

The page features a decorative graphic consisting of three blue circles of varying sizes and two thin blue lines. One large circle is at the top center, a smaller one is below it to the right, and another large circle is at the bottom right. Two thin lines cross the page diagonally, one from the top left to the middle right, and another from the top right to the bottom left.

Školský vzdelávací program ISCED 2

**Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky
2. vyd. 31. 8. 2019**

VZDELÁVACÍ PROGRAM

1) VŠEOBECNÉ ÚDAJE

1.1 Názov: Radostne spolu za vzdelaním

1.2 Prekladateľ:

Názov školy: Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Adresa: Základná škola, Pribinova ul. 123/9, 972 71 Nováky

IČO: 036126799

Riaditeľ školy: Mgr. Viera Pechová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Viera Pechová, riaditeľka školy

Kontakty:

Poštová adresa : riaditeľstvo Základná škola, Pribinova 123/9, 972 71 Nováky

1.-4. stupeň: elokované pracovisko Ul. J. C. Hronského 459, 972 71 Nováky

Mail: zsnovaky@gmail.com

Telefón, fax : riaditeľka 046/5460 129

Ekonomický úsek: 046/5461 483

1.-4. ročníky: 046/5461 484

Školské jedáleň 046/5461 104

www.zspribno.edupage.org

1.3 Zriaďovateľ:

Názov: Mesto Nováky

Adresa: Námestie SNP349, 972 71 Nováky

Primátor mesta: Ing. Dušan Šimka

Kontakty:

Telefón: Sekretariát: 046/ 5121212

Primátor: 046/ 5121511

Mail: munovaky@novaky.sk

www.novaky.sk



Miesto vydania: Nováky

1.4 Platnosť ŠkVP od 01. 09.2019

1.5 Charakteristika školy

Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky je plnoorganizovaná škola so všetkými ročníkmi. Je to typ mestskej školy so spádovou pôsobnosťou. Primárne vzdelávanie sa uskutočňuje v budove na Ul. J.C.Hronského 356 v Novákoch, ktoré je elokovaným pracoviskom Základnej školy, Pribinova ul. 123/9, Nováky.

Mesto Nováky je spádovou obcou a takou je i chce byť aj naďalej škola v ňom. Dlhodobo školu navštevujú okrem detí z Novák aj žiaci z okolitých obcí. Spoločný školský obvod má škola podpísaný s obcami: Nitrianske Sučany, Čereňany, Diviacka Nová Ves. Ďalší žiaci dochádzajú do tejto školy z dôvodu tréningového procesu v oddieloch vodného póla, rýchlostnej kanoistiky, futbalu, tenisu, karate. Niektorí žiaci spájajú dochádzku do školy v našom meste s návštevou Základnej umeleckej školy v Novákoch.

Priemerný počet žiakov v triedach je 22,3 žiaka na triedu.

Priemerný počet pedagogických zamestnancov v primárnom vzdelávaní – 9 učiteľov, 4 vychovávateľky ŠKD.

Kvalifikovanosť ped. zamestnancov – 100%.

1.6 Vyučovací jazyk školy – Slovenský jazyk



2) CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Stupeň vzdelania

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

2.2 Vízia školy

V snahe položiť základy pre úspešný život každého jedinca pracujeme na rozvoji jeho schopnosti

- CELOŽIVOTNE SA VZDELÁVAŤ NA ZÁKLADE VLASTNÉHO ZÁUJMU
- BYŤ SAMOSTATNÝ, ZODPOVEDNÝ A FLEXIBILNÝ V RÔZNYCH PRIESTOROVÝCH
A ČASOVÝCH PODMIENKACH
- PRACOVAŤ A ŽIŤ TÍMOVO, VNÍMAŤ A AKCEPTOVAŤ INAKOSŤ
- UPLATŇOVAŤ V PRAKTICKOM ŽIVOTE MORÁLNE HODNOTY

2.3 Všeobecný cieľ výchovy a vzdelávania

VYVÁŽENÉ ROZVÍJANIE KOGNITÍVNYCH, INTELEKTUÁLNYCH ASPEKTOV A SOCIÁLNEHO A EMOCIONÁLNEHO ROZVOJA ŽIAKA

2.4 Čiastkové ciele

2.4.1 vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;

2.4.2 poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia, viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;

2.4.4 rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;

2.4.5 rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;

2.4.6 viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;

2.4.7 viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

2.5 Hodnoty

ÚCTA A REŠPEKT, SLOBODA, ZODPOVEDNOSŤ, PRÍLEŽITOSŤ PRE KAŽDÉHO

2.6 Zameranie školy

PODPORA PRÍRODOVEDCKÉHO BÁDANIA A ROZVOJA ŽIAKA

Vychádzajúc z cieľa školy, z tradícií, dlhoročných skúseností a úspechov školy, z možností poskytovaných mestom Nováky, ako aj na základe zisteného záujmu rodičov naša škola bude:

a) **škola otvorená** pre všetky deti, rodičov, verejnosť, a to ako obsahom vzdelania, tak i formami, komunikáciou, požiadavkami zo strany rodičov.

b) **škola občianska** – škola demokratických prístupov a výchovy morálneho správania sa – rešpektujeme osobnosť žiaka i učiteľa, ako i každého pracovníka školy, uplatňujeme diferencovaný prístup s cieľom všestranného rozvoja osobnosti žiaka schopného zodpovedne sa rozhodovať, žiť podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov

c) **škola športová** – podporujeme činnosť športových stredísk mládeže ako súčasť klubov Rýchlostná kanoistika, Vodné pólo, oddielov futbalu, karate, tenisu. Ponúkame športové krúžky. Organizujeme školské kurzy plávania a lyžovania, kurzy korčuľovania a turistiky.

d) **škola zdravého životného štýlu** – realizáciou projektov na podporu zdravia, projektu protidrogového koordinátora a koordinátora environmentálnej výchovy

e) **Škola rešpektu a tolerancie** - pre úspešný vývoj dieťaťa má význam život v populačne prirodzenej skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi vlohami, vlastnosťami a potrebami. Preto v škole integrujeme žiakov s poruchami učenia, správania i žiakov so zdravotným postihom. Zároveň poskytujeme vzdelávanie v oblasti etickej a náboženskej výchovy na základe záujmu rodičov.

f) škola plná talentov - rozvíjame talent dieťaťa aj v prostredí jemu primeranom, čoho dôkazom je rad úspechov v umeleckých, športových a vedomostných súťažiach.

g) škola európska – cudzí jazyk vyučujeme od tretieho ročníka. Proces výučby podporujeme využívaním netradičných foriem a metód vyučovania – najmä využívaním informačno - komunikačných technológií v projektoch vzájomnej spolupráce škôl z iných štátov./E –twinning/, ako aj radom výletov a exkurzií do Maďarska, Poľska, Rakúska, Čiech.

h) škola moderných technológií a prístupov – sme bezpapierová škola, dokumentáciu vedieme elektronicky. Vo vyučovacom procese využívame moderné technológie /počítačové učebne, internet, multimédiá, interaktívne tabule/. Projektové vyučovanie sa stáva pevnou súčasťou vyučovacích hodín. IKT využívajú aj všetci vyučujúci k príprave na vyučovanie a k svojmu ďalšiemu systematickému vzdelávaniu prostredníctvom e-learningu.

i) škola kultúry a tradícií – hudobná výchova, výtvarná výchova, exkurzie, pamätné miesta v meste, v našej vlasti a cudzine, hodnotné predstavenia divadelných scén na Slovensku, podpora tvorivosti a kreativity v krúžkoch.

2.7 Profil absolventa

Absolvent nižšieho stredného vzdelania má schopnosť:

1. socializovať sa v škole, rodine, spoločnosti
2. celoživotne sa iniciatívne vzdelávať
3. asertívne komunikovať v rodnom i dvoch cudzích jazykoch
4. vidieť a vedieť prežívať krásu súčasnosti i minulosti
5. žiť zdravým štýlom života
6. reálne zhodnotiť svoje možnosti na trhu práce.

To všetko chceme dosiahnuť v prostredí školy moderného štýlu, v ktorej má byť dobre žiakom aj učiteľom.

3 UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO STUPŇA NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Rámcový učebný plán RUP inovovaný ISCED 2 variant A

Predmet	5r	6r	7r	8r	9r	Spolu	Vzdel. oblasť
slovenský jazyk a literatúra	5	5	5 (4)	5	5	25	Jazyk a komunikácia
anglický jazyk	4 (3)	4 (3)	3	3	3	17	Jazyk a komunikácia
nemecký jazyk	0	0	2	2	2	6	Jazyk a komunikácia
fyzika	0	2	1	2	1	6	Človek a príroda
chémia	0	0	2	2	1,5	5,5	Človek a príroda
biológia	2	2 (1)	2	1	1	8	Človek a príroda
dejepis	1	1,5(1)	1	1	2,5 (2)	7	Človek a spoločnosť
geografia	2	1,5 (1)	1	1	1	6,5	Človek a spoločnosť
občianska náuka	0	1	1	1	1	4	Človek a spoločnosť
etická vých. / náboženská vých.	1	1	1	1	1	5	Človek a hodnoty
matematika	5 (4)	5 (4)	5 (4)	5 (4)	5	25	Matematika a práca s informáciami
informatika	1	1	1	1	0	4	Matematika a práca s informáciami
matematika plus	0	0	0	0	1	1	Matematika a práca s informáciami
technika	1	1	1	1	1	5	Človek a svet práce
hudobná výchova	1	1	1	1	0	4	Umenie a kultúra
výtvarná výchova	2 (1)	1	1	1	1	6	Umenie a kultúra
telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	Zdravie a pohyb
praktická príprava	0	0	0	0	1	1	Prierezové témy
	27	29	30	30	30	146	

Rámcový učebný plán RUP inovovaný ISCED 2 variant B

Predmet	5r	6r	7r	8r	9r	Spolu	Vzdelávacia oblasť
slovenský jazyk a literatúra	5	5	5 (4)	5	5	25	Jazyk a komunikácia
anglický jazyk	4 (3)	4 (3)	4 (3)	4 (3)	4 (3)	20	Jazyk a komunikácia
fyzika	0	2	1	2	1	6	Človek a príroda
chémia	0	0	2	2	1,5	5,5	Človek a príroda
biológia	2	2 (1)	2	1	1	8	Človek a príroda
dejepis	1	1,5 (1)	1	1	2,5 (2)	7	Človek a spoločnosť
geografia	2	1,5 (1)	1	1	1	6,5	Človek a spoločnosť
občianska náuka	0	1	1	1	1	4	Človek a spoločnosť
etická vých. / náboženská vých.	1	1	1	1	1	5	Človek a hodnoty
matematika	5 (4)	5 (4)	5 (4)	5 (4)	5	25	Matematika a práca s informáciami
informatika	1	1	1	1	0	4	Matematika a práca s informáciami
matematika plus	0	0	0	0	1	1	Matematika a práca s informáciami
technika	1	1	2 (1)	2 (1)	2 (1)	8	Človek a svet práce
hudobná výchova	1	1	1	1	0	4	Umenie a kultúra
výtvarná výchova	2 (1)	1	1	1	1	6	Umenie a kultúra
telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	Zdravie a pohyb
praktická príprava	0	0	0	0	1	1	Prierezové témy
	27	29	30	30	30	146	

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny (Vyhláška 320/2008 Z.z. § 15):

- Telesná a športová výchova sa delí na skupiny s počtom max. 25 žiakov chlapcov alebo dievčat. Je možné spájať žiakov daného ročníka.
- Informatika – podľa podmienok školy sa tvoria skupiny do 17 žiakov.
- Anglický jazyk – podľa podmienok školy sa tvoria skupiny do 17 žiakov. Využívame aj delenie dvoch tried na 3 skupiny.
- Náboženská výchova, etická výchova – skupiny najviac do 20 žiakov. Na vyučovanie týchto predmetov spájame aj žiakov z rôznych ročníkov a vytvárame skupiny, ktoré majú najviac 20 žiakov.

2. Voliteľné (disponibilné) hodiny sme použili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny sa využívajú v rámci profilácie školy na iné vyučovacie predmety a kapacitne telocvičňa nespĺňa požiadavku „vhodných podmienok“, preto nie je možné hodiny telesnej a športovej výchovy navýšiť.

3. Škola umožňuje zvoliť si žiakovi 7. ročníka štúdium 2. cudzieho jazyka. Na konci predchádzajúceho šk. roka, keď je žiak v 6. ročníku, obdrží zákonný zástupca návratku s možnosťou vybrať si druhý cudzí jazyk podľa ponuky a možností školy – nemecký jazyk, ruský jazyk v dĺžke vyučovania 2 hodiny týždenne. (RUP VARIANT A)

Ak sa žiak nechce vzdelávať v 2. CJ, tieto dve hodiny sa využijú vo variante 2 – 1 hodina Anglický jazyk ako rozšírené vyučovanie ANJ, 1 hod. Technika ako rozšírené vyučovanie Techniky. (RUP VARIANT B) Model vzdelávania, ktorý si žiak zvolí od 7. ročníka, platí pre neho aj v ďalších ročníkoch štúdia.

V prípade malého záujmu o vyučovanie niektorého 2 cudzieho jazyka z ponúk školy v RUP variant A, bude škola komunikovať s rodičom ohľadom zaradenia žiaka na iný cudzí jazyk alebo na variant B.

4. Možnosť rozdelenia hodín v rámci stupňa nevyužívame.

5. Pri prestupe žiaka ako prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

6. Športové triedy nemáme.

7. Škola nezvyšuje celkový počet hodín žiakom oproti učebnému plánu v žiadnom z ročníkov.

8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

4 VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

4.1 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre 2. stupeň základnej školy

JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK DRUHÝ CUDZÍ JAZYK – NEJ, RUJ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Ciele vzdelávacích oblastí sú totožné so Štátnym vzdelávacím programom.

4.2 Prierezové témy

PRIEREZOVÉ TÉMY
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Podrobné rozpracovanie začlenenia prierezových tém do vyučovacieho procesu je spracované v dokumente [Prierezové témy a koncepcie](#), ktorý špecifikuje všetky konkrétne aktivity školy, prostredníctvom ktorých ich realizujeme a aplikujeme požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu.

4.3 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Sú rozpracované po ročníkoch v učebných osnovách jednotlivých predmetov – učebné osnovy.

4.4 Organizačné formy a metódy vyučovania

4.4.1 Organizačné formy výchovy a vzdelávania podľa §54 zákona 245/2008:

vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia a formou individuálneho vzdelávania

4.4.2 Metódy a formy vyučovania:

realizujeme kurzy prierezových tém, tematické dni, vyučovanie mimo triedy: športové kurzy – plavecký, korčuliarsky, lyžiarsky, turistický; vychádzky, výlety, exkurzie; besedy a rozhovory; súťaže a kvízy.

4.4.3 Forma:

Prierezové témy:	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
osob. a soc. rozvoj	kurz	kurz	kurz	kurz	kurz
environmentál. výchova	kurz	kurz	kurz	kurz	kurz
mediálna výchova	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu
multikultúrna výchova	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu
ochrana života a zdravia	kurz	kurz	kurz	kurz	kurz
výchova k manžel. a rodičovstvu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu

4.4.4 Časový harmonogram:

Prierezové témy:	Názov kurzu:	Termín:	Dĺžka:	Zodp.	Koordinátor
Osob. a soc. rozvoj	Podľa roč. tém	1. týždeň septembra	4 – 8 hodín	tr. učiteľ	Tr. učiteľ
Environmentálna výchova	Chránime zem a prírodu	1. týždeň septembra	4 – 8 hodín	tr. učiteľ	ZRŠ, koordinátor ENV
Ochrana života a zdravia	Chránime seba i ostatných ľudí	september jún	teória – 3 hod. prax – 5 hod.	podľa rozpisu UC,	ZRŠ

Prierezové témy, ktoré budú realizované formou kurzu, vyučujeme aj priebežne ako súčasť vyučovacích predmetov, pokiaľ to vyplýva z témy vyuč. obsahu.

CELOŠKOLSKÁ ROČNÁ TÉMA – OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Dobrovoľníctvo – koordinátor Mgr. Závadská

4.4.5 Realizácia športových kurzov, cvičení a pobytov:

Názov kurzu	ročník	mesiac	zodp.	miesto
Zdokonaľovací plavecký výcvik	5.	september jún	- MT	Nováky – plaváreň
Korčuliarsky kurz	6.	december február	- MT	ZŠ Nováky
Lyžiarsky kurz	7., 8.	december február	- MT	podľa ponuky
Účelové cvičenie	5.-9.	september,jún	ZRŠ	Nováky

4.4.6 projektové vyučovanie: Učitelia využívajú podstatu tejto organizačnej formy, ktorou je riešenie určitej úlohy komplexného, medzipredmetového charakteru – projektu, ktorý buď vychádza z praktických potrieb, alebo je s praxou úzko spätý. V škole overujeme prepojenie predmetov a bádateľské vyučovanie.



5.1 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE CHODU ŠKOLY

V nižšom strednom vzdelávaní zabezpečuje výchovno - vzdelávací proces 17 pedagógov. 10 pedagógov vykonáva špecializačnú činnosť Triedny učiteľ, 1 pedagóg je vedúci zamestnanec v pozícii Zástupca riaditeľa školy, 1 pedagóg – riaditeľ školy. Všetci pedagógovia sú kvalifikovaní. V škole pracuje Školský špeciálny pedagóg a 3 asistenti učiteľa.

5.2 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

Priestory oboch budov škôl, školskej jedálne, školského klubu detí sú esteticky upravované, pôsobia na žiakov, pedagógov i návštevníkov školy prostredníctvom násteniek, vonkajších informačných tabúlí, esteticky vkusnej výzdoby.

- Žiaci v nižšom strednom vzdelávaní prechádzajú počas vyučovania do odborných učební, avšak majú pridelenú aj svoju kmeňovú triedu na stretnutie s triednym učiteľom či iné aktivity.
- V škole je rad odborných učební – IKT, tabletová trieda, Chémia, Fyzika, Jazykové laboratórium, každá učebňa je učebňou daného predmetu, k čomu ju vyučujúci aj prispôsobuje vybavením.
- V každej triede je dataprojektor, PC, plátno, pripojenie na net.
- Každý žiak má svoju šatňovú skrinku na kľúč.
- Dochádzku do školy žiaci i pedagógovia zaznamenávajú elektronicky.
- Vo vonkajšom areáli je zriadená trieda v prírode, vysadené stromčeky, z projektu EU osadené športové vonkajšie objekty, vybudovaný náučný chodník s tabuľami na poznávanie druhov rastlín..
- Sú vybudované malé oddychové miesta pre pedagógov s kuchynkou a miestom na individuálnu prípravu na vyučovací proces.
- Nepedagogickí pracovníci – p. upratovačky majú svoje šatne s možnosťou oddychu, nezodpovedajú však už súčasným hygienickým a estetickým štandardom.
- V zlom stave sú hygienické zariadenia školy.
- Nemáme zabezpečený bezbariérový prístup do budovy školy ani k hygienickým zariadeniam.
- V súčasnosti prebieha rekonštrukcia telocvične.

6. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEŠNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Bezpečnosť sa stala pevnou súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu. Službu zmluvne zabezpečuje externá firma : BP-COM s.r.o, so sídlom 972 24 Diviacka Nová Ves 569.

1. Poučenie o BOZP – pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka v rámci kurzu Osobnostný a sociálny rozvoj, na úvodných hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť, pred exkurziami, výletmi, kurzami a opätovne na triednických hodinách v prípade úrazu v triede.
 - pre pedagogických i nepedagogických pracovníkov sa uskutočňuje v mesiaci august pravidelné preškolenie z oblasti BOZP, PO, s dvojročným cyklom preverenia vedomostí.
 - Pre začínajúcich pracovníkov sa uskutočňujú vstupné školenia.
2. Smernica o šk. úrazoch - O úrazoch žiakov sa vedie predpísaná dokumentácia. Odškodňovanie úrazov je zabezpečené formou zmluvy školy s poisťovňou. Žiaci sú tak poistení zároveň aj na všetky akcie uskutočňované mimo objekty školy.
3. Aktualizácia školského poriadku sa každoročne uskutočňuje na začiatku šk. roka i priebežne po zistení jeho nedostatkov.
4. Akcie mimo budovy školy sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom informovanom súhlase zákonných zástupcov žiaka, ktorý môže byť celoročný alebo jednorazový. Je uložený v riaditeľni školy.
5. Vstup do budovy je pre žiakov a zamestnancov evidovaný ako dochádzka elektronicky.
6. Návštevníci školy sú evidovaní službou vo vestibule školy.
7. Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a porevízne opravy.

7 SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

7. 1 Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Kontrolu a hodnotenie žiakov uskutočňujeme podľa dokumentu školy Kritériá hodnotenia a kontroly Klasifikačný poriadok.

7.2 Systém kontroly a hodnotenia učiteľov

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovnovzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne.

Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorňý systém kontroly by sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálo-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť ekonómiek, upratovačiek a školníka.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy.

Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme:

a) priebežne - pochvaly na pracovných poradách, vyhodnotenie uskutočnenej akcie, napomenutia

b) štvrťročné - hodnotenie plnenia mimoriadnych úloh za štvrťrok

c) výročné - komplexné hodnotenie zamestnancov za prácu počas školského roka. Toto hodnotenie má motivačný charakter a jeho cieľ je hľadanie silných stránok učiteľa a podpora do budúcnosti. Súčasťou tohto hodnotenia je aj autoevalvácia učiteľa pomocou špecializovaných autoevalvačných dotazníkov. Tieto spoločne s hodnotiacim listom sú súčasťou portfólia učiteľov. V nich sa vedú všetky hodnotenia učiteľa a jeho aktivity.

Kritériá hodnotenia zamestnancov pri výročnom hodnotení:

- Tvorivosť, iniciatívnosť, inovácie
- Práca s IKT
- Príprava žiakov na súťaže
- Mimoškolská činnosť
- Pedagogická a výchovná činnosť
- Spolupráca, vzťahy

- Zodpovednosť, pracovná disciplína, termíny

Hodnotenie

- 7 mimoriadne dobré výsledky
- 6-4 veľmi dobré výsledky
- 3-2 štandardné výsledky
- 1 čiastočne vyhovujúce výsledky
- 0 nevyhovujúce výsledky

7. 3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je poskytnúť spätnú väzbu škole dať rodičom žiakom, verejnosti informáciu o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu o jeho materiálnom zabezpečení, odbornosti vyučovania a iných faktoroch ovplyvňujúcich plnenie cieľov a úloh školy.

Zdroje získavania podkladov pre hodnotenie školy:

- hodnotenie členov rodičovskej rady
- hodnotenie rady školy
- správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach
- Swot analýza
- školská štátna inšpekcia
- externý audit

Predmetom hodnotenia školy je splnenie cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe, splnenie cieľov stanovených štátnym vzdelávacím programom. Hlavným kritériom hodnotenia školy je spokojnosť žiakov, učiteľov, rodičov, zriaďovateľa, rady školy.

V rámci hodnotenia školy sledujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelávanie - priestory, pomôcky, didaktická technika
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy - vzťahy učiteľ žiak, žiak - žiak, učiteľ - rodič
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania - hospitácie riaditeľa a vedenia školy
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania - sú pravidelne vyhodnocované pedagogickou radou
- Riadenie školy sleduje zriaďovateľ a rada školy
- Úroveň výsledkov práce školy je predmetom hodnotenia rady školy

- V rámci hodnotenia školy dôležitú úlohu zohráva štátna školská inšpekcia, ktorá komplexne posudzuje výchovno-vzdelávací proces na škole.

Raz ročne uskutočňujeme SWOT analýzu školy, ktorej výstupy sú súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach Základnej školy, Pribinova ul. 123/9, Nováky.

8 POŽIADAVKY NA VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A OSTATNÝCH ZAMESTNANCOV sú spracované v dokumente školy – [Plán profesijného rozvoja](#).

9 PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI [Dokument Práca so žiakmi ŠVVP](#)

