

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH II

Podręcznik: „Bugs Team 2”

POZIOM WYSOKI

SŁOWNICTWO

Uczeń:

- Samodzielnie wita się i żegna oraz spontanicznie używa zwrotów grzecznościowych w rzeczywistych sytuacjach klasowych.
- Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?*; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.
- Bez problemu posługuje się nazwami pór roku i pogody
- Zna nazwy wielu kolorów i swobodnie się nimi posługuje.
- Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu, poprawnie je nazywa.
- Rozumie polecenia związane z dniami tygodnia i swobodnie posługuje się słownictwem w tym zakresie.
- Swobodnie posługuje się liczebnikami w zakresie 20 i liczy w zakresie 100.
- Swobodnie nazywa ubrania oraz określa ich kolor.
- Bez problemu nazywa zwierzęta i ich potomstwo.
- Swobodnie nazywa części ciała oraz określa związek między częściami ciała i zmysłami.
- Swobodnie opisuje samopoczucie swoje i swoich kolegów stosując słownictwo w zakresie chorób i dolegliwości.
- Bezbłędnie nazywa pomieszczenia w domu.
- Swobodnie nazywa przedmioty w domu i określa ich położenie.
- Swobodnie nazywa posiłki, potrawy oraz dania typowe dla Wielkiej Brytanii.
- Bezbłędnie nazywa czynności związane z wolnym czasem oraz określa miejsce ich wykonywania.

STRUKTURY

Uczeń:

- Bez problemu rozumie i zadaje pytanie o pogodę: *What's the weather like today?* i potrafi na nie odpowiedzieć.
- Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o kolor lub liczbę i poprawnie na nie odpowiada.
- Rozumie i właściwie reaguje na pytania typu: *What's your name?*, *What can you see?*, *What's this?*, *Who's this?*

- Bez problemu używa struktur *It's a ..., This is a ...*
- Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o liczbę obiektów: *How many ...?*, poprawnie na nie odpowiada.
- Swobodnie opisuje swój strój używając konstrukcji *I'm wearing ...*
- Poprawnie buduje zdania typu *It is .../It has got ...* w odniesieniu do zwierząt i ich potomstwa.
- Udziela informacji na temat produktów otrzymywanych od zwierząt używając konstrukcji typu *We get eggs from hens.*
- Opisuje swój wygląd używając konstrukcji *I've got a ...*
- Swobodnie zadaje pytanie i wyraża stan posiadania: *Have you got ...? – I have got ...*
- Rozumie i wydaje polecenia typu *Touch your ..., Shake your ... itp.*
- Bezbłędnie opisuje pomieszczenia za pomocą konstrukcji *There's a ... in the ...*
- Rozumie pytania szczegółowe z konstrukcją *there is/there are* i udziela odpowiedzi na pytania *Where is ...?*
- Udziela informacji na temat tego gdzie mieszka *I live in ...*
- Opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości za pomocą struktur typu: *I've got a ... ache., My tooth hurts. I'm tired. itp*
- Udziela informacji na temat swoich posiłków np. *I eat ... for ...*
- Wyraża prośby *Can I have a ..., please?*
- Swobodnie mówi o swoich umiejętnościach *I can ... / I can't...*
- Rozumie i odpowiada na pytanie *Do you want to go ...?* oraz sam proponuje różne formy spędzania wolnego czasu.
- Wyraża swoją opinię np. *I like..., I don't like..., My favourite ... is*
- Pyta o upodobania: *Do you like...?*
- Mówi o tym czego się boi *I'm scared of ...*
- Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: *Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false.*

INNE UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- Bez problemu reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
- Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce, ustala kolejność wydarzeń oraz odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.
- Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem.
- Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki i recytuje rymowanki.
- Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.
- Bez problemów przepisuje wyrazy i zdania oraz dopasowuje je do obrazków.
- Samodzielnie korzysta ze słowniczków obrazkowych oraz tworzy swoje.
- Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
- Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów.
- Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.

- Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe.
- Rozróżnia znaczenie trudnych wyrazów o podobnym brzmieniu.
- Wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć trzeba nauczyć się ich języka.
- Chętnie poszerza swoją wiedzę językową, wykonuje zadania dodatkowe.
- Aktywnie angażuje się w wydarzenia klasowe i szkolne związane z nauką języka angielskiego.

POZIOM BARDZO DOBRY

SŁOWNICTWO

Uczeń:

- Wita się i żegna oraz używa zwrotów grzecznościowych w rzeczywistych sytuacjach klasowych.
- Posługuje się nazwami pór roku i pogody.
- Zna nazwy wielu kolorów i swobodnie się nimi posługuje.
- Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu, poprawnie je nazywa.
- Nazywa dni tygodnia
- Posługuje się liczebnikami w zakresie 20 i liczy w zakresie 50.
- Nazywa ubrania oraz określa ich kolor.
- Nazywa zwierzęta i ich potomstwo.
- Nazywa części ciała oraz określa związek między częściami ciała i zmysłami.
- Nazywa pomieszczenia w domu.
- Opisuje samopoczucie swoje i swoich kolegów stosując słownictwo w zakresie chorób i dolegliwości.
- Nazywa przedmioty w domu i określa ich położenie.
- Nazywa czynności związane z wolnym czasem oraz określa miejsce ich wykonywania.

STRUKTURY

Uczeń:

- Rozumie i zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?*; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.
- Rozumie i zadaje pytanie o pogodę: *What's the weather like today?* i potrafi na nie odpowiedzieć.
- Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o kolor lub liczbę i poprawnie na nie odpowiada.
- Rozumie i właściwie reaguje na pytania typu: *What's your name?*, *What can you see?*, *What's this?*, *Who's this?*
- Używa struktur *It's a ...*, *This is a ...* opisując najbliższe otoczenie.
- Rozumie pytania o dni tygodnia: *What day is it today?*

- Rozumie pytanie o liczbę obiektów: *How many ...?*, poprawnie na nie odpowiada.
- Opisuje swój strój używając konstrukcji *I'm wearing ...*
- Buduje zdania typu *It is .../It has got ...* w odniesieniu do zwierząt i ich potomstwa.
- Udziela informacji na temat produktów otrzymywanych od zwierząt używając konstrukcji: *We get eggs from hens.*
- Opisuje swój wygląd używając konstrukcji *I've got ...*
- Zadaje pytanie i wyraża stan posiadania: *Have you got ...? – I have got ...*
- Rozumie i wydaje polecenia typu *Touch your ..., Shake your ... itp.*
- Opisuje pomieszczenia za pomocą konstrukcji *There's a ... in the ...*
- Rozumie pytania szczegółowe z konstrukcją *there is/there are* i udziela odpowiedzi na pytania *Where is ...?*
- Udziela informacji na temat tego gdzie mieszka *I live in ...*
- Opisuje samopoczucie swoje i swoich kolegów za pomocą struktur typu: *I've got a ... ache., My tooth hurts. I'm tired. itp*
- Udziela informacji na temat swoich posiłków np. *I eat ... for ...*
- Wyraża prośby *Can I have a ..., please?*
- Mówi o swoich umiejętnościach używając struktur *I can ... / I can't...*
- Rozumie i odpowiada na pytanie *Do you want to go ...?* oraz sam proponuje różne formy spędzania wolnego czasu.
- Wyraża swoją opinię np. *I like..., I don't like..., My favourite ... is*
- Pyta o upodobania: *Do you like...?*
- Mówi o tym czego się boi *I'm scared of ...*
- Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: *Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false.*

INNE UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
- Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce, ustala kolejność wydarzeń oraz odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.
- Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem.
- Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki i recytuje rymowanki.
- Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.
- Bez problemów przepisuje wyrazy i zdania oraz dopasowuje je do obrazków.
- Samodzielnie korzysta ze słowniczków obrazkowych oraz tworzy swoje.
- Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
- Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów.
- Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.
- Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe.
- Rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.

- Wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć trzeba nauczyć się ich języka.

POZIOM DOBRY:

SŁOWNICTWO

Uczeń:

- Wita się i żegna oraz używa zwrotów grzecznościowych w rzeczywistych sytuacjach klasowych.
- Posługuje się nazwami pór roku i pogody.
- Zna nazwy kolorów i swobodnie się nimi posługuje.
- Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i potrafi je nazywać popełniając nieliczne błędy.
- Nazywa dni tygodnia popełniając nieliczne błędy.
- Posługuje się liczebnikami w zakresie 20 i liczy w zakresie 50 popełniając nieliczne błędy.
- Nazywa ubrania oraz określa ich kolor popełniając nieliczne błędy.
- Nazywa części ciała oraz określa związek między częściami ciała i zmysłami z niewielką pomocą nauczyciela.
- Nazywa zwierzęta i ich potomstwo.
- Nazywa pomieszczenia i przedmioty w domu.
- Nazywa przedmioty w domu
- Zna słownictwo w zakresie chorób i dolegliwości.
- Nazywa posiłki i potrawy.
- Nazywa niektóre czynności związane z wolnym czasem oraz określa miejsce ich wykonywania.

STRUKTURY

Uczeń:

- Rozumie i zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?*; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.
- Rozumie pytanie o pogodę: *What's the weather like today?* i potrafi na nie odpowiedzieć.
- Rozumie pytania o kolor lub liczbę i potrafi na nie odpowiedzieć.
- Rozumie i właściwie reaguje na pytania typu: *What's your name?*, *What can you see?*, *What's this?*, *Who's this?*
- Zazwyczaj używa struktur *It's a ...*, *This is a ...* opisując najbliższe otoczenie.
- Rozumie pytanie o liczbę obiektów: *How many ...?*, zazwyczaj na nie odpowiada.
- Opisuje swój strój używając konstrukcji *I'm wearing ...* popełniając nieliczne błędy.
- Buduje zdania typu *It is .../It has got ...* z niewielką pomocą nauczyciela w odniesieniu do zwierząt i ich potomstwa.

- Udziela informacji na temat produktów otrzymywanych od zwierząt używając konstrukcji: *We get eggs from hens.* z niewielką pomocą nauczyciela.
- Opisuje swój wygląd używając konstrukcji *I' ve got ...* popełniając nieliczne błędy
- Zadaje pytanie i wyraża stan posiadania: *Have you got ...? – I have got ...*
- Rozumie polecenia typu *Touch your ..., Shake your ... itp.*
- Opisuje pomieszczenia za pomocą konstrukcji *There 's a ... in the ...* popełniając nieliczne błędy.
- Określa położenie przedmiotów w domu z niewielką pomocą nauczyciela.
- Rozumie pytania szczegółowe z konstrukcją *there is/there are* i zazwyczaj udziela odpowiedzi na pytania *Where is ...?*
- Udziela informacji na temat tego gdzie mieszka *I live in ...*
- Popełniając nieliczne błędy opisuje samopoczucie swoje i swoich kolegów stosując słownictwo w zakresie chorób i dolegliwości za pomocą struktur typu: *I've got a ... ache., My tooth hurts. I'm tired. itp*
- Udziela informacji na temat swoich posiłków np. *I eat ... for ...* popełniając nieliczne błędy
- Wyraża prośby *Can I have a ..., please?*
- Mówi o swoich umiejętnościach używając struktur *I can ... / I can't...*
- Rozumie i odpowiada na pytanie *Do you want to go ...?*
- Wyraża swoją opinię np. *I like..., I don't like...*
- Pyta o upodobania: *Do you like...?*
- Mówi o tym czego się boi *I'm scared of ...*
- Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: *Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false.*

INNE UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- Reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość poleceń nauczyciela.
- Zazwyczaj rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce, ustala kolejność wydarzeń oraz odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.
- Zazwyczaj czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem.
- Samodzielnie śpiewa poznane piosenki i recytuje rymowanki popełniając niewielkie błędy.
- Zazwyczaj zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.
- Zazwyczaj bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania oraz dopasowuje je do obrazków.
- Korzysta ze słowniczków obrazkowych oraz tworzy swoje.
- Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
- Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów.
- Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.
- Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe.
- Rozróżnia znaczenie niektórych wyrazów o podobnym brzmieniu.

- Wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć trzeba nauczyć się ich języka.

POZIOM PRZECIĘTNY:

SŁOWNICTWO

Uczeń:

- Wita się i żegna oraz używa zwrotów grzecznościowych w rzeczywistych sytuacjach klasowych.
- Posługuje się nazwami pór roku i pogody z pomocą nauczyciela.
- Zna nazwy kolorów.
- Potrafi nazywać niektóre przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu.
- Nazywa dni tygodnia popełniając nieliczne błędy.
- Posługuje się liczebnikami w zakresie 20.
- Nazywa niektóre ubrania oraz określa ich kolor popełniając błędy.
- Nazywa niektóre zwierzęta i ich potomstwo.
- Nazywa niektóre części ciała i zmysły.
- Nazywa niektóre pomieszczenia w domu.
- Nazywa niektóre przedmioty w domu i zna przyimki miejsca: *in, on, under*.
- Nazywa posiłki i niektóre potrawy.
- Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności związane z wolnym czasem.
- Zna wybrane słownictwo w zakresie chorób i dolegliwości.

STRUKTURY

Uczeń:

- Potrafi odpowiedzieć na pytanie *How are you?*
- Rozumie pytanie o pogodę: *What's the weather like today?* i potrafi na nie odpowiedzieć.
- Rozumie i czasem właściwie reaguje na pytania typu: *What's your name?, What can you see?, What's this?, Who's this?*
- Czasem używa struktur *It's a ..., This is a ...* opisując najbliższe otoczenie.
- Rozumie pytanie o liczbę obiektów: *How many ...?*, czasem na nie odpowiada.
- Opisuje swój strój używając konstrukcji *I'm wearing ...* z pomocą nauczyciela.
- Udziela informacji na temat produktów otrzymywanych od zwierząt używając konstrukcji: *We get eggs from hens.* z pomocą nauczyciela.
- Opisuje swój wygląd używając konstrukcji *I've got ...* popełniając błędy
- Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie i wyraża stan posiadania: *Have you got ...? – I have got...*
- Rozumie niektóre polecenia typu *Touch your ..., Shake your ... itp.*
- Opisuje pomieszczenia za pomocą konstrukcji *There's a ... in the ...* z pomocą nauczyciela.

- Udziela informacji na temat tego gdzie mieszka *I live in ...*
- Opisuje swoje samopoczucie za pomocą struktur typu: *I've got a ... ache., My tooth hurts. I'm tired. itp* z pomocą nauczyciela.
- Udziela informacji na temat swoich posiłków np. *I eat ... for ...* popełniając błędy.
- Wyraża prośby *Can I have a ..., please?* Z pomocą nauczyciela.
- Mówi o swoich umiejętnościach używając struktur *I can ... / I can't...*
- Rozumie i odpowiada na pytanie *Do you want to go ...?* z pomocą nauczyciela.
- Wyraża swoją opinię np. *I like..., I don't like...*
- Pyta o upodobania: *Do you like...?*
- Mówi o tym czego się boi *I'm scared of ...*
- Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: *Yes./No.*

INNE UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- Czasem reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
- Częściowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na niektóre przedmioty/postaci w historyjce.
- Z pomocą nauczyciela czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem.
- Samodzielnie śpiewa poznane piosenki i recytuje rymowanki popełniając błędy.
- Czasem zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów z pomocą nauczyciela.
- Przepisuje wyrazy i zdania z błędami oraz niektóre poprawnie dopasowuje do obrazków.
- Korzysta ze słowniczków obrazkowych oraz tworzy swoje z pomocą nauczyciela.
- Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
- Z pomocą nauczyciela kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów.
- Uważnie słucha wypowiedzi i czasami korzysta z przekazywanych informacji.
- Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe.
- Rozróżnia znaczenie niektórych wyrazów o podobnym brzmieniu.
- Wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć trzeba nauczyć się ich języka.

POZIOM SŁABY:

Uczeń:

- Nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę
- Nie rozumie poleceń nauczyciela.
- Nie rozumie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
- Nie podejmuje prób śpiewania piosenek nawet w grupie.

- Nie rozumie pytań i nie potrafi udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.
- Przepisuje niektóre wyrazy z licznymi błędami.
- Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.