

Roczny plan pracy z historii dla klasy 4 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś” (edycja 2020-2022)

Wymagania na poszczególne oceny

| Temat lekcji                        | Zagadnienia  | Wymagania na poszczególne oceny   |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|                                     |  | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra   | celująca   |
| <b>Rozdział 1. Z historią na Ty</b> |  |   |  |   |  |  |
| 1. Historia – nauka o przeszłości   | – historia jako nauka o przeszłości;<br>– historia a baśnie i legendy;<br>– efekty pracy historyków i archeologów;<br>– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział.  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń</i> ;<br>– rozróżnia przeszłość od współczesności;<br>– potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>archeologia, źródła historyczne</i> ;<br>– rozróżnia pracę historyków i archeologów;<br>– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych;<br>– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;<br>– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych. | – wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisanych.                            | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów.  | – potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;<br>– ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych. |
| 2. Historia wokół nas               | – znaczenie pamiątek rodzinnych;<br>– drzewo genealogiczne<br>– sposób przedstawienia historii rodziny;<br>– „wielka” i „mała” ojczyzna;<br>– patriotyzm jako miłość do ojczyzny;<br>– sposoby wyrażania patriotyzmu;<br>– „małe ojczyzny” i ich tradycje; | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i> ;<br>– podaje przykłady pamiątek rodzinnych.   | – poprawnie posługuje się terminami: <i>ród, drzewo genealogiczne</i> ;<br>– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;<br>– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych.  | – poprawnie posługuje się terminem <i>tradycja</i> ;<br>– podaje przykłady regionalnych tradycji. | – poprawnie posługuje się terminem „ <i>mała ojczyzna</i> ”;<br>– tworzy przewodnik po własnej miejscowości. | – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu.   |

|                       |   |   |   |   |  |  |
|-----------------------|---|---|---|---|--|--|
|                       | – znaczenie terminów:<br><i>tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.</i>  |   |   |   |  |  |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego krainy historyczne;<br>– mój region częścią Polski;<br>– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;<br>– dziedzictwo narodowe;<br>– polskie symbole narodowe;<br>– polskie święta państwowe ;<br>– znaczenie terminów:<br><i>kraina historyczna, naród, symbole narodowe, Polonia.</i> | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem <i>symbole narodowe</i> ;<br>– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice. | – poprawnie posługuje się terminem <i>naród</i> ;<br>– przedstawia polskie symbole narodowe;<br>– przedstawia najważniejsze święta państwowe;<br>– wskazuje na mapie stolicę państwa.       | – poprawnie posługuje się terminem <i>region</i> ;<br>– wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta;<br>– przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych. | – poprawnie posługuje się terminem <i>Polonia</i> ;<br>– podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków.                | – omawia genezę polskich symboli narodowych;<br>– tworzy przewodnik po własnym regionie. |
| 4. Czas w historii    | – chronologia i przedmiot jej badań;<br>– oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;<br>– podstawowe określenia czasu  | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych: <i>tysiąclecie, wiek</i> ;<br>– umieszcza daty na osi czasu.           | – poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia, okres p.n.e. i n.e</i><br>– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;<br>– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>era, epoka historyczna</i> ;<br>– podaje cezury czasowe epok historycznych.   | – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;<br>– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu. | – charakteryzuje główne epoki historyczne.   |

|   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|
|   | <p>historycznego (<i>data, okres p.n.e. i n.e., tysiąclecie, wiek</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;</li> <li>– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne.</li> </ul> |  |   |   |   |   |
| 5. Obliczanie czasu w historii                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;</li> <li>– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;</li> <li>– podział czasu na wieki i półwiecza.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie;</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa początek i koniec wieku;</li> <li>– poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych.</li> </ul>                                |
| 6. Czytamy mapę i plan                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podobieństwa i różnice między mapą a planem;</li> <li>– znaczenie mapy w pracy historyka;</li> <li>– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej;</li> <li>– najstarsze mapy świata.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mapa, plan</i>;</li> <li>– dostrzega różnice między mapą a planem.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda, symbol</i>;</li> <li>– objaśnia symbole legendy mapy;</li> <li>– odczytuje z mapy podstawowe informacje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest kartografia;</li> <li>– przygotowuje proste plany miejscowe.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej.</li> </ul> |
| <b>Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów</b> |   |  |   |   |   |   |

|   |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|--|
| <p>1. Mieszko I i chrzest Polski</p>              | <p>– słowiańskie pochodzenie Polaków;<br/>– legendarne początki państwa polskiego;<br/>– księżę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski;<br/>– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą;<br/>– chrzest Mieszka I i jego znaczenie<br/>– znaczenie terminów: <i>plemię, Słowianie, Piastowie</i>.</p>  | <p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>plemię, dynastia</i>;<br/>– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminem <i>Piastowie</i>;<br/>– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”.</p>  | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Słowianie, poganin</i>;<br/>– zna wydarzenia związane z data 966.</p>                            | <p>– przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego;<br/>– wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;<br/>– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu.</p> | <p>– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;<br/>– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego.</p> |
| <p>2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski</p> | <p>– misja świętego Wojciecha u Prusów;<br/>– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III;<br/>– wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem;<br/>– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;<br/>– znaczenie terminów: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja, gród, drużyna, wojowie</i>.</p> | <p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cesarz, koronacja, wojowie</i>;<br/>– wie, kto był pierwszym królem Polski.</p>    | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>relikwie, gród, drużyna</i>;<br/>– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;<br/>– charakteryzuje misję św. Wojciecha.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>biskupstwo, arcybiskupstwo</i>;<br/>– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego.</p> | <p>– zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;<br/>– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;<br/>– wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego.</p>  | <p>– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego.</p>  |

|                                       |   |  |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| <p>3. Polska Kazimierza Wielkiego</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów;</li> <li>– reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńka;</li> <li>– umocnienie granic państwa (<i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>);</li> <li>– utworzenie Akademii Krakowskiej;</li> <li>– znaczenie terminu: <i>żak, uniwersytet</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>uniwersytet, żak</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>– wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>uczta u Wierzyńka</i>;</li> <li>– opisuje zjazd monarchów w Krakowie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego.</li> </ul> |
| <p>*Rycerze i zamki</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– średniowieczni rycerze i ich rola;</li> <li>– funkcje i wygląd zamków;</li> <li>– od paza do rycerza;</li> <li>– uzbrojenie rycerskie;</li> <li>– turnieje rycerskie;</li> <li>– kodeks rycerski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rycerz, zamek, paż, giermek, pasowanie, herb, kopia, fosa</i>.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>rycerz, fosa, kopia, zamek</i>;</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego rycerza i zamku.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>pasowanie, paż, giermek</i>;</li> <li>– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta</i>;</li> <li>– charakteryzuje kodeks rycerski.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach.</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|--|---|
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | <ul style="list-style-type: none"> <li>– objęcie władzy przez Jadwigę;</li> <li>– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki;</li> <li>– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie;</li> <li>– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;</li> <li>– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> <li>– zagrożenie ze strony Krzyżaków;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>Jagiellonowie</i>;</li> <li>– charakteryzuje postać <i>Jadwigi i Władysława Jagiełły</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>unia</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1385;</li> <li>– wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności zawiazania unii polsko-litewskiej;</li> <li>– wymienia postanowienia unii w Krewie.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Andegawenowie</i>;</li> <li>– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy.</li> </ul> |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– postać Zawiszy Czarnego;</li> <li>– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1410;</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>polegać jak na Zawiszy</i>.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;</li> <li>– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego.</li> </ul>  |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mikołaj Kopernik i jego życie;</li> <li>– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i>;</li> <li>– dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;</li> <li>– znaczenie terminu:</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>astronomia</i>;</li> <li>– wie, kim był Mikołaj Kopernik.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i>;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób;</li> <li>– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>teoria heliocentryczna</i>;</li> <li>– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół.</li> </ul>  |

|  |   |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|---|
|  | <i>astronomia.</i>  |  |  |  |  |   |
| <b>Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej</b> |   |  |  |  |  |   |
| 1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski                  | – złoty wiek Polski;<br>– kariera polityczna i wojskowa Jana Zamoyskiego;<br>– Zamość – miasto renesansowe;<br>– znaczenie terminów: <i>szlachta, kanclerz, hetman.</i>   | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i> ;<br>– zna królów Polski: <i>Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta i Stefana Batorego.</i> | – poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz, hetman</i> ;<br>– charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego.            | – poprawnie posługuje się terminem <i>złoty wiek</i> ;<br>– charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;<br>– wskazuje na mapie Zamość.   | – wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i> ;  | – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego.  |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen                        | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego;<br>– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego;<br>– król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami;<br>– rola husarii w polskich sukcesach militarnych;<br>– znaczenie terminów: <i>potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz.</i> | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>potop szwedzki</i> ;<br>– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej.                                      | – wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej;<br>– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683;                             | – poprawnie posługuje się terminem: <i>wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska</i> ;<br>– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii;<br>– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>husaria, wielki wezyr</i> ;<br>– przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry;<br>– przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej. | – wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w.  |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania             | – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.;<br>– Konstytucja 3 maja;<br>– rozbiory Rzeczypospolitej   | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zaborcy, powstanie</i> ;<br>– wymienia państwa, które dokonały   | – poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy</i> ;<br>– zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., | – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;<br>– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki.   | – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;   | – wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;<br>– wskazuje na mapie rozbiory Polski;<br>– wyjaśnia przyczyny kryzysu |

|   |  |  |   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|---|--|
|   | <p>dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię;<br/> – dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.;<br/> – bitwa pod Raclawicami i rola kosynierów;<br/> – klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej;<br/> – znaczenie terminów: <i>rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i></p>   | <p>rozbiorów;<br/> – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego.</p>  | <p>1794, 1795;</p>  | <p>– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego.</p>                    |   | <p>Rzeczypospolitej szlacheckiej;</p>  |
| <p>4. Legiony Polskie i hymn narodowy</p> | <p>– losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej;<br/> – Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady;<br/> – generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich;<br/> – Józef Wybicki – autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>;<br/> – znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>;<br/> – <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski;<br/> – znaczenie terminów: <i>emigracja, hymn państwowy</i>.</p> | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>hymn państwowy</i>;<br/> – zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;<br/> – zna słowa hymnu Polski.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminem <i>emigracja</i>;<br/> – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze;<br/> – zna wydarzenia związane z datą: 1797;<br/> – charakteryzuje postaci gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego.</p> | <p>– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady.</p> | <p>– wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym;<br/> – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona.</p> | <p>– charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte;<br/> – wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>.</p> |



|   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe</p>   | <p>– branka i wybuch powstania styczniowego;<br/>– wojna partyzancka;<br/>– Romuald Traugutt dyktatorem powstania;<br/>– represje po upadku powstania styczniowego;<br/>– znaczenie terminów: <i>zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, Syberia.</i></p>                       | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zabór rosyjski, Syberia;</i><br/>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie.</p>                      | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>branka, dyktator;</i><br/>– charakteryzuje postać Romualda Traugutta;<br/>– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminem <i>działalność konspiracyjna;</i><br/>– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>wojna partyzancka;</i><br/>– opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego.</p>        | <p>– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło.</p>                         |
| <p>6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka</p> | <p>– edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich;<br/>– tajne nauczanie i Latający Uniwersytet;<br/>– kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;<br/>– Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;<br/>– polscy nobliści;<br/>– znaczenie terminów: <i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, laureat.</i></p> | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat;</i><br/>– wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji.</p> | <p>– charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;<br/>– wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla.</p>                             | <p>– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla .</p>  | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający;</i><br/>– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla.</p> | <p>– opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej.</p> |
| <p><b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b></p>   |   |   |   |   |   |  |

|  |   |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|---|--|---|
| <p>1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska</p> | <p>– wybuch I wojny światowej;<br/>– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;<br/>– odzyskanie niepodległości przez Polskę;<br/>– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;<br/>– walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;<br/>– Narodowe Święto Niepodległości;<br/>– znaczenie terminów: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa, orłęta lwowskie.</i></p> | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita</i>;<br/>– wskazuje na mapie obszar II RP;<br/>– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminem <i>Naczelnik Państwa</i>;<br/>– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r.</p>                   | <p>– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;<br/>– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminem <i>orłęta lwowskie</i>;<br/>– wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918-1921 r.</p> | <p>– opisuje przebieg walk o granice II Rzeczypospolitej.</p>   |
| <p>2. Bitwa Warszawska</p>                     | <p>– Rosja Sowiecka i komunizm;<br/>– wojna polsko-bolszewicka;<br/>– Bitwa Warszawska i jej legenda;<br/>– 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego.</p>  | <p>– zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.;<br/>– odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej;<br/>– wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej.</p>   | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>front, komunizm, bolszewicy</i>;<br/>– wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego.</p> | <p>– omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej.</p>  | <p>– wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką.</p>  | <p>– poprawnie posługuje się terminem <i>„cud nad Wisłą”</i>;<br/>– charakteryzuje mit <i>„cudu nad Wisłą”</i>.</p> |

|   |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|--|
|   |  |   |   |   |   |  |
| 3. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– problemy odrodzonej Polski;</li> <li>– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy;</li> <li>– Gdynia polskim oknem na świat;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie, import, eksport, minister.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie;</i></li> <li>– wskazuje na mapie Polski Gdynię.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>minister, eksport, import.</i></li> </ul> |
| 4. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybuch II wojny światowej;</li> <li>– sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją;</li> <li>– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy);</li> <li>– akcja pod Arsenalem;</li> <li>– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia;</li> <li>– znaczenie terminów:</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>okupacja;</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1 września 1939 r.;</li> <li>– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Armia Krajowa, Szare Szeregi;</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1 sierpnia 1944 r.;</li> <li>– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;</li> <li>– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Związek Sowiecki, powstanie warszawskie;</i></li> <li>– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przebieg powstania warszawskiego.</li> </ul>                        |

|                                    |  |  |   |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|--|--|---|
|                                    | <i>okupacja, Armia Krajowa, Szare Szeregi.</i>   |  |   |  |  |   |
| 5. „Żołnierze niezłomni”           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przejęcie władzy w powojennej Polsce przez komunistów;</li> <li>– polityka komunistów wobec polskiego podziemia;</li> <li>– działalność wojenna i powojenna Witolda Pileckiego;</li> <li>– postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka</li> <li>– znaczenie terminów: <i>opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”;</i></li> <li>– opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”;</i></li> <li>– rozwija skrót PRL;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;</li> <li>– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postaci <i>Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny.</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”.</li> </ul>  |
| 6. Jan Paweł II – papież pielgrzym | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieciństwo i początek kapłaństwa Karola Wojtyły;</li> <li>– opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu;</li> <li>– wybór Karola Wojtyły na papieża;</li> <li>– pielgrzymki papieża do ojczyzny (<i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i></li> <li>– wie, kim był Karol Wojtyła;</li> <li>– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>papież, teologia, pielgrzymka;</i></li> <li>– wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu;</li> <li>– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!;</i></li> <li>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat;</i></li> <li>– wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;</li> <li>– charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II.</li> </ul> |

|                                    |   |  |   |  |   |  |
|------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
|                                    | <p><i>oblicze ziemi. Tej ziemi!);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wsparcie Kościoła dla opozycji;</li> <li>– Jan Paweł II jako papież pielgrzym;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>papież, teologia, pielgrzymka, konklawe, kardynał, prymas, pontyfikat.</i></li> </ul>   |  |   |  |   |  |
| 7. „Solidarność” i jej bohaterowie | <ul style="list-style-type: none"> <li>– życie codzienne w okresie PRL.;</li> <li>– działalność opozycyjna;</li> <li>– strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”;</li> <li>– bohaterowie „Solidarności”: <i>Lech Wałęsa i Anna Walentynowicz</i>;</li> <li>– wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji;</li> <li>– przełom 1989 r. i upadek komunizmu;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>strajk, związek zawodowy, solidarność, stan wojenny, Okrągły Stół.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja, strajk, solidarność, związek zawodowy</i>;</li> <li>– wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych;</li> <li>– opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;</li> <li>– zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę i Annę Walentynowicz.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>stan wojenny, Okrągły Stół</i>;</li> <li>– wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego;</li> <li>– wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską.</li> </ul> |