

KLASA I

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Z ZAKRESU EDUKACJI:

**polonistycznej, matematycznej, społecznej,
przyrodniczej, plastycznej, technicznej, informatycznej, muzycznej,
i wychowania fizycznego**

Program: prof. Jadwiga Hanisz, „Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3 szkoły podstawowej”

Podręcznik: *Szkolni Przyjaciele*, nr dopuszczenia: 813/1/2017, Wydawnictwo WSiP,
Warszawa

Szczegółowy opis osiągnięć uczniów pierwszego etapu edukacyjnego, ocenianych na bieżąco przez nauczyciela w pięciostopniowej skali literowej (**W, A, B, C, D**)

- ✓ **W (Wspaniale)** – oznacza, że uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie; bezbłędnie i samodzielnie wykonuje zdania oraz rozwiązuje problemy złożone;
- ✓ **A (Bardzo dobrze)** - oznacza, że uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie; podejmuje się samodzielnego rozwiązywania bardziej złożonych zadań i problemów;
- ✓ **B (Dobrze)** - oznacza, że opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nie jest pełne, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowywaniu kolejnych treści kształcenia;
- ✓ **C (Przeciętnie)** - oznacza, że uczeń w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania;
- ✓ **D (Słabo)** - oznacza, że uczeń w stopniu niewielkim opanował wymagane wiadomości i umiejętności, dalsze kształcenie w danym zakresie sprawiać mu będzie kłopoty;

SPRAWDZIANY

W pracach pisemnych (testy, sprawdziany) ustala się procentowy przelicznik punktów na poszczególne oceny:

- **W (Wspaniale)** - 100% - 98%
- **A (Bardzo dobrze)** - 97% - 90%
- **B (Dobrze)** - 89% - 70%
- **C (Przeciętnie)** - 69% - 44%
- **D (Słabo)** – 43% i niżej

EDUKACJA POLONISTYCZNA

W (Wspaniale)

Uczeń:

- uważnie słucha innych, rozumie, co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski;
- wykonuje złożone polecenia oraz zadania według usłyszonej instrukcji;
- wypowiada się płynnie i logicznie na określony temat w kilkuzdaniowej formie, używając bogatego słownictwa;
- wygłasza z pamięci wiersze z właściwą dykcją i intonacją;
- uczestniczy w konkursach recytatorskich i osiąga sukcesy;
- czyta teksty płynnie, z właściwą intonacją i ze zrozumieniem;
- samodzielnie czyta literaturę dziecięcą, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania;
- biegle posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie;
- bezbłędnie wyróżnia głoski i sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniu, zdania w tekście;
- bezbłędnie rozpoznaje litery oznaczające spółgłoski i samogłoski (model wyrazu);
- bezbłędnie rozpoznaje i nazywa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz samodzielnie je układa, stosując odpowiednie znaki interpunkcyjne;
- pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie;
- bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty;
- samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania, stosując właściwy szyk wyrazów w zdaniu;
- zawsze stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach oraz wielką literę w pisowni nazw własnych - imiona, nazwiska, nazwy miast, państw, rzek i zwrotach grzecznościowych;

A (Bardzo dobrze)

Uczeń:

- wypowiada się na różne tematy pełnymi zdaniami, poprawnie pod względem gramatycznym i stylistycznym używając bogatego słownictwa;
- potrafi samodzielnie opowiedzieć wysłuchane treści, używając zdań rozwiniętych;
- potrafi budować płynne, logicznie powiązane ze sobą wypowiedzi wielozdaniowe;
- potrafi wyodrębnić bohaterów, kolejne wydarzenia oraz opowiedzieć tekst;

- samodzielnie i poprawnie dzieli wyrazy na głoski, sylaby i litery;
- zna wszystkie litery alfabetu;
- rozpoznaje litery oznaczające spółgłoski i samogłoski (model wyrazu);
- samodzielnie układa zdania z rozsypanki wyrazowej;
- czyta cicho ze zrozumieniem;
- czyta poprawnie, wyraziście, płynnie, całymi zdaniami, we właściwym tempie, stara się zwracać uwagę na znaki interpunkcyjne;
- recytuje teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji i tempa;
- prawidłowo odtwarza kształty liter, właściwie je łączy i dba o estetykę pisma;
- poprawnie pisze w liniaturze i właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu;
- bezbłędnie przepisuje i pisze wyrazy z pamięci i ze słuchu (sporadycznie popełnia błędy);
- samodzielnie układa i pisze zdania na określony temat;
- rozpoznaje i nazywa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz samodzielnie je układa, stosując odpowiednie znaki interpunkcyjne;
- zna i stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach oraz wielką literę w pisowni nazw własnych - imiona, nazwiska, nazwy miast, państw, rzek i zwrotów grzecznościowych;

B (Dobrze)

Uczeń:

- chętnie wypowiada się na podane tematy, używając zdań rozwiniętych, ale nie zawsze poprawnych pod względem gramatycznym i stylistycznym;
- sporadycznie popełnia błędy w analizie i syntezie wyrazów;
- rozpoznaje litery oznaczające spółgłoski i samogłoski;
- dzieli wyrazy na głoski, litery, sylaby;
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej;
- zna wszystkie litery alfabetu;
- czyta i rozumie proste, krótkie teksty;
- czyta płynnie, poprawnie i niezbyt wyraziście;
- czyta cicho ze zrozumieniem;
- recytuje wiersze z pamięci z odpowiednią intonacją;
- samodzielnie układa pytania i odpowiedzi na podstawie ilustracji i tekstów;
- poprawnie pisze litery, zwracając uwagę na ich połączenia w wyrazach; prawidłowo rozmieszcza wyrazy w zdaniach;
- pisze czytelnie, ale nie zawsze estetycznie;
- w przepisywaniu tekstów popełnia nieliczne błędy;
- popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu;
- układa i pisze krótkie zdania - popełnia nieliczne błędy;
- czasami zapomina o wielkiej literze lub kropce w zdaniach;
- zna, choć nie zawsze stosuje zasadę dotyczącą wielkich liter w pisowni imion i nazwisk, nazw geograficznych;
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz samodzielnie je układa.

C (Przeciętnie)

Uczeń:

- wypowiada się na dany temat używając prostych zdań;

- opowiada samodzielnie, niekiedy myli kolejność zdarzeń;
- potrafi wyodrębnić bohaterów i odpowiada na pytania dotyczące tekstu;
- dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów, ale z błędami;
- popełnia błędy przy różnicowaniu spółgłosek i samogłosek;
- dzieli proste wyrazy na sylaby, głoski i litery;
- stara się układać proste zdania z rozsypanki wyrazowej;
- czyta wyrazy, zdania oraz teksty drukowane, stosując metodę sylabową, przy tekstach pisanych głoskuje;
- czyta wolno, wyrazami, zwykle nie zwraca uwagi na znaki przestankowe;
- nie zawsze rozumie treść;
- wygłaszając wiersze z pamięci popełnia nieliczne błędy;
- z pomocą nauczyciela układa i pisze krótkie zdania, często popełnia błędy;
- pisze niestarannie, litery są niekształtne i często nie mieszczą się w liniaturze;
- nie zawsze prawidłowo rozmieszcza wyrazy w zdaniach;
- często myli się, stosując pojęcia: zdanie, wyraz, sylaba, litera, głoska;
- zna niektóre litery alfabetu;
- wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne i stylistyczne, więc na ogół tworzy i zapisuje je z pomocą nauczyciela;
- przy przepisywaniu tekstów, w pisaniu ze słuchu i pamięci popełnia błędy;
- często zapomina o wielkiej literze i kropce w zdaniach;
- zna, ale często nie stosuje zasady dotyczącej wielkiej litery na początku imion i nazwisk, nazw geograficznych;
- nie zawsze rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące, ma trudności z samodzielnym ich ułożeniem;
- układa krótkie (3-4 wyrazowe) zdania z rozsypanki wyrazowej;

D (Słabo)

Uczeń:

- wypowiada się niechętnie i nie zawsze na temat;
- mówi nieskładnie z błędami gramatycznymi;
- na zadawane pytania odpowiada najczęściej jednym wyrazem lub prostym zdaniem (często oczekuje pomocy nauczyciela);
- opowiada treść z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z zapamiętaniem tekstu;
- posiada ubogi zakres słownictwa;
- z pomocą nauczyciela dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery;
- nie różnicuje spółgłosek i samogłosek;
- ma trudności z zapamiętaniem liter alfabetu;
- wyodrębnia bohaterów z pomocą nauczyciela;
- na stawiane pytania odpowiada najczęściej jednym wyrazem;
- czyta proste, krótkie wyrazy;
- czyta bardzo słabo sylabami lub głoskując. W przypadku nieznanych wyrazów zdarza się, że tylko je głosuje, nie łącząc w całość. Nie zwraca uwagi na znaki przestankowe;
- nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu;
- wygłasza krótkie wiersze z pamięci przy pomocy nauczyciela;
- nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma;
- myli litery, nie zwraca uwagi na prawidłowe połączenia liter w wyrazach;
- nieprawidłowo rozmieszcza wyrazy w liniaturze;

- znacznie zniekształca graficzny obraz liter;
- popełnia liczne błędy przy przepisywaniu teksów, w pisaniu z pamięci i ze słuchu;
- nie pamięta o wielkiej literze i kropce w zdaniach;
- nie stosuje zasady dotyczącej pisania wielkiej litery w pisowni imion i nazwisk, nazw geograficznych;
- przy pomocy nauczyciela rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;
- z pomocą nauczyciela układa krótkie zdania z rozsypanki wyrazowej;

EDUKACJA MATEMATYCZNA

W (Wspaniale)

Uczeń:

- w każdej sytuacji potrafi określić położenie przedmiotów względem obserwatora oraz względem obranego obiektu;
- bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób oraz wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół;
- bezbłędnie klasyfikuje i porównuje przedmioty według wyróżnionej cechy;
- bezbłędnie wyodrębnia podzbiory oraz część wspólną;
- starannie i bezbłędnie odtwarza regularny wzór;
- bezbłędnie zapisuje cyframi liczby w zakresie 100;
- biegle liczy dziesiątkami do 100;
- biegle liczy obiekty w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10;
- rozumie pojęcie liczby, poprawnie używa sformułowań: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, bezbłędnie wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek;
- bezbłędnie rozkłada liczby na składniki;
- sprawnie porządkuje liczby w ciągi malejące i rosnące;
- rozumie, nazywa i stosuje znaki: <, >, = przy porównywaniu liczb jedno- i dwucyfrowych;
- biegle dodaje i odejmuje w pamięci liczby w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania;
- bezbłędnie dodaje i odejmuje kilka liczb; stosuje własności dodawania – przemienność;
- dostrzega związek dodawania i odejmowania, potrafi sprawdzić poprawność obliczeń;
- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje działania z niewiadomą w postaci okienka;
- z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych;
- zna wszystkie będące w obiegu monety, wie, że wartość monet zależy od ich nominału, samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne;
- sprawnie mnoży w pamięci liczby w zakresie 20;
- dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych, analizuje je i rozwiązuje;
- tworzy własną strategię rozwiązania zadania;
- samodzielnie i bezbłędnie układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej;
- bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (na rysunku, w otoczeniu) - koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat;
- samodzielnie tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich;
- dokładnie rysuje i bezbłędnie mierzy odcinki linijką (w zakresie 20 cm);

- rozumie pojęcie centymetra, kilograma, litra;
- sprawnie posługuje się miarką centymetrową;
- samodzielnie dokonuje pomiarów: długości, ilości płynów i ciężaru, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze;
- zna nazwy dni tygodnia i bezbłędnie wymienia je we właściwej kolejności;
- zna nazwy kolejnych miesięcy w roku, potrafi wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego oraz miesiące należące do określonej pory roku;
- sprawnie posługuje się kalendarzem, wyszukuje w kalendarzu daty;
- bezbłędnie odczytuje pełne godziny na zegarze;
- samodzielnie i bezbłędnie dokonuje obliczeń zegarowych (upływ czasu) na pełnych godzinach;
- potrafi zastosować zdobyte wiadomości z matematyki w praktyce;
- nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu.

A (Bardzo dobrze)

Uczeń:

- prawidłowo określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- rozróżnia prawą i lewą stronę swojego ciała i bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób;
- klasyfikuje i porównuje przedmioty według wyróżnionej cechy;
- bezbłędnie wyodrębnia podzbiory oraz część wspólną;
- bezbłędnie odtwarza regularny wzór;
- poprawnie zapisuje cyframi liczby w zakresie 20;
- bezbłędnie liczy dziesiątkami do 100;
- sprawnie liczy obiekty w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10;
- wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek;
- bezbłędnie rozkłada liczby na składniki;
- porządkuje liczby w ciągu malejące i rosnące;
- rozumie, nazywa i stosuje znaki: <, >, = przy porównywaniu liczb jedno- i dwucyfrowych;
- sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci liczby w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania;
- poprawnie dodaje i odejmuje kilka liczb; stosuje własności dodawania – przemienność;
- dostrzega związek dodawania i odejmowania; potrafi sprawdzić poprawność obliczeń;
- samodzielnie rozwiązuje działania z niewiadomą w postaci okienka;
- z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych.
- dobrze znając będąc w obiegu monety, wie, że wartość monet zależy od ich nominału, samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne;
- mnoży w pamięci liczby w zakresie 20;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe i wybrane złożone, potrafi dobrać właściwe pytanie i działanie do treści;
- analizuje treść zadania tekstowego; wyróżnia dane liczbowe i niewiadomą; ustala związek między nimi;
- samodzielnie układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej;
- bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (na rysunku, w otoczeniu) - koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat;

- samodzielnie tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinięcie, zginanie, układanie jednych figur z drugich;
- rysuje i bezbłędnie mierzy odcinki linijką (w zakresie 20 cm);
- rozumie pojęcie centymetra, kilograma, litra;
- sprawnie posługuje się miarką centymetrową;
- samodzielnie dokonuje pomiarów: długości, ilości płynów i ciężaru, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze;
- zna nazwy dni tygodnia; wymienia je we właściwej kolejności;
- zna nazwy kolejnych miesięcy w roku, potrafi wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego oraz miesiące należące do określonej pory roku;
- sprawnie posługuje się kalendarzem, wyszukuje w kalendarzu daty;
- poprawnie odczytuje pełne godziny na zegarze;
- samodzielnie i poprawnie dokonuje prostych obliczeń zegarowych (upływ czasu) na pełnych godzinach;
- potrafi zastosować zdobyte wiadomości z matematyki w praktyce;

B (Dobrze)

Uczeń:

- określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- rozróżnia prawą i lewą stronę swojego ciała, określa kierunki względem siebie i innych osób;
- klasyfikuje obiekty i porównuje ich liczebność;
- wyodrębnia podzbiory oraz część wspólną;
- dokładnie kontynuuje regularny wzór;
- zapisuje cyframi liczby w zakresie 20;
- liczy dziesiątkami do 100;
- liczy obiekty w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10.
- wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek;
- rozkłada liczby na składniki;
- porządkuje liczby w ciągi malejące i rosnące;
- porównuje liczby jedno- i dwucyfrowe, stosując znaki $<$, $>$, $=$;
- samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, sporadycznie popełnia błędy w obliczeniach;
- zazwyczaj poprawnie zapisuje działania matematyczne;
- dodaje i odejmuje kilka liczb; stosuje własności dodawania – przemienność.
- dostrzega związek dodawania i odejmowania; potrafi sprawdzić poprawność obliczeń.
- samodzielnie rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka;
- stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych;
- zna będące w obiegu monety, wie, że wartość monet zależy od ich nominału, wykonuje obliczenia pieniężne;
- mnoży liczby w zakresie 20;
- rozwiązuje proste zdania tekstowe; dokonuje jego analizy; wyróżnia dane liczbowe i niewiadomą;
- układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej;
- rozpoznaje i nazywa na rysunku i w otoczeniu figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, ale czasami myli się;
- tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinięcie, zginanie, układanie jednych figur z drugich;
- rysuje i mierzy odcinki linijką (w zakresie 20 cm);

- rozumie pojęcie centymetra, kilograma, litra;
- posługuje się miarką centymetrową;
- dokonuje pomiarów: długości, ilości płynów i ciężaru, ale czasami popełnia błędy w ich odczycie;
- zna nazwy dni tygodnia i miesięcy w roku;
- posługuje się kalendarzem, wyszukuje w kalendarzu daty;
- odczytuje pełne godziny na zegarze;
- zwykle poprawnie dokonuje obliczeń zegarowych (upływ czasu) na pełnych godzinach;

C (Przeciętnie)

Uczeń:

- popełnia błędy w określaniu położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- myli prawą i lewą stronę swojego ciała, popełnia błędy w określaniu kierunków względem siebie i innych osób;
- klasyfikuje przedmioty tylko według jednej cechy, stara się porównywać liczebność zbiorów;
- kontynuuje prosty regularny wzór;
- porównuje liczby jedno- i dwucyfrowe, stosując znaki $<$, $>$, $=$, ale często popełnia błędy;
- zapisuje cyframi liczby w zakresie 20;
- stara się liczyć dziesiątkami do 100;
- popełnia pomyłki podczas liczenia obiektów w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10;
- nie zawsze poprawnie wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek;
- z pomocą nauczyciela rozkłada liczby na składniki;
- popełnia błędy porządkując liczby w ciągi malejące i rosnące;
- dodaje i odejmuje w zakresie 20 używając konkretów, ale często popełnia błędy w obliczeniach;
- stara się zapisywać działania matematyczne;
- ma trudności z rozwiązaniem łatwych działań z niewiadomą w postaci okienka;
- zna będące w obiegu monety, wie, że wartość monet zależy od ich nominału, wykonuje proste obliczenia pieniężne;
- z pomocą nauczyciela mnoży liczby w zakresie 20;
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe; ma trudności z ustaleniem zależności między danymi a niewiadomą;
- układa treść zadania tekstowego pod kierunkiem nauczyciela;
- ukierunkowany przez nauczyciela stara się nazywać kształty figur geometrycznych w otoczeniu i na rysunkach (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt);
- z pomocą nauczyciela tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich;
- stara się rysować i mierzyć odcinki linijką (w zakresie 20 cm);
- ma trudności z rozumieniem pojęć: centymetr, kilogram, litr;
- stara się samodzielnie posługiwać miarką centymetrową;
- ukierunkowany przez nauczyciela dokonuje pomiarów: długości, ilości płynów i ciężaru, ale często popełnia błędy w ich odczycie;
- wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy w roku, ale czasami myli ich kolejność;
- z pomocą nauczyciela wyszukuje w kalendarzu daty;
- czasami niepoprawnie odczytuje pełne godziny na zegarze;

- ukierunkowany, dokonuje prostych obliczeń zegarowych (upływ czasu) na pełnych godzinach;

D (Słabo)

Uczeń:

- ma trudności z rozróżnianiem prawej i lewej strony swojego ciała oraz w określaniu przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- nie potrafi dokonać klasyfikacji przedmiotów według wyróżnionej cechy;
- z pomocą nauczyciela tworzy zbiory zgodnie z podanym warunkiem;
- z pomocą nauczyciela kontynuuje prosty, regularny wzór;
- ma trudności z zapisaniem cyframi liczb w zakresie 20;
- nie potrafi zastosować znaków: $<$, $>$, $=$;
- z pomocą nauczyciela liczy dziesiątkami do 100;
- popełnia liczne pomyłki podczas liczenia obiektów w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10;
- nie potrafi wyróżnić rzędów jedności i dziesiątek;
- z pomocą nauczyciela rozkłada liczby na składniki używając konkretów;
- popełnia liczne błędy porządkując liczby w ciągi malejące i rosnące;
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 operując konkretnymi, popełnia błędy w zapisie tych działań;
- nie dostrzega związku dodawania i odejmowania;
- nie potrafi rozwiązać łatwych działań z niewiadomą w postaci okienka;
- zna niektóre będące w obiegu monety, z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia pieniężne;
- nie rozumie istoty mnożenia;
- ma trudności z rozwiązywaniem zadań z treścią, realizuje tylko bardzo proste zadania z pomocą nauczyciela, nie dostrzega związku między danymi a niewiadomą;
- nie potrafi układać zadań do ilustracji ani formuły matematycznej;
- ma trudności z rozpoznawaniem i nazywaniem podstawowych figur geometrycznych (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt);
- tylko z pomocą nauczyciela tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich;
- ma trudności z rysowaniem i mierzeniem odcinków linijką (w zakresie 20 cm);
- ma trudności w samodzielnym posługiwaniu się miarką centymetrową;
- z pomocą nauczyciela stara się dokonać pomiarów: długości, ilości płynów i ciężaru;
- zna nazwy dni tygodnia, ale myli ich kolejność;
- nie potrafi w kolejności wymienić nazw miesięcy w roku;
- tylko z pomocą nauczyciela wyszukuje w kalendarzu daty;
- zapomina, która wskazówka pokazuje godziny, a która minuty;
- nie potrafi odczytywać pełnych godzin na zegarze;
- nie dokonuje prostych obliczeń zegarowych (upływ czasu) na pełnych godzinach;

EDUKACJA SPOŁECZNA

W (Wspaniale)

Uczeń:

- zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie;
- zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dzieci i dorosłych, odnosząc się do poznanych wartości takich jak: przyjaźń, życzliwość, uczciwość;
- chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, potrafi zainicjować ciekawą zabawę;
- ma bogatą wiedzę dotyczącą najbliższej rodziny i środowiska lokalnego;
- zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania;
- potrafi wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód;
- wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc;
- umie dzielić się z potrzebującymi;
- wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych;
- jest tolerancyjny wobec innych narodów;
- zna symbole narodowe Polski, potrafi je wymienić, wskazuje Polskę na mapie Europy;
- posiada ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn;

A (Bardzo dobrze)

Uczeń:

- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dzieci i dorosłych, odnosząc się do poznanych wartości takich jak: przyjaźń, życzliwość, uczciwość;
- zna formy grzecznościowe i zawsze je stosuje;
- umie dzielić się z potrzebującymi;
- zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych w czasie zabaw, nauki szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych;
- wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić;
- ma wiedzę dotyczącą najbliższej rodziny i środowiska lokalnego;
- wymienia nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód;
- zna symbole narodowe Polski oraz flagę i hymn Unii Europejskiej;

B (Dobrze)

Uczeń:

- stara się przestrzegać reguł obowiązujących wśród dzieci i dorosłych odnosząc się do poznanych wartości takich jak: przyjaźń, życzliwość, uczciwość;
- zna formy grzecznościowe i zwykle je stosuje;
- stara się dbać o bezpieczeństwo swoje i innych w czasie zabaw i nauki szkolnej;
- jest wrażliwy na potrzeby innych;
- wie, jakie relacje panują między członkami rodziny;
- zna symbole narodowe Polski oraz flagę i hymn Unii Europejskiej;
- jest tolerancyjny wobec innych narodów;
- zna swoją miejscowość, informacje dotyczące szkoły (patron szkoły);
- wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody;

C (Przeciętnie)

Uczeń:

- nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych w nawiązaniu do poznanych wartości;
- zna formy grzecznościowe, ale nie zawsze je stosuje;
- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i nauki szkolnej;
- nazywa członków swojej rodziny;
- stara się pomagać innym;
- potrafi wskazać niektóre symbole narodowe Polski oraz flagę Unii Europejskiej;
- posiada ogólne wiadomości na temat swojej miejscowości, szkoły;

D (Słabo)

Uczeń:

- ma trudności z przestrzeganiem reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych;
- nie dba o bezpieczeństwo swoje i innych w czasie zabaw, nauki szkolnej;
- bardzo rzadko dzieli się z potrzebującymi;
- zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę;
- ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi;
- myli symbole narodowe Polski;
- wie, jak nazywa się jego miejscowość;

EDUKACJA PRZYRODNICZA

W (Wspaniale)

Uczeń:

- interesuje się światem przyrody i opowiada o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce);
- bezbłędnie rozpoznaje, nazywa i opisuje wybrane rośliny zielne;
- bezbłędnie rozróżnia popularne drzewa i krzewy na podstawie ich cech szczególnych;
- wymienia pospolite warzywa i owoce i dostrzega ich walory zdrowotne;
- samodzielnie obserwuje i opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz warunki życia roślin i zwierząt w tych okresach;
- obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia;
- potrafi odróżnić owady, ptaki, ssaki na podstawie ich cech szczególnych;
- wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, zna znaczenie wody dla życia;
- segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie;
- posługuje się zdobytymi wiadomościami, wykorzystuje je w praktyce;
- świadomie dba o higienę osobistą (konieczność mycia rąk), porządek w swoim otoczeniu;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, swoim otoczeniu, wie, do kogo zwrócić się w razie zagrożenia;
- wyjaśnia, dlaczego należy zachować prawidłową postawę ciała, rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu;

- wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych;
- rozumie oraz przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych, chętnie poznaje i świadomie przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych;
- dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy;

A (Bardzo dobrze)

Uczeń:

- rozpoznaje, nazywa i opisuje wybrane rośliny zielne;
- rozróżnia popularne drzewa i krzewy na podstawie ich cech szczególnych;
- wymienia pospolite warzywa i owoce i dostrzega ich walory zdrowotne;
- samodzielnie obserwuje i opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz warunki życia roślin i zwierząt w tych okresach;
- zna pory roku i charakterystyczne dla nich zjawiska atmosferyczne;
- obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia;
- potrafi odróżnić owady, ptaki, ssaki na podstawie ich cech szczególnych;
- rozumie potrzebę ochrony środowiska;
- wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, zwierząt i roślin;
- wie, dlaczego należy przestrzegać higieny osobistej (konieczność mycia rąk) dbać o porządek w swoim otoczeniu;
- wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę ciała, rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu;
- wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych;
- przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych, chętnie poznaje i przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych;
- dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga;

B (Dobrze)

Uczeń:

- rozpoznaje popularne gatunki drzew i krzewów po ich liściach i owocach;
- potrafi odróżnić drzewo, krzew i roślinę zielną;
- wymienia pospolite warzywa i owoce i wie, że mają dobry wpływ na zdrowie;
- zna kolejne pory roku, opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie;
- obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- potrafi opisywać zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku;
- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
- wymienia kilka zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;
- odróżnia owady, ptaki, ssaki na podstawie ich cech szczególnych;
- szanuje przyrodę i wie, jak oszczędzać wodę;
- pamięta o przestrzeganiu higieny osobistej, dbaniu o porządek w swoim otoczeniu;
- jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych;

- przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych, poznaje i przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych;
- jest świadomy zachowania prawidłowej postawy ciała, rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu;
- zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga;

C (Przeciętnie)

Uczeń:

- wymienia nazwy niektórych drzew, krzewów i roślin zielnych;
- wymienia niektóre warzywa i owoce i wie, że mają dobry wpływ na zdrowie;
- zna kolejne pory roku i wymienia niektóre zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach;
- obserwuje pogodę, pod kierunkiem nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych takich jak: burza, huragan, powódź, pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia;
- stara się przestrzegać higieny osobistej;
- wie, że niewłaściwe odżywianie, choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać;
- zwykle właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;
- wie o zakazie zabaw w miejscach niedozwolonych;
- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych;
- wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i stara się pomagać im.

D (Słabo)

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela wymienia kilka nazw pospolitych roślin, drzew i krzewów;
- wymienia niektóre gatunki owoców i warzyw;
- nie potrafi w kolejności wymienić pór roku;
- z pomocą nauczyciela wymienia zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku;
- z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
- obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- wymaga częstego przypominania o przestrzeganiu higieny osobistej (mycie rąk);
- wie, że niewłaściwe odżywianie, choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im;
- niewłaściwie zachowuje się w sytuacji choroby;
- wymaga przypominania o przestrzeganiu zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych;
- wymaga przypominania o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych;
- wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji;
- zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;

EDUKACJA PLASTYCZNA

W (Wspaniale)

Uczeń:

- zawsze chętnie i samodzielnie podejmuje działalność twórczą z wykorzystaniem różnorodnych i ciekawych technik plastycznych;
- jego prace są oryginalne i zawsze starannie wykonane;
- prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój i treść;
- samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki;
- uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach plastycznych;

A (Bardzo dobrze)

Uczeń:

- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę- wypowiada się na ich temat;
- stosuje różne techniki w pracach manualno- plastycznych z uwzględnieniem postaci ludzi, zwierząt, roślin;
- posługuje się takimi środkami wyrazu, jak kształt, barwa, faktura;
- prace są bogate w szczegóły;
- prace wykonuje starannie i estetycznie;

B (Dobrze)

Uczeń:

- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę;
- stara się stosować różne techniki w pracach manualno- plastycznych;
- potrafi wykonać proste prace przestrzenne pod kierunkiem nauczyciela;
- dostrzega różnice w wybranych dziedzinach sztuki;
- prace ucznia są wykonane prawidłowo, ale mało estetycznie;

C (Przeciętnie)

Uczeń:

- zazwyczaj rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę;
- potrafi wykonać proste prace przestrzenne pod kierunkiem nauczyciela;
- wypowiada się w ulubionych technikach plastycznych na płaszczyźnie;
- prace wykonuje niestarannie;

D (Słabo)

Uczeń:

- niechętnie wykonuje proste prace plastyczne;
- prace wykonuje niestarannie, nieestetycznie;
- często nie kończy pracy;
- myli dziedziny sztuki;

Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:

- Postawa ucznia
- Stopień jego osobistego zaangażowania
- Indywidualny wysiłek

EDUKACJA TECHNICZNA

W (Wspaniale)

Uczeń:

- samodzielnie, starannie i dokładnie wykonuje prace techniczne;
- wykazuje twórczą inwencję podczas tworzenia swojego dzieła;
- oszczędnie gospodaruje materiałami;
- zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy;
- stosując różnorodne materiały, zawsze bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyborami;
- zawsze samodzielnie, chętnie i starannie wykonuje prace techniczne płaskie i przestrzenne zgodnie z podaną instrukcją;
- zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń, szczególnie elektrycznych; wskazuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego ich użytkowania;
- wie, jak posługiwać się urządzeniami domowymi, aby ich nie popsuć;
- właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku;
- w każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie;
- zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego;
- dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112;

A (Bardzo dobrze)

Uczeń:

- samodzielnie i starannie wykonuje prace techniczne;
- wykazuje inwencję podczas tworzenia swojego dzieła;
- oszczędnie gospodaruje materiałami;
- dba o ład i porządek w miejscu pracy;
- bardzo dobrze zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (latarki, odkurzacza, zegara) i potrafi je obsługiwać;
- samodzielnie i starannie wykonuje prace techniczne płaskie i przestrzenne zgodnie z podaną instrukcją;
- stosując różnorodne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyborami;
- podczas wykonywanej pracy utrzymuje porządek wokół siebie;
- zna i stosuje w praktyce podstawowe zasady ruchu drogowego;
- wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112;

B (Dobrze)

Uczeń:

- poprawnie wykonuje prace techniczne;
- zwykle oszczędnie gospodaruje materiałami;
- stara się utrzymywać ład i porządek w miejscu pracy;
- zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń, szczególnie elektrycznych; wskazuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego ich użytkowania;
- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (latarki, odkurzacza, zegara) i stara się je obsługiwać;
- prace techniczne płaskie i przestrzenne wykonuje zgodnie z podaną instrukcją, ale z niewielką pomocą nauczyciela;
- bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyborami podczas wykonywanej pracy;
- zna i na ogół stosuje w praktyce podstawowe zasady ruchu drogowego;
- wie, jak zachować się w sytuacji wypadku, zna telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112;

C (Przeciętnie)

Uczeń:

- prace techniczne wykonuje mało starannie i często z pomocą nauczyciela;
- wykonuje czynności chaotycznie, bez ustalonego wcześniej porządku;
- mało oszczędnie gospodaruje materiałami;
- stara się utrzymać porządek wokół siebie;
- zna niektóre zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń, szczególnie elektrycznych;
- prace techniczne wykonuje mało starannie, często z pomocą nauczyciela;
- nie zawsze bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyborami podczas wykonywanej prac;
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego, mimo to czasami ich nie stosuje;
- zna niektóre telefony alarmowe;

D (słabo)

Uczeń:

- prace techniczne wykonuje niedokładnie i nieprecyzyjnie, często nie kończy rozpoczętego zadania;
- nie potrafi oszczędnie gospodarować materiałami;
- nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie;
- prace techniczne wykonuje nieestetycznie i przeważnie nieprawidłowo;
- prace wg instrukcji wykonuje tylko z pomocą nauczyciela.
- często nie zachowuje bezpieczeństwa podczas pracy;
- zna, ale nie stosuje w praktyce zasad ruchu drogowego;
- ma trudności z zapamiętaniem telefonów alarmowych;

EDUKACJA MUZYCZNA

W (Wspaniale)

Uczeń:

- bezbłędnie rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia, różnicuje głosy instrumentów muzycznych;
- zawsze odpowiednio reaguje na różne sygnały dźwiękowe;
- bezbłędnie powtarza prostą melodię;
- zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki; śpiewa hymn państwowy;
- wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, potrafi ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki;
- aktywnie uczestniczy w różnorodnych zabawach ze śpiewem;
- samodzielnie odtwarza i tworzy proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych;
- podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty;
- wypowiada się na temat treści piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce oraz tworzy własne układy taneczne;

A (Bardzo dobrze)

Uczeń:

- rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia, różnicuje głosy instrumentów muzycznych;
- porównuje wysokość dźwięków;
- reaguje na różne sygnały dźwiękowe;
- poprawnie powtarza prostą melodię;
- zna i chętnie śpiewa wszystkie poznane piosenki; śpiewa hymn państwowy;
- wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki;
- chętnie uczestniczy w różnorodnych zabawach ze śpiewem;
- samodzielnie odtwarza i tworzy proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych;
- podejmuje próby zapisywania i czytania nut;
- właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swe doznania;
- zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie;
- zawsze przyjmuje prawidłową postawę podczas hymnu państwowego;

B (Dobrze)

Uczeń:

- rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia, różnicuje głosy instrumentów muzycznych;
- porównuje wysokość dźwięków;
- reaguje na różne sygnały dźwiękowe;
- powtarza prostą melodię;
- śpiewa poznane piosenki; zna hymn państwowy;
- stara się sam układać śpiewanki i rymowanki;
- uczestniczy w różnorodnych zabawach ze śpiewem;
- odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych;
- kulturalnie zachowuje się na koncercie;
- właściwie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu państwowego;

C (Przeciętnie)

Uczeń:

- nie zawsze poprawnie rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia, różnicuje głosy

instrumentów muzycznych;

- nie zawsze poprawnie porównuje wysokość dźwięków;
- stara się powtórzyć prostą melodię;
- śpiewa piosenki z grupą;
- świadomie i aktywnie słucha muzyki;
- uczestniczy w zabawach ze śpiewem.
- słuchając muzyki wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;
- realizuje proste schematy rytmiczne;
- odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych;
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać.
- kulturalnie zachowuje się na koncercie i w trakcie słuchania hymnu państwowego;

D (Słabo)

Uczeń:

- nie rozpoznaje i nie naśladuje głosów z otoczenia, nie różnicuje głosów instrumentów muzycznych;
- nie porównuje wysokości dźwięków;
- nie zawsze potrafi powtórzyć prostą melodię;
- niechętnie śpiewa wybrane piosenki z grupą;
- w zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki;
- z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem;
- z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych;
- wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc naśladując inne dzieci;
- słucha muzyki nie wykazując zainteresowania;
- potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania;
- wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

W (Wspaniale)

Uczeń:

- tworzy bogate rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką;
- bardzo sprawnie posługuje się komputerem;
- zawsze samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury;
- bardzo sprawnie posługuje się wszystkimi poznanymi narzędziami programu graficznego;
- wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają;

A (Bardzo dobrze)

Uczeń:

- sprawnie posługuje się komputerem;
- samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury;
- wie, do czego służą klawisze na klawiaturze;
- posługuje się wszystkimi poznanymi narzędziami programu graficznego;

- wie, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.

B (Dobrze)

Uczeń:

- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;
- umie uruchomić program korzystając z myszy i klawiatury;
- wie, do czego służą klawisze na klawiaturze;
- posługuje się narzędziami programu graficznego;
- wie, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.

C (Przeciętnie)

Uczeń:

- nazywa niektóre części zestawu komputerowego;
- stara się uruchomić program korzystając z myszy i klawiatury;
- wykorzystuje niektóre narzędzia programu graficznego;
- wie, do czego służą niektóre klawisze na klawiaturze;
- potrafi wymienić zasady korzystania z komputera;

D (Słabo)

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;
- uruchamia program korzystając z myszy;
- z pomocą nauczyciela potrafi wymienić zasady korzystania z komputera.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

W (Wspaniale)

➤ *Zakres treści: higiena osobista i zdrowie*

Uczeń:

- zawsze dba o czystość i higienę osobistą;
- wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia jak powstają i zna sposoby zapobiegania im;
- wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych;
- dobrze wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu, chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy;

➤ *Zakres treści: sprawność motoryczna*

- aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami;

- jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe;
- sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów;

➤ **Zakres treści: formy rekreacyjno- sportowe**

- bardzo chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych;
- układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy;
- zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju;
- radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
- zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego;

A (Bardzo dobrze)

➤ **Zakres treści: higiena osobista i zdrowie**

Uczeń:

- zawsze dba o czystość i higienę osobistą;
- wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im;
- wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych;
- zna sposoby /zasady ochrony własnego zdrowia i przestrzega ich;
- rozumie utrudnienia w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych, akceptuje ich sytuację, chętnie im pomaga;

➤ **Zakres treści: sprawność motoryczna**

- aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami;
- sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką;
- sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne;
- sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów;

➤ **Zakres treści: formy rekreacyjno- sportowe**

- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych;
- potrafi układać zespołowe zabawy ruchowe i zgodnie w nich współdziałać;
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy;
- radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;

- respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego;

B (Dobrze)

➤ *Zakres treści: higiena osobista i zdrowie*

Uczeń:

- dba o higienę osobistą;
- rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
- wymienia niektóre zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im;
- jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych;
- zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci z uwagi na ich choroby, akceptuje ich sytuację, chętnie im pomaga;

➤ *Zakres treści: sprawność motoryczna*

- chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami;
- poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką;
- poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne;
- poprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów;

➤ *Zakres treści: formy rekreacyjno- sportowe*

- najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych;
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych;
- wspólnie z innymi układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy;
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów;
- dobrze radzi sobie w sytuacji przegranej, akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej;

C (Przeciętnie)

➤ *Zakres treści: higiena osobista i zdrowie*

Uczeń:

- nie zawsze dba o higienę osobistą;
 - zwykle rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
 - rozumie utrudnienia w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych, ale nie zawsze wie, jak im pomóc.
- ### ➤ *Zakres treści: sprawność motoryczna*
- uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami; czasem wymaga zachęty;

- potrafi chwytać piłkę;
- potrafi rzucać piłką do celu i na odległość;
- stara się pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne;
- najczęściej potrafi wykonywać ćwiczenia zwinnościowe;

➤ **Zakres treści: formy rekreacyjno- sportowe**

- stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych;
- zachęcony uczestniczy w zabawach i grach zespołowych;
- stara się zachowywać powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów;
- zwykle radzi sobie w sytuacji przegranej, najczęściej akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej;

D (Słabo)

➤ **Zakres treści: higiena osobista i zdrowie**

Uczeń:

- często nie dba higienę osobistą;
- stara się rozumieć znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
- wie, że niektóre dzieci z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu, nie zawsze akceptuje ich sytuację;

➤ **Zakres treści: sprawność motoryczna**

- niechętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami;
- nie radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ma trudności z koordynacją ruchów;
- stara się ćwiczyć na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne;
- stara się wykonywać ćwiczenia zwinnościowe;

➤ **Zakres treści: formy rekreacyjno- sportowe**

- nie przykłada się do wykonywanych ćwiczeń;
- niechętnie uczestniczy w zespołowych zabawach lub grach ruchowych z wykorzystaniem przyboru lub bez, wymaga ciągłego zachęcania;
- nie zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów;
- nie radzi sobie w sytuacji przegranej, nie akceptuje zwycięstwa, np. drużyny przeciwnej;
- często nie respektuje przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych;

Wybrane zasady oceniania z edukacji wczesnoszkolnej podczas nauczania zdalnego

1. Uczeń, przy wsparciu rodziców, regularnie sprawdza wiadomości od nauczyciela.

2. Uczeń zapoznaje się ze wszystkimi materiałami przesłanymi przez nauczyciela na platformie Microsoft 365.
3. Uczeń rozwiązuje samodzielnie testy, gry i zadania sprawdzające wiedzę.
4. Monitorowanie aktywności i pracy uczniów odbywa się na podstawie wykonanych i przesłanych do nauczyciela zadań oraz analiz raportów z platform edukacyjnych, na których pracują uczniowie.
5. Ocenianie wiadomości i umiejętności uczniów odbywa się na podstawie wybranych prac i wytworów uczniów (przesyłanych przez nich lub ich rodziców lub uzupełnianych/rozwiązywanych na platformach edukacyjnych zadań) oraz zrealizowanych przez nich testów, sprawdzianów i in. działań i aktywności, z zastosowaniem zasad zawartych w statucie szkoły.
6. Nauczyciel wyznacza, które zadania należy np.: sfotografować, nagrać, wykonać on-line na komputerze lub telefonie.
7. Zadane prace przesyłane są za pomocą Office 365, ewentualnie e-dziennika Librus.
8. Uczeń przechowuje swoje prace do czasu powrotu do szkoły.
9. Ocenie podlega zaangażowanie, systematyczność oraz wkład pracy ucznia, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dziecka.
10. Wykonane prace domowe odsyłamy nauczycielowi w wyznaczonym terminie. Szczegółowe zasady oceniania uczniów podczas nauki zdalnej znajdują się w Statucie Szkoły.