingu i cyberprzemocy) wśród uczniów i zapobieganie im.
 6. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu, gier komputerowych i mediów.
 7. Zapoznanie z zagrożeniami jakie pochodzą z rzeczywistego i wirtualnego świata
 8. Budowanie poczucia własnej wartości u uczniów.
 9. Organizowanie rozmaitych form spędzania wolnego czasu.
 10. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, mających związek
 11. m.in. z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, przemocą w rodzinie,
- itp.

12. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.

13. Kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństw

Zadanie	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Zwracanie uwagi na przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - odwoływanie się do obowiązujących norm, podkreślanie ich znaczenia dla bezpieczeństwa, - zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów na przerwach, - prowadzenie pogadek na godzinach wychowawczych na temat BHP - zapoznanie z regulaminem stołówki szkolnej - zasady przebywania w świetlicy szkolne - zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych 	- nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
2. Uwrażliwianie na zagrożenia płynące ze środków masowego przekazu	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych i informatyce, - pogadanki, - gazetki ścienne 	wszyscy nauczyciele
3. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach wychowawczych - opracowanie kodeksów i regulaminów klasowych - Obchody Rocznicy Uchwalenia Praw Dziecka 	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, SU
4. Przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć profilaktycznych - znajomość procedury zakładania Niebieskiej Karty na wypadek takiej potrzeby 	- wychowawcy, pedagog, psycholog
5. Uczenie dzieci konstruktywnego	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, 	- wychowawcy klas, pedagog, psycholog

rozwiązywania konfliktów i problemów	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym - program edukacyjno - profilaktyczny „Spójrz inaczej” 	
6. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje dla rodziców z pedagogiem i psychologiem, - spotkania wychowawców i nauczycieli z rodzicami 	- wychowawcy klas, pedagog, psycholog
7. Zaznajomienie uczniów z przyczynami zachowań agresywnych oraz kształtowanie umiejętności przeciwdziałania im oraz panowania nad swoimi emocjami	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, pogadanki - zajęcia na lekcjach wychowawczych 	- wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele
8. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego użytkownika Internetu	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach wychowawczych, na zajęciach informatyki realizacja tematyki na innych lekcjach wynikająca z podstawy programowej - promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu - prezentacje multimedialne - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, - pogadanki na temat cyberprzemocy - prelekcje podczas zebrań z rodzicami 	- wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, nauczyciel biblioteki, pedagog, psycholog,

<p>9 .Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, środkami odurzającymi, środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi</p>	<p>- pogadanki, - zajęcia warsztatowe, - edukacja dla rodziców - realizacja programu profilaktyki alkoholowej - programy antynikotynowe: - rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. - systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, Radą Rodziców w zakresie profilaktyki</p>	<p>- nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście, rodzice, pedagog, psycholog</p>
---	--	--

Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne

Cel główny:

Zwiększenie frekwencji uczniów oraz podniesienie wyników nauczania.

Cele szczegółowe:

1. Wzbudzanie w dzieciach poczucia obowiązku systematycznego uczęszczania do szkoły.
2. Wskazywanie na związek między wysoką frekwencją a wynikami nauczania.
3. Uświadamianie uczniom wpływu systematycznego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych na poczucie przynależności do klasy.

Zadanie	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów	<p>- systematyczne sprawdzanie i odnotowywanie obecności uczniów, - podsumowywanie frekwencji - bieżący kontakt z rodzicami</p>	wychowawcy, nauczyciele

2. Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów	- egzekwowanie usprawiedliwień i zwolnień z zajęć z podaniem przyczyny nieobecności, - wyjaśnianie z uczniami i rodzicami częstych nieobecności na wybranych lekcjach	wychowawcy, nauczyciele
3. Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć	- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć	wychowawcy, nauczyciele
4. Uświadamianie uczniom szczególnego wpływu nieobecności w szkole na osiągnięte wyniki	- pogadanki, - informowanie o wpływie nieobecności na możliwość niezyskania promocji do następnej klasy	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
5. Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka	- stały kontakt z rodzicami uczniów w sytuacji częstych lub długotrwałych nieobecności w szkole	nauczyciele, wychowawcy
6. Minimalizowanie lęków wynikających z trudności w nauce	- pomaganie uczniom w pokonywaniu trudności (formy pomocy opisane wcześniej)	nauczyciele, wychowawcy

Kształtowanie i utrwalanie postaw i umiejętności służących bezpieczeństwu

Cele główne:

1. Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa uczniów.
2. Eliminowanie zagrożeń ze środowiska ucznia.
3. Uczucie prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia.
4. Kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu.
5. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

Zadanie	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Wdrażanie do bezpiecznego poruszania się na drogach	- pogadanka, - praktyczne ćwiczenia poruszania się zgodnie z zasadami ruchu drogowego (najbliższe okolice szkoły), - konkursy	- wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

	- filmy, prezentacje o ruchu drogowym, - realizacja treści programowych na lekcjach techniki (udzielnie pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwo w ruchu drogowym)	
2. Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi i wdrażanie do przestrzegania ich	- Przypomnienie procedur związanych z wystąpieniem rozmaitych zagrożeń i przestrzeganie ich	- wychowawcy
3. Kształtowanie nawyków właściwego korzystania z komputera i bezpiecznego poruszania się w sieci	- realizacja treści programu wychowawczego klasy - Dzień Bezpiecznego Internetu	- wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele

XIV EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Ze względu na różnorodność form i metod stosowanych przy realizacji programu, zakłada się także różnorodne formy monitorowania pracy:

- rozmowy z rodzicami i uczniami
- obserwacja i analiza zachowań
- zapisy w dziennikach lekcyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych
- zestawienia wyników w nauce i frekwencji
- dokumentacja pedagoga, psychologa, pielęgniarki, biblioteki szkolnej
- sprawozdania z nadzoru pedagogicznego
- kroniki klasowe i szkoły
- opinie osób i instytucji współpracujących ze szkołą
- badania ankietowe.

ANEKS DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Podczas spotkania zespołu profilaktyczno – wychowawczego ustalono harmonogram działań profilaktyczno – wychowawczych w roku szkolnym 2021/2022 (działania do wyboru):

Działania profilaktyczno – wychowawcze	Klasy	Termin realizacji
Zajęcia integracyjne i wstępna diagnoza klasowa	I	wrzesień
Spotkanie z policją	I – III	Wrzesień/październik
Sprzątanie świata	IV – VIII	Wrzesień
Światowy Dzień Pierwszej Pomocy	I – VIII	Wrzesień
Światowy Dzień Orderu Uśmiechu	I – III	Wrzesień
Dzień chłopaka	I – VIII	Wrzesień
Światowy Dzień Zwierząt	I – VIII	Październik
Światowy Dzień Uśmiechu	I – VIII	Październik
Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	I – VIII	Październik
Międzynarodowe Święto Roweru	I – VIII	Październik
Dzień Postaci z Bajek	I – VIII	Listopad
Dzień Tolerancji	I – VIII	Listopad
Światowy Dzień Pamięci o Ofiarach Wypadków Drogowych	I – VIII	Listopad
19 Dni Przeciwko Przemocy	IV – VIII	Listopad
Dzień Życzliwości	I – VIII	Listopad
Warsztaty jesienne z podopiecznymi DPS – u	I – VIII	Listopad
Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	I – VIII	Listopad
Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	I – VIII	Grudzień
Góra Grosza	I – VIII	Grudzień
Prezent pod choinkę	I VIII	Grudzień
Dzień Osób Nieśmiałych	I – VIII	Styczeń
Dzień Kubusia Puchatka	I – VIII	Styczeń
Dzień Pozytywnego Myślenia	I – VIII	Luty
Dzień Bezpiecznego Internetu	I – VIII	Luty
Światowy Dzień Świadomości Autoagresji	I – VIII	Marzec
Dzień kobiet	I – VIII	Marzec
Pierwszy Dzień Wiosny	I – VIII	Marzec
Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	I – VIII	Kwiecień
Światowy Dzień Zdrowia	I – VIII	Kwiecień
Światowy Dzień Sportu	I – VIII	Kwiecień
Dzień Ziemi	I – VIII	Kwiecień
Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich	I – VIII	Kwiecień
Tydzień Profilaktyki	I – VIII	Kwiecień

Światowy Dzień bez Tytoniu	I – VIII	Maj
Dzień Dziecka	I – VIII	Czerwiec
Dzień Przyjaciela	I – VIII	Czerwiec
Zbiórka karmy do schroniska	I – VIII	2 razy w roku
Serce dla Afryki	I – VIII	1 raz w roku
Zbiórka baterii i telefonów komórkowych	I – VIII	Cały rok
Działalność SU	I – VIII	Cały rok

PROGRAMY PROFILAKTYCZNE:

1. Zachowaj Trzeźwy Umysł
2. Spójrz inaczej
3. Trzymaj Formę
4. Bieg po Zdrowie
5. Unplugged
6. Działaj z impetem
7. Nie pal przy mnie, proszę
8. Smak życia, czyli debata o dopalaczach
9. NOE
10. Impact – bezpieczne korzystanie z Internetu
11. Innowacja pedagogiczna „Wychowanie do wartości” - kontynuacja