

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Armii Krajowej w Pcimiu  
Pcim

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-09-2014 - 03-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Danuta Mroszczyk, Marta Wiechniak-Małek. Badaniem objęto 38 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 51 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, Szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Armii Krajowej w Pcimiu jest Szkołą publiczną prowadzącą oddziały kl. I-VI, Oddział Przedszkolny i Punkt Przedszkolny. Budynek szkoły położony jest w przysiółku Pcim-Sucha. W Szkole w klasach I-VI uczy się 112 uczniów, a do Oddziału Przedszkolnego i Punktu uczęszcza 68 dzieci. Kadra pedagogiczna liczy 23 nauczycieli (razem z przedszkolem). Uczniowie korzystają z pracowni komputerowej, biblioteki szkolnej, stołówki, nowoczesnej sali gimnastycznej oraz świetlicy. Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne: kółko czytelnicze, regionalne, j. angielskiego, medialne, teatralne, plastyczne, uczniowie uczęszczają na SKS i działają w Szkolnym Kole Caritas. Wyniki sprawdzianu dla Szkoły ostatnim roku były bardzo wysokie (9) stanin, co dawało jej 2 miejsce wśród szkół podstawowych w powiecie myślenickim a 15 w województwie małopolskim. W działaniach wychowawczych istotną rolę odgrywa Patron Szkoły, Armia Krajowa. Szkoła co roku współorganizuje uroczystości na Suchej Polanie z udziałem kombatanów, którzy podkreślają zaangażowanie całej społeczności szkolnej w pielęgnowanie pamięci o żołnierzach Armii Krajowej oraz kształtowanie właściwych postaw patriotycznych. Święto Szkoły, obchodzone razem ze Świętem Niepodległości, jest jednym z najważniejszych dni w szkolnym kalendarzu. W Szkole realizowane są działania nowatorskie, innowacje i eksperymenty dydaktyczne oraz organizacyjne, uczniowie mają możliwość poznawać technologie informacyjno-komunikacyjne, przez realizowanie projektu "Pluszowy Miś- historia jego niezwykłej popularności" techniką WEB-Qest, wprowadzono naukę programowania dla uczniów poprzez udział w Projekcie CEO "Koduj z klasą". O czterech lat w Szkole organizowane są systematyczne wyjazdy dla uczniów podczas ferii zimowych na warsztaty na Wydziale Matematyczno-Fizycznym Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie. Tradycją stają się organizowane przez Szkołę od 2003 roku Festyny Rodzinne, które to integrują całą społeczność lokalną oraz umożliwiają pozyskiwanie funduszy na realizację zadań wychowawczych Szkoły.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa nr 3 im. Armii Krajowej w Pcimiu
<b>Patron</b>	Armia Krajowa
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Pcim
<b>Ulica</b>	brak
<b>Numer</b>	598
<b>Kod pocztowy</b>	32-432
<b>Urząd pocztowy</b>	Pcim
<b>Telefon</b>	0122748016
<b>Fax</b>	0122748016
<b>Www</b>	www.sp3pcim.pl
<b>Regon</b>	00123500100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	128
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	13.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.33
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	18.29
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.85
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	myślenicki
<b>Gmina</b>	Pcim
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>	<b>B</b>
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>B</b>
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>B</b>
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	<b>B</b>
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	<b>B</b>
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>A</b>
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	<b>A</b>
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓



# Wnioski

1. W Szkole prowadzona jest diagnoza wstępna osiągnięć uczniów w poprzednim etapie kształcenia. Procesy edukacyjne w Szkole są tak planowane, aby służyły rozwojowi uczniów. Nauczyciele stosują różne metody pracy, a w szczególności te, które są adekwatne i dostosowane do indywidualnych potrzeb. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.
2. W Szkole nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, co przejawia się nie tylko w osiągniętych przez uczniów wynikach w nauce i ze sprawdzianu, ale głównie w licznych sukcesach uczniów w konkursach, zawodach sportowych i udziale w różnorodnych akcjach środowiskowych.
3. Organizacja procesów edukacyjnych w Szkole w sposób widoczny umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie nie tylko na lekcjach, ale też w działalności pozaszkolnej. Wszyscy pracownicy, nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się i dbają o właściwe i życzliwe relacje.
4. W Szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania, adekwatne do potrzeb i specyfiki Szkoły, które służą rozwojowi uczniów. Rozwiązania te odpowiadają na ich potrzeby rozwojowe w zakresie wynikającym z przeprowadzonego przez nauczycieli rozpoznania, ze szczególnym uwzględnieniem systemowych działań.
6. Uczniowie wykazują troskę o drugiego człowieka, angażując się w liczne i znaczące działania charytatywne.
7. Uczniowie licznie korzystają z atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, które umożliwiają uczniom rozwijanie zainteresowań i pasji oraz talentów tanecznych, plastycznych, sportowych i prezentację uzdolnień. Podejmowane przez uczniów działania wyzwalają ich kreatywność.
8. Nauczyciele pracują w zespołach, które utworzono w celu planowania, analizowania i ewaluowania efektów pracy własnej, co przekłada się na wspólne rozwiązywanie problemów, a także doskonalenie metod i form pracy.
9. W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, uwzględniając indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Sprzyja temu poszerzenie oferty edukacyjnej Szkoły oraz istotne działania wychowawcze, które wspierają uczniów i kształtują aspiracje edukacyjne.
10. Nauczyciele systematycznie analizują wyniki sprawdzianu i bieżące osiągnięcia uczniów, wdrażając formułowane wnioski, co w widoczny sposób przyczynia się do poprawy efektów kształcenia.
11. Wszyscy respondenci podkreślają, że uczniowie mają zapewnione bardzo dobre warunki do nauki oraz przyjazną atmosferę sprzyjającą twórczej pracy, co znacząco wpływa na kształtowanie ich tożsamości narodowej oraz pozytywne postrzeganie Szkoły w środowisku lokalnym.
12. Procesy edukacyjne zachodzące w Szkole są planowane, a podejmowane działania służą realizacji koncepcji

pracy Szkoły oraz nabywaniu przez uczniów wiadomości, umiejętności i kształtowaniu właściwych postaw prospołecznych. Uczniowie są uwrażliwiani na potrzeby innych osób. Wspierają je na miarę swoich możliwości.

13. W opinii respondentów Szkoła integruje środowisko lokalne wokół realizowanych we współpracy z otoczeniem instytucjonalnym działań edukacyjnych, ekologicznych i kulturowych, co korzystnie wpływa na rozwój uczniów.

14. Kreatywne zarządzanie Szkołą przez Dyrektora i zachęcanie nauczycieli do podejmowania różnorodnych działań, przyczynia się do jej rozwoju oraz osiągania przez uczniów licznych i znaczących sukcesów. Realizowane projekty, programy i innowacje pedagogiczne są skierowane do wszystkich uczniów. Mają znaczące walory edukacyjno - wychowawcze. Podkreślają wagę dbałości o zdrowie dzieci i kształtują w tym względzie świadomość rodziców i uczniów.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

## Stan oczekiwany:

**Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy Szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy Szkoły jest znana i przygotowywana oraz modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami oraz przez nich akceptowana. Ponadto koncepcja pracy Szkoły jest w sposób przejrzysty realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami.**

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Głównym założeniem koncepcji pracy Szkoły jest wykształcenie i wychowanie absolwenta zgodnie z określonym wizerunkiem zakładającym m.in., że absolwent jest przygotowany do nauki na dalszym etapie potrafi się uczyć, rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania na miarę swoich możliwości jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka i piękno przyrody, aktywny społecznie i tolerancyjny pielęgnuje pamięć o patronie Szkoły Armii Krajowej pamięta o przeszłości, szanuje tradycje i kulturę własnego narodu. Koncepcja pracy Szkoły opracowywana jest w postaci dokumentu na trzy lata, po czym jest poddawana ewaluacji i modyfikowana. Szkoła stara się o zapewnienie coraz lepszych warunków jej realizacji poprzez: zaopatrzenie Szkoły w odpowiednie środki dydaktyczne i sprzęt oraz wzbogacenie infrastruktury Szkoły. Ze względu na specyfikę pracy Szkoły, która nosi imię Armii Krajowej należy pamiętać o przeszłości, patronie Szkoły, szanować tradycję i kulturę poprzez organizację Święta Szkoły, na które zaprasza się byłych żołnierzy Armii Krajowej. Szkoła szczerzy się medalem Pro Memoria nadanym przez Urząd do spraw Kombatantów i Osób Represjonowanych za wybitne zasługi krzewienia pamięci o ludziach i ich czynach w walce o niepodległość. Uczniowie wychowywani są w duchu szacunku do sztandarów podarowanych przez Koło Światowego Związku Żołnierzy AK w Myślenicach i Związek Kombatantów, Koło w Pcimiu, prowadzone są żywe lekcje historii w miejscach bitew partyzanckich

na Suchej Polanie. Realizuje się Projekt Pcim - Mała Ojczyzna - organizuje się spotkanie warsztatowe uczniów z członkiniami Zespołu Regionalnego „Pcimianie”, uczniowie biorą udział w Konkursach na palmę wielkanocną, szopkę regionalną, zwiedzają wystawy w Muzeum Regionalnym „Dom Grecki” w Myślenicach, a także w Gminnym Ośrodku Kultury w Pcimiu.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Zdaniem rodziców wartości, jakie stoją za działaniami prowadzonymi przez Szkołę to: szacunek wobec siebie wzajemnie, do ludzi starszych, rodziców i nauczycieli. Szkoła organizuje liczne uroczystości oraz uwrażliwia na potrzeby drugiego człowieka - koło Caritas. Uczniowie biorą udział w wielu akcjach charytatywnych na rzecz rodzin ubogich i niepełnosprawnych. Szkoła współpracuje z Fundacją „Radosne dziecko” z Pcimia, pomagając misjonarzom w Afryce, czy Hospicjum św. Łazarza w Krakowie. W Szkole kształtuje się również postawy gotowości do uczenia się i rozwijania swoich zainteresowań. Uczniowie korzystają z ciekawych form pracy: odrabiają zadania z j. angielskiego na Platformie OXFORD English, z matematyki na platformie MATLANDIA, niektórzy nauczyciele prowadzą dyżury na „Sky-pie” - gdzie dzieci mogą skonsultować zadanie, uzyskać informacje (j. angielski i matematyka). Dzieci brały udział w projekcie „Pluszowy miś... wykorzystując nową technikę zbierania informacji „Web Quest”. Obecnie Szkoła przystąpiła do Projektu „Koduj z klasą”- jest to nauka programowania dla dzieci. Uczniom podobają się zasady obowiązujące w Szkole oraz koledzy, nauczyciele, sposób nauczania, kryteria oceniania, sala gimnastyczna i dostępne boisko.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Szkoła zbiera informacje na temat potrzeby modyfikacji koncepcji pracy Szkoły poprzez ankietowanie rodziców, uczniów, nauczycieli. Zebrania ogólne Dyrektora szkoły z rodzicami, zebrania z Radą Rodziców, wywiady, rozmowy nieformalne, zbieranie opinii o Szkole w środowisku, wnioski z ewaluacji wewnętrznej oraz analizy sprawdzianu końcowego, wnioski z diagnoz prowadzonych w Szkole i analizy wniosków wpływających do "skrzynek zaufania". Zdaniem (34 z 45) ankietowanych rodziców mają oni możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych poprzez uczestnictwo w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy Szkoły, gdyż opiniują propozycje przekazane im przez Szkołę, biorą udział w spotkaniach i dyskusjach jako goście, biorą udział w pracach nad koncepcją jako równi partnerzy oraz przez „skrzynkę zaufania”, pocztę elektroniczną czy w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami i Dyrektorem Szkoły. Uczniowie i rodzice na bieżąco rozmawiają o najważniejszych dla Szkoły priorytetach, o tym co w Szkole jest ważne oraz zostali poinformowani, że mogą wnosić o modyfikację tego dokumentu w miarę potrzeb.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Uczniowie bardzo często zgłaszają pomysły na to, co chcieliby robić w Szkole. Propozycje zrealizowane dotyczą zajęć np. wyrównawczych, kółek, zespołów wyrównawczych w klasach, asortymentu w sklepiku, zajęć na przerwach, proponują rodzaj i tematykę zajęć dodatkowych, kół zainteresowań, współorganizują kiermasze szkolne, włączają się w planowanie pracy samorządu uczniowskiego – pomysły na urozmaicenie codziennej nauki, elementy zdrowej rywalizacji – „Szczęśliwy numer”, „Dzień Koloru”, organizują i współuczestniczą w zbiórkach o charakterze charytatywnym – np. Góra grosza, proponują wycieczki i spotkania z ciekawymi osobami, proponują rodzaje i tematy konkursów szkolnych oraz rozgrywek sportowych, inicjują pomysły na alternatywne spędzanie czasu na przerwach – wyjście na zewnątrz w czasie ładnej pogody, czy akcja „Bezpieczna przerwa”. Zabawy np. na Poczcie Walentynkową, organizują konkurs i współdecydują o wyborze ucznia do tytułu „Osobowość roku”. Rodzice inicjowali wspólnie z innymi rodzicami, a także wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi działania na rzecz rozwoju uczniów tj: wspieranie dzieci w nauce, przygotowania do konkursów, uczestniczenie w akcjach charytatywnych oraz w akcji „Tydzień czytania dzieciom” zachęcającej dzieci do czytania, w lekcjach otwartych, w wycieczkach i imprezach środowiskowych wspólne wyjazdy na konkursy - udział w jury. Udział w imprezach środowiskowych organizowanych przez inne szkoły. Ponadto zapoznanie uczniów z działalnością urzędów znajdujących się na terenie gminy Pcim.

## **Wymaganie:**

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

### **Stan oczekiwany:**

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Procesy edukacyjne w Szkole są tak planowane, aby służyły rozwojowi uczniów. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb indywidualnych uczniów. Kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, co przejawia się w licznych działaniach. Wszyscy pracownicy, nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się i dbają o właściwe - życzliwe relacje. W Szkole nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, co przejawia się nie tylko w osiągniętych przez uczniów wynikach w nauce czy na sprawdzianach, ale głównie w licznych sukcesach w konkursach i udziale w różnorodnych akcjach środowiskowych. W Szkole stosowane są rozwiązania, mające zdaniem nauczycieli i Dyrektora charakter nowatorski, adekwatne do potrzeb i specyfiki Szkoły służące rozwojowi uczniów. Ze względu na specyfikę pracy Szkoły, która nosi imię Armii Krajowej należy pamiętać o przeszłości, patronie Szkoły, szanować tradycję i kulturę poprzez organizację Święta Szkoły, na które zaprasza się byłych żołnierzy Armii Krajowej. Rozwiązania te odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów w zakresie wynikającym z ich rozpoznania przez nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem systemowych działań czego przykładem jest tworzenie projektu "Pluszowy Miś - historia jego niezwyklej popularności" techniką WEB-Qest, nauka programowania dla dzieci poprzez udział w Projekcie CEO "Koduj z klasą", działania innowacyjne Metodą Projektu PBL, dzięki której dzieci kształcą umiejętność samodzielnego poszukiwania, korzystania, tworzenia informacji i rozwiązywania problemu.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne w Szkole są tak planowane, aby służyły rozwojowi uczniów. Nauczyciele stosują różne metody pracy, a w szczególności te, które są adekwatne i dostosowane do potrzeb indywidualnych uczniów. Na większości zajęć uczniowie współpracują z innymi uczniami, a nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia i potrafią zainteresować uczących się. Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że uczniowie chcą się uczyć i są zainteresowani tematem lekcji. Zdaniem nauczycieli obserwowane lekcje nie różniły się czymś szczególnym od innych, jakie prowadzą w tej klasie. Większość zajęć jest prowadzona tradycyjnie oraz takimi metodami jak do tej pory. Natomiast metody, które można było obserwować na lekcjach, ze względu na ich skuteczność, są powszechnie stosowane przez nauczycieli, gdyż wynikają z preferencji uczniów oraz ich stylów uczenia się: metody motywujące i aktywizujące do pracy, kreatywne - twórcze oraz praca w grupie - ze względu na uczniów, którzy chcą i mogą rozwiązywać dodatkowe zadania. Uczniowie w Szkole rozwijają swoje zainteresowania plastyczne, matematyczne, muzyczne, przyrodnicze, taneczne i komputerowe. Ponadto Szkoła i prowadzone w niej liczne zajęcia dodatkowe pomagają im odkryć to, co lubią najbardziej i sprawiają im przyjemność, a także pozwalają rozwijać ich zainteresowania.

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, co przejawia się w licznych działaniach, nie tylko zaobserwowanych na lekcjach, formach pracy z uczniami dających im możliwość poszukiwania i wyrażania swojego zdania. Zdaniem nauczycieli większość uczniów potrafi się uczyć samodzielnie. Na większości zajęć nauczyciele pomogli uczniom zastanowić się, czego dzisiaj się nauczyli oraz wyjaśnili jak się uczyć. Nauczyciele często stwarzają sytuacje na lekcjach, w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się oraz wyrażać swoje opinie. Większość uczniów skorzystała z możliwości wyrażenia swojego zadania na tematy poruszane na lekcji i miała możliwość jej podsumowania. Przez większość lekcji nauczyciel tworzy sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań oraz poprzez podjęte działania i zróżnicowane formy pracy kształtuje u uczniów umiejętności uczenia się. Nauczyciele stwarzają uczniom okazję do różnorodnych aktywności: praca w grupie, słuchanie dialogu, czytanie tekstu w języku angielskim, ćwiczenie wymowy, sporządzanie notatki w zeszycie, korygowanie wypowiedzi i uzupełnianie ich, przywoływanie sytuacji już poznanych, korzystanie z powtórzeń, oczekiwanie od uczniów pomysłów na rozwiązanie zadania oraz bazowanie na rzeczach już znanych.

## **Obszar badania:** Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

---

Wszyscy pracownicy, nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się i dbają o właściwe - życzliwe relacje. Zdaniem rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, szanują ich i traktują wszystkich uczniów równie dobrze, dlatego uczniowie chętnie chodzą do Szkoły. Uczniowie otrzymują od większości nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć. Nauczyciele wysłuchują uczniów, którzy mają potrzebę z nimi porozmawiać. Większość czasu na lekcjach wykorzystuje się na uczenie się. Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie, pomagają sobie w uczeniu się. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciel przyjmuje opinie, inicjatywy uczniów, wykorzystując je do pracy na lekcji lub wyrażając akceptację. Ponadto uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. W każdej sytuacji wzajemne relacje między pracownikami, nauczycielami i uczniami są przyjazne. Członkowie społeczności szkolnej odnoszą się do siebie z szacunkiem. Uczniowie znają reakcje nauczyciela i czują się swobodnie. Wszyscy rozmówcy wskazali na rodzinną i wręcz domową atmosferę, pozbawioną konfliktów i niepotrzebnych stresów.

## **Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

---

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Uczniowie wiedzą, co było celem lekcji oraz dlaczego uczą się czegoś na lekcjach. Wszyscy nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich podczas lekcji. Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość poznania celów, gdyż nauczyciel przedstawiał je i upewniał się co do ich zrozumienia poprzez: powtarzanie, przypomnienie wiadomości przez uczniów, porównywanie zjawisk, odwoływanie się do doświadczeń i wiadomości uczniów.

## **Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

---

W Szkole nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, co przejawia się nie tylko w osiągniętych przez uczniów wynikach w nauce czy ze sprawdzianu, ale głównie w licznych sukcesach uczniów w konkursach i udziale w różnorodnych akcjach środowiskowych. Ponadto nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach i momentach wymagających pomocy lub, gdy takiego wsparcia od nich oczekują. Zdaniem nauczycieli większość uczniów, dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymuje od nich jest zmotywowana do pracy. W opinii rodziców nauczyciele chwala dziecko częściej niż krytykują oraz wierzą w jego możliwości. Uczniowie lubią się uczyć na większości zajęć, gdyż nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia. Szkoła zapewnia uczniom zajęcia dodatkowe, wyrównawcze oraz pomoc nauczycieli w świetlicy szkolnej.



**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Działania prowadzone przez nauczycieli dotyczące informacji zwrotnej o postępach w nauce są skierowane na to, co uczeń wykonał dobrze, jakie błędy popełnił. Dają mu także istotne wskazówki do dalszej pracy. Różnorodne formy oceniania oraz ich powszechność stosowania przez nauczycieli pomagają uczniom nie tylko uczyć się ale planować indywidualny rozwój. Zdaniem rodziców nauczyciele oceniając dzieci, zachęcają je do uczenia się. W opinii uczniów nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania - na wszystkich zajęciach (30 z 31), na większości zajęć (1 z 31). Uczniowie podczas oceniania zazwyczaj: postanawiają poprawę (2 z 31), są zadowoleni (27 z 31), wiedzą co mają poprawić (1 z 31), mają ochotę się uczyć (4 z 31). Podczas oceniania nauczyciele zawsze informują uczniów, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mają wykonać. Większość nauczycieli rozmawia z uczniami o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą oni, jak się uczyć (29 z 31). Nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przyczyn ich trudności w nauce oraz o tym, co wpłynęło na ich sukcesy. Na wszystkich zajęciach uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad (31 z 31). Podczas obserwowanych zajęć w każdej sytuacji nauczyciel zwraca uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe, jak i te, które były nieprawidłowe. Informacja zwrotna, której nauczyciel udziela uczniom, wpływa w sposób widoczny na ich uczenie się na lekcji. Nauczyciele indywidualnie chwala uczniów za odpowiedzi, dają plusy, co wspomaga aktywność uczniów. Zadając pytania dodatkowe, pozwalają uczniom na poprawę popełnionego błędu, naprowadzają uczniów pytaniami, utrwalają prawidłowe wypowiedzi powtarzając je i proszą o powtórzenie. Uczniowie otrzymują w każdej sytuacji informację zwrotną dotyczącą efektów swojej pracy.

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych w Szkole w sposób widoczny umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie nie tylko na lekcjach, ale też w działalności pozaszkolnej i środowiskowej. Tak zorganizowane procesy edukacyjne budują obraz działań nauczycieli oraz pokazują możliwości, jakie stwarzają uczniom w wiązaniu różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów. Pomagają także uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Na większości lekcji uczniowie mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza Szkołą. To, czego uczą się w Szkole przydaje się im w codziennym życiu. Podczas lekcji uczniowie mają możliwość odwołania się do innych doświadczeń pozaszkolnych, wiedzy przedmiotowej i z innych przedmiotów, wydarzeń w Polsce i na świecie. Nauczyciele dbają o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie. Nauczyciele wskazują liczne działania międzyprzedmiotowe, które były realizowane lub są planowane w najbliższym czasie, zgodnie z uzgodnieniami poczynionymi w zespołach przedmiotowych. Dotyczyły one konkursów przedmiotowych, wyjazdów, wyjść, udziału w projektach "Koduj z klasą", "Tropiciele", programach czy imprez sportowych. Nauczyciele planując lekcje, uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach, co można było dostrzec podczas obserwacji zajęć.

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

---

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływ na sposób organizowania, tematykę, treści, atmosferę w klasie i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, gdyż w ich opinii, wyniki w nauce najbardziej zależą od ich własnego zaangażowania i czasu poświęconego na naukę, a nie od czynników zewnętrznych. Na lekcjach raz lub kilka razy w roku nauczyciele dają uczniom możliwość wyboru dotyczącą: tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów testów, sprawdzianów i zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja. Stwarzają im możliwość zastanowienia nad tym, czego nauczyli się na tej lekcji oraz umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie podczas lekcji mają wpływ na: atmosferę w klasie (22 z 31), omawiane tematy i treści (27 z 31), sposób uczenia się (23 z 31). W opinii uczniów, ich wyniki w nauce najbardziej zależą od: własnego zaangażowania (30 z 31), czasu, jaki poświęcają na naukę (30 z 31), atmosfery w klasie (26 z 31), pracy nauczycieli (26 z 31), uzdolnień (27 z 31), oraz pomocy rodziców, kolegów, korepetycji, szczęścia, opinii nauczycieli na temat uczniów (18 z 31), swojego stanu zdrowia (22 z 31), wsparcia nauczyciela (25 z 31), frekwencji na lekcjach (14 z 31). Większość nauczycieli zachęca uczniów do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów.

**Obszar badania:** Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

---

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem dzięki działaniom, które prowadzą nauczyciele, umożliwiając im pracę w parach, grupach czy udział w projektach. Uczniowie deklarują, że współpracują ze sobą w uczeniu się nawzajem w ramach pomocy samo - koleżeńskiej. Nauczyciele na lekcjach wykorzystują wzajemne uczenie się uczniów poprzez: pracę w parach, grupach, wyrażanie opinii przez uczniów, dyskusję na forum, ocenę koleżeńską, prezentacje uczniowskie, referaty, udział w projektach. Na większości zajęć uczniowie pracują w parach lub grupach, co umożliwia uczniom uczenie się nawzajem i korygowania na bieżąco swojej pracy. Podczas pracy uczniowie wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzają warunki, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem np. śledzą wskazania referującego ucznia i korygują jego odpowiedź, odwołują się do wiedzy z innych przedmiotów, słuchają swoich wypowiedzi, sprawdzają prawidłowość zapisanego zdania, prowadzą dialog w parach w języku angielskim, wspólnie śpiewają piosenki, obserwują wzajemnie poprawne wykonanie ćwiczeń, powtarzają za sobą elementy ćwiczeń, wymieniają uwagi i opinie oraz rozwiązują wspólnie zadania.

## **Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W Szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania, adekwatne do potrzeb i specyfiki Szkoły służące rozwojowi uczniów. Rozwiązania te odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów w zakresie wynikającym z ich rozpoznania przez nauczycieli. Dyrektor Szkoły wskazuje następujące działania podjęte w Szkole, które należy uznać za nowatorskie: realizacja programów autorskich "Mały artysta", "Program zajęć socjoterapeutycznych", "Program promujący bibliotekę i czytelnictwo", realizacja projektów edukacyjnych: "Czy podróże kształcą", "Anglia – czy jest ulubionym państwem wspiarskim?", "Jak zmieniała się moda?", "Jaki jest twój ulubiony dzień tygodnia?", "Drugie życie elektrośmięci" (metoda z uwzględnieniem techniki PBL), wprowadzenie nowatorskich metod pracy opartych o wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej: tworzenie projektu "Pluszowy Miś - historia jego niezwyklej popularności" techniką WEB-Qest, nauka programowania dla dzieci poprzez udział w Projekcie CEO "Koduj z klasą", działania innowacyjne Metodą Projektu PBL, dzięki której dzieci kształcą umiejętność samodzielnego poszukiwania, korzystania, tworzenia informacji i rozwiązywania problemu. Dyżury nauczycieli na "skypie"- w celu umożliwienia pomocy w odrabianiu zadań domowych z matematyki i j. angielskiego, wymiana korespondencji związanej z uwagami do zadań domowych z uczniem poprzez pocztę elektroniczną (j. polski) systematyczne wyjazdy (od 4 lat) organizowane dla uczniów podczas ferii zimowych na warsztaty na Wydziale Matematyczno-Fizycznym Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, wydawanie gazetki przez uczniów byłej kl. VI "Szkolny Kurier", udział w konkursie literacko-plastycznym organizowanym dla nauczyciela i ucznia równocześnie- napisanie bajki (nauczyciel), wykonanie ilustracji do bajki (uczeń), zatrudnianie na kilka godzin w tygodniu nauczyciela klasy I w Oddziale Przedszkolnym w celu późniejszego ułatwienia dzieciom adaptacji do nowych warunków w szkole, zatrudnianie opiekuna dziecięcego jako osoby wspomagającej w klasie I-III dla ucznia niepełnosprawnego. Większość nauczycieli angażuje się w powyższe działania, gdyż w ciągu ostatniego roku szkolnego wprowadziła nowatorskie rozwiązania w swojej pracy, które dotyczyły: metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, treści kształcenia, komunikacji z uczniami i rodzicami, współdziałania z innymi nauczycielami w przygotowaniu uroczystości i imprez okolicznościowych. W opinii nauczycieli opisane działania mają charakter nowatorski, gdyż urozmaicają lekcję, pokazują, że można się uczyć nie tylko przy pomocy podręcznika i zeszytu. Pobudzają uczniów do pracy i są atrakcyjne. Uczą tolerancji, otwarcia na innego człowieka i szacunku. Motywują do wysiłku. Pokazują, że warto się uczyć, by poznawać świat. Partnerzy Szkoły postrzegają powyższe działania jako nowatorskie i specyficzne dla tego typu Szkoły. Stosowanie takich rozwiązań ma charakter motywujący do dalszego rozwoju, daje poczucie sukcesu, bezpieczeństwa. Pozwala doświadczyć wartości pracy zespołowej i kształtuje postawy. Ponadto działania te uczą odpowiedzialności, sumienności, kreatywności. Rozwijają artystycznie uczniów. Uczą radzenia sobie ze stresem i porażką. Pozwalają poznać kulturę i zwyczaje innych narodów. Poza tym te działania Szkoły rozwijają zainteresowania uczniów. Pogłębiają wiedzę o Polsce i świecie. Kształtują prawidłowe postawy patriotyczne i obywatelskie oraz wdrażają do samokształcenia.

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów w poprzednim etapie edukacji. Wyniki diagnozy określają charakter i zakres podejmowanych przez nauczycieli działań, które dowodzą, że pochodzące z niej wnioski są wykorzystywane w realizowaniu podstawy programowej, a procesy edukacyjne są odpowiednie do rozpoznanych wiadomości i umiejętności uczniów. W procesie edukacyjnym nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i kształcą umiejętności kluczowe uczniów. Analizują i monitorują ich osiągnięcia, wykorzystując wnioski z analiz do indywidualizacji nauczania. Podejmują skuteczne działania, które przynoszą wymierne efekty w postaci wysokich wyników uczniów ze sprawdzianu i licznych sukcesów w różnorodnych konkursach oraz zawodach sportowych. Szkoła przygotowuje uczniów do dalszego kształcenia, wyposażając ich w niezbędne kompetencje oraz kształtując ich postawy. W Szkole stworzono szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, które umożliwiają uczniom rozwijanie zainteresowań i pasji oraz talentów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Dyrektor Szkoły wypowiedział się na temat prowadzenia wstępnej diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów przyjmowanych do klasy pierwszej oraz klasy czwartej. Diagnozę tę prowadzi się poprzez: zapoznanie z informacją o gotowości dziecka do podjęcia nauki, omawianie z rodzicami wyników badań sprawności i umiejętności oraz sytuacji bytowej dziecka, analizę na wejściu wyników sprawdzianu dla trzecioklasistów, rozpoznanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów z zakresu poszczególnych zajęć edukacyjnych. Analizie podlega dokumentacja dziecka i opinie specjalistyczne. Nauczyciele, którzy przejmują uczniów w klasie IV spotykają się z wychowawcami klas trzecich, którzy przekazują informacje o uczniach niezbędne do dalszej pracy. Wyniki diagnozy pozwalają nauczycielom na uzupełnienie podczas lekcji stwierdzonych u uczniów braków oraz objęcie pomocą - w postaci konsultacji, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki i języka polskiego - tych uczniów, którzy mają trudności w nauce. Uczniowie zdolni uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i są przygotowani do udziału w różnych konkursach i osiągają wymierne sukcesy - konkursy

matematyczne, językowe, plastyczne, literackie, muzyczne, sportowe, taneczne. Analiza danych zastanych potwierdza opinię Dyrektora, co do prowadzenia i zakresu diagnozy wstępnej. Formułowane w oparciu o jej wyniki wnioski, są na bieżąco uwzględniane w pracy nauczycieli, którzy w widoczny sposób angażują się w projekty, programy, konkursy, uroczystości szkolne i imprezy okolicznościowe.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele stwarzają swoim uczniom możliwość kształtowania na wszystkich lub większości zajęć umiejętności rozumienia oraz wykorzystywania i przekształcania tekstów, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych, umiejętności myślenia matematycznego, pracy zespołowej. Uczniowie mają możliwość odkrywania swoich zainteresowań, uczenia się, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi oraz porozumiewania się w języku polskim. Nauczyciele wskazali stosowane przez siebie sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, tj.: wykorzystanie mediów edukacyjnych, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, korzystanie z różnych źródeł informacji i z różnych tekstów kultury, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, organizowanie pozalekcyjnych form nauki, uczenie się dzieci poprzez zabawę, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele kształcili u uczniów umiejętności: czytania, myślenia matematycznego, komunikowania się w języku ojczystym, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, uczenia się, pracy zespołowej, odkrywania przez uczniów swoich zainteresowań, umiejętność uczenia się jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów oraz wymieniają sposoby monitorowania, tj.: stosują ocenianie bieżące i ocenianie podsumowujące, sprawdzają sposób wykonania zadań przez uczniów oraz rozumienie omawianych kwestii, zadają pytania, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia, zbierają informacje zwrotne, stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, stosują ocenianie kształtujące. Wykorzystują narzędzia badawcze. Ponadto prowadzą analizę wyników sprawdzianu próbnego, analizę stosowania oceniania mieszanego - kształtującego i tradycyjnego, prowadzenia dyskusji, oceny twórczości uczniów. Nauczyciele wymienili ponadto analizę osiągnięć uczniów w konkursach oraz ich zaangażowanie w realizację projektów. Wskazali, że sposoby wykorzystania w pracy wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów, służą przede wszystkim indywidualizacji nauczania oraz modyfikacji warsztatu i metod pracy. Zwracają także większą uwagę na: te zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, analizę zespołu uczniowskiego pod kątem stylów uczenia się, analizę ofert edukacyjnych dla uczniów zdolnych, prowadzenie konsultacji dla uczniów, omawianie wyników klasówek i popełnianych błędów, uzupełnianie braków z poprzedniego etapu kształcenia, dobór podręczników, uwzględnianie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej. Podczas obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów.

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Ankietowani uczniowie (31) wskazali osiągnięcia, z których są szczególnie zadowoleni tj.: uzyskane oceny, osiągnięcia w konkursach i w zawodach sportowych, pracę w grupach, kontakt z innymi ludźmi, nabyte umiejętności, pokonywanie trudności, zrozumienie tego, co było trudne, wykonaną pracę artystyczną, posiadaną wiedzę, naukę, udział w projektach i przedstawieniach, umiejętności językowe - ułatwienie kontaktów z otoczeniem, kontakt z innymi ludźmi, uczenie się przydatnych rzeczy z informatyki, z plastyki, języka polskiego i historii, wyniki na tle rówieśników, miłą atmosferę, umiejętność czytania i pisanie, dobrą ocenę z przedmiotu sprawiającego trudności, pochwały od nauczyciela. W opinii Dyrektora Szkoły podejmowane przez Szkołę działania mają wpływ na wzrost efektów kształcenia oraz na sukcesy uczniów. Do działań tych należy diagnoza na wejściu przeprowadzana z poszczególnych zajęć na początku roku. Dostrzegając potrzebę wyrównania szans edukacyjnych, nauczyciele prowadzą konsultacje dla uczniów, jak również przygotowują bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych mających na celu rozwijanie ich zainteresowań i pasji. Dyrektor zwrócił także uwagę na przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad i zawodów sportowych. Zdaniem Dyrektora istotne znaczenie w działaniach Szkoły mają zajęcia wyrównawczo- kompensacyjne dla uczniów z dysfunkcjami oraz szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych. W opinii Dyrektora o skuteczności działań dydaktycznych i wychowawczych Szkoły świadczą wysokie wyniki osiągane przez uczniów ze sprawdzianu, pozytywna motywacja do pracy podczas zajęć lekcyjnych i w domu. Dyrektor przedstawił także wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów uczenia się uczniów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wymienili sukcesy edukacyjne uczniów: osiągnięcia w konkursach przedmiotowych i tematycznych, w zawodach sportowych, osiągnięcia artystyczne. Zdaniem nauczycieli ich działania umożliwiły uzyskanie uczniom tych osiągnięć. Wśród podejmowanych działań wskazali przede wszystkim na: zajęcia dodatkowe z wszystkich przedmiotów, prowadzenie kół. W oparciu o analizę danych zastanych należy stwierdzić, że wyniki uczniów ze sprawdzianu są bardzo wysokie a Szkoła plasuje się w grupie "szkoły o wysokim potencjale". Obserwowany wzrost efektów kształcenia jest widoczny w stosunku do grup uczniów i ich uzdolnień a szczególnie dotyczy indywidualnych postępów uczniów.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Nauczyciele uważają, że Szkoła rozwija umiejętności przydatne w dalszej edukacji i na rynku pracy. Służą temu kształcenie kompetencji dotyczących: komunikowania się w języku polskim i w językach obcych, logicznego myślenia, samokształcenia, twórczego myślenia, współpracy w grupie. Nauczyciele zwracają także uwagę na: aktywność poznawczą i naukową uczniów, przygotowanie do życia w społeczeństwie wielokulturowym, dbałość o kulturę języka oraz wytrwałość i skuteczność w dążeniu do celu. Za najbardziej efektywne uznają: publiczne wystąpienia, uczenie tolerancji, udział w projektach, samodzielność w wykonywaniu działań, uczenie samorządności. Dyrektor zwraca uwagę na działania kształtujące wartości i postawy uczniów, podkreśla te, które kształtują postawę poznawczą uczniów cechującą się: dociekliwością, krytycyzmem, samodzielnością myślenia, dążeniem do prawdy, otwartością na argumenty innych osób i szacunkiem dla innych poglądów.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

### Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w Szkole i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju Szkoły oraz rozwoju społeczności lokalnej angażując w nie inne osoby.

**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w Szkole i chętnie w nich uczestniczą, gdyż: na większości zajęć zadają pytania, biorą udział w dyskusji, pracują samodzielnie, notują, słuchają i pomagają innym uczyć się.

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

W Szkole prowadzone są liczne zajęcia pozalekcyjne tj.: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, j. polskiego, j. angielskiego, edukacji wczesnoszkolnej, kółko: informatyczno-medialne, matematyczne, teatralne, taneczne, artystyczne, czytelnicze, sportowe, Koło Caritas. Ponadto prowadzony jest: Aerobic, trening obwodowy, siatkówka i piłka nożna (dla rodziców i mieszkańców) oraz kursy komputerowe i języka angielskiego dla osób dorosłych. Uczniowie licznie korzystają z zajęć pozalekcyjnych i bardzo często zgłaszają swoje pomysły i propozycje zajęć, a nauczyciele zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

---

Na terenie Szkoły dostępne są informacje i wytwory uczniowskie obejmujące działania zainicjowane przez uczniów. Zdaniem nauczycieli uczniowie zgłaszają pomysły na to co chcieliby robić w Szkole, propozycje zajęć np. wyrównawcze, kółka, asortyment w sklepiku, zajęcia na przerwach. Proponują rodzaj i tematykę zajęć dodatkowych, kół zainteresowań, współorganizują kiermasze szkolne, włączają się w planowanie pracy samorządu uczniowskiego, organizują, współuczestniczą w zbiórkach o charakterze charytatywnym, proponują wycieczki i spotkania z ciekawymi osobami, proponują rodzaje, tematy konkursów szkolnych oraz rozgrywek sportowych, współdecydują o wyborze ucznia do tytułu „Osobowość roku”. W realizowanych pomysłach zapraszają do wspólnego działania nauczycieli i rodziców.

**Obszar badania:** Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

---

Do działań, których pomysłodawcami są uczniowie należą różnego typu konkursy: festyn, matematyczny, песни legionowych, sklepik uczniowski, kiermasze z własnymi wyrobami, organizacja festynu. Uczniowie są pomysłodawcami kiermaszów, na których sprzedają swoje wytwory, a dochody przeznaczają na potrzeby samorządu uczniowskiego. Mają pomysł na prowadzenie sklepiku szkolnego jego asortyment. Organizują się, planują i podejmują działalność w ramach Szkolnej Rady Uczniowskiej.



## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

### Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie Szkoły mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Realizacja działań podejmowanych przez samorząd uczniowski stwarza uczniom możliwość dzielenia się odpowiedzialnością. W realizacji przedsięwzięć uczniowie wspierani są przez nauczycieli. Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej, zasady postępowania i współżycia wynikają ze wzajemnego szacunku oraz zaufania. W Szkole analizuje się działania wychowawcze, a wynikające z nich wnioski pozwalają modyfikować podejmowane działania przez rodziców jak i uczniów, którzy inicjują zmiany dotyczące działań wychowawczych i uczestniczą we wprowadzaniu ich w życie.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Uczniowie czują się bezpiecznie podczas lekcji, przerw, na boisku. Twierdzą, że nie zniszczono im ich własności, nie ukradziono im niczego. Wymuszanie kupowania czegoś za pieniądze uczniów lub oddawania ich rzeczy zdaniem badanych nie miało miejsca. Uczniowie twierdzą, że nie byli obrażani przez kolegów za pomocą Internetu lub telefonu komórkowego. Partnerzy Szkoły uważają, że uczniowie czują się w Szkole bezpiecznie, zwracając uwagę na różne aspekty bezpieczeństwa, uzasadniają swoje zdanie: uczniowie noszą odblaski, kamizelki, nie mamy informacji żeby było źle, atmosfera jak w domu, dobrze się czują, dobrze się adaptują. Nie zdarzają się zachowania agresywne, nie ma interwencji Policji. W Szkole panuje dobra i przyjazna atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Dzieci podwożone są i zabierane przez bus szkolny spod samej Szkoły. Ostatnio zostały zamontowane barierki ochronne przy drodze głównej, a także namalowane pasy. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzają, że dzieci czują się w Szkole bezpiecznie i podają przykłady działań Szkoły, które dowodzą dbałości o bezpieczeństwo uczniów. Zaliczają do nich między innymi: pełnienie dyżurów przez nauczycieli i innych pracowników, zamykanie bramy, monitoring, zapisywanie osób wchodzących, opiekę pielęgniarki, prowadzenie działań profilaktycznych, stosowanie procedur dotyczących odbierania dzieci ze Szkoły. Przedstawiciel organu prowadzącego wskazał przekazywane przez Szkołę informacje dotyczące bezpieczeństwa oraz to, że decyzje o modernizacji i remontach podejmowane są wspólnie z Dyrektorem Szkoły, a corocznie prowadzony jest

przeгляд Szkoły w celu określenia jej potrzeb remontowych.

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie w ramach samorządności uczniowskiej uczestniczą w imprezach, konkursach oraz zawodach i współorganizują je. Pracują także w radzie samorządu uczniowskiego. Nauczyciele potwierdzają fakt współpracy uczniów w realizacji przedsięwzięć podejmowanych przez samorząd. Podają przykłady takich działań i ich efekty: kształtowanie świadomości praktycznego ich wymiaru, postawy bezinteresownej pomocy potrzebującym oraz umiejętności pracy zespołowej, odpowiedzialności za siebie i innych, kształtowanie postaw społecznych, empatii, życzliwości patriotyzmu a ponadto integracja społeczności szkolnej i lokalnej, motywacja do dalszych działań, edukacja dotycząca treści innych niż programowe. Nauczyciele wspierają inicjatywy uczniowskie podejmowane w klasie, pomagając w przygotowaniu i organizowaniu uroczystości, imprez, akcji charytatywnych oraz zachęcając uczniów do włączania się w akcje samorządu.

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Nauczyciele wymienili obowiązujące w Szkole wartości i normy. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że od dzieci oczekuje się kultury osobistej, szacunku w stosunku do innych ludzi i do ich pracy, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, patriotyzmu, pamięci o tych, co walczyli o wolność, szacunku do tradycji i kultury, otwartości i kreatywności, dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych, dbałości o czystość i estetykę wokół siebie. Rodzice mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka oraz na zasady obowiązujące w jego klasie, wycieczki, wyjazdy, lekcje otwarte dla rodziców, czynny udział w życiu Szkoły oraz na ustalenia dotyczące podejmowanych w Szkole działań profilaktycznych z zakresu bezpieczeństwa. Ich zdaniem nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze i szanują dzieci.

**Obszar badania:** W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Nauczyciele analizują działania wychowawcze. Analizy prowadzone są podczas spotkań: zespołu wychowawców, nauczycieli uczących w jednym oddziale danej klasy, spotkań z pedagogiem, psychologiem, zebrań z rodzicami i indywidualnych rozmów. Wśród rodziców przeprowadza się ankiety. Podczas wstępnego zebrania rady pedagogicznej omawiane są problemy wychowawcze. Nauczyciele wymieniają doświadczenia i dane dotyczące uczniów. Analizie podlegają opinie PPP, karty informacji o klasie, zapisy w dzienniku. Prowadzona jest obserwacja pedagogiczna i diagnoza na wejściu obejmująca uczniów kl. I i kl. IV. Przedmiot analiz stanowią: postawy uczniów (kultura osobista, dyscyplina podczas lekcji), trudności wychowawcze istniejące w poszczególnych zespołach klasowych i niepokojące zachowania, integracja uczniów, oraz działania wychowawcze: organizowane w Szkole konkursy, akcje charytatywne, realizowane projekty edukacyjne, akcje charytatywne, zawody sportowe. Analiza prowadzona jest z różną częstotliwością - raz w roku, kilka razy w roku, na wstępie w miarę potrzeb. Dokonywane analizy spowodowały zmiany w podejmowanych działaniach. Nauczyciele wskazali przykłady zamian, które objęły także prowadzenie zajęć o regionie i dodatkowych zajęć

artystycznych oraz organizację pracy w świetlicy szkolnej.

## **Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

---

Uczniowie zgłaszają propozycje zmian w działaniach wychowawczych, które dotyczą: wyjazdów, wycieczek i wyjść, zawodów sportowych, organizowania konkursów, prowadzenia akcji charytatywnych i ekologicznych, dodatkowych uprawnień uczniów (szczęśliwy numer, dzień kolorów). Nauczyciele proszą o pomoc słabszym uczniom w lekcjach. Uczniowie wyrażają opinię o zajęciach pozalekcyjnych, zgłaszają trudności wychowawcze, ustalają z wychowawcami reguły współpracy w klasie, poddają propozycje organizowania różnych zabaw szkolnych, spotkania z ciekawymi osobami, proponują kandydatów do tytułu OSOBOWOŚĆ ROKU. Rodzice podali przykłady propozycji dotyczących zasad postępowania w Szkole oraz praw i obowiązków uczniów, asortyment sklepu szkolnego, organizacja imprez szkolnych, oferta zajęć pozalekcyjnych i warsztatów, wyjazdy i wyjścia uczniów, kultywowanie Święta Patrona Szkoły, dodatkowa opieka medyczna nad uczniami, organizowanie akcji charytatywnych i zbiórek na rzecz osób potrzebujących. Rodzice opiniują program wychowawczy i program profilaktyki. Zwrócili uwagę na swoje uczestnictwo we wszystkich sprawach Szkoły. Propozycje rodziców są uwzględniane.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole systemowo rozpoznaje się potrzeby rozwojowe, możliwości psychofizyczne, sposoby uczenia się i sytuację społeczną każdego ucznia. Prowadzone liczne i różnorodne zajęcia, które rozwijają zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju i pomocy psychologiczno - pedagogicznej, są ściśle związane z rozpoznanymi potrzebami. Podejmowane przez nauczycieli działania o charakterze antydyskryminacyjnym wynikają z działań profilaktycznych i uwzględniają specyfikę Szkoły. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno - pedagogiczną oraz z innymi podmiotami wspomagającymi uczniów. Zakres tej współpracy warunkują ich potrzeby i status społeczny. Wszyscy nauczyciele podejmują działania, które umożliwiają indywidualizację procesu edukacyjnego. Obejmują one wszystkich uczniów i są adekwatne do ich potrzeb. Uczniowie wyrażają zgodną opinię, że nauczyciele udzielają im wsparcia zgodnie z potrzebami.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Zdaniem Dyrektora wsparcia wymaga 35 uczniów ze względu na: trudności w nauce, dysleksję, dysgrafię, konieczność pomocy logopedycznej, problemy emocjonalne i społeczne, trudności materialne. Wsparcia potrzebują także uczniowie zdolni. Według Dyrektora z racji specjalnych potrzeb edukacyjnych programem wsparcia w objęto wszystkich uczniów. Ankietowani rodzice twierdzą, że kilka razy w roku nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (28 z 45) a według 17 raz w roku. Nauczyciele dokonują analizy ilościowej i jakościowej wyników testów zewnętrznych przeprowadzanych po klasie trzeciej (OBUT) oraz formułują wnioski. Przeprowadzają także diagnozę na wejściu. Zapoznają się z opiniami poradni psychologiczno - pedagogicznej. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami i dziećmi o problemach, preferowanych wartościach, potrzebach i oczekiwaniach. Prowadzą obserwację pedagogiczną uczniów pod kątem: przyswajania wiedzy, sprawności manualnej, tempa pracy, sposobu reagowania w sytuacjach konfliktowych, koncentracji uwagi, współpracy z rówieśnikami, aktywności, popularności w grupie, obowiązkowości, kultury zachowania. Ponadto analizują wyniki bieżących sprawdzianów, prace uczniów i ich wypowiedzi ze względu na: rodzaje

popelnianych błędów, precyzję, płynność wypowiedzi i bogactwo słownika. Nauczyciel wychowania fizycznego przeprowadza testy sprawnościowe. Za najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów nauczyciele uznali: akceptację przez rówieśników, poczucie bezpieczeństwa, umiejętność znalezienia się w nowej sytuacji, rozumienie poleceń i ich wykonywanie.

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Dyrektor przedstawił kryteria brane pod uwagę przy opracowaniu oferty zajęć edukacyjnych. Są nimi: zainteresowanie rodziców i uczniów, propozycje rodziców, przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych. Zdaniem Dyrektora kilku uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych ze względu na udział w zajęciach organizowanych przez kluby kultury, szkoły językowe, kluby sportowe. Dyrektor przedstawił działania, których celem jest pomoc uczniom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Do działań tych należą: powołanie zespołów ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej, prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych dla każdej klasy, zajęcia terapii pedagogicznej, zajęcia dla uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, nauczanie indywidualne. W Szkole prowadzone są zajęcia w ramach kół zainteresowań, a także zajęcia dla uczniów zdolnych. Rodzice i uczniowie byli proszeni o wyrażenie opinii na temat prowadzonych w Szkole zajęć pozalekcyjnych. Zdaniem (36 z 45) ankietowanych rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci. Zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi prowadzonymi w Szkole wyraziło (30 z 31) uczniów. Dla (27 z 31) ankietowanych uczniów są to zajęcia pozalekcyjne, które pomagają im w nauce. Uczniowie otrzymują dodatkowe materiały od nauczycieli. Są przez nich wspierane w przygotowaniach do uczestnictwa w konkursach. Szkoła przywiązuje dużą wagę do kształtowania postaw patriotycznych uczniów i ich tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną, organizując obchody świąt państwowych, świąt religijnych i uroczystości szkolnych. Nauczyciele zaproponowali uczniom zdolnym zajęcia zgodnie z ich oczekiwaniami (kółka zainteresowań, ćwiczenia indywidualne, zadania o podwyższonym stopniu trudności) a uczniom słabszym pomocy w postaci zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, konsultacji i dodatkowych ćwiczeń korygujących braki. Ponadto nauczyciele uznali za konieczne podejmowanie działań mających na celu integrację klasy. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wykonują w domu dodatkowe ćwiczenia ortograficzne. W ramach integracji klasy prowadzone są pogadanki na temat wzajemnego szacunku i relacji pomiędzy uczniami. Nauczyciele otrzymują informację od kolegów prowadzących zajęcia dodatkowe. Rozmawiają z rodzicami o potrzebie skierowania dziecka do poradni psychologiczno - pedagogicznej. Działania nauczycieli na obserwowanych lekcjach były celowe, gdyż wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

---

Dyrektor przedstawił następujące prowadzone w szkole działania antydyskryminacyjne: akcje charytatywne prowadzone przez Samorząd Uczniowski i Szkolne Koło Caritas przed świętami (zbiórka żywności, przyborów szkolnych i zabawek dla uczniów naszej szkoły z rodzin niewydolnych wychowawczo, rodzin wielodzietnych oraz dzieci przebywających w domach dziecka). W celu zapobiegania przemocy w klasach starszych organizuje się co roku spotkania z psychologami. Uczniowie uczestniczą w zajęciach profilaktycznych i terapeutycznych, spotkania z Policją, rozmowy wychowawcze, pogadanki na lekcjach wychowawczych prowadzone przez pedagoga dotyczące dyskryminacji. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili fakt prowadzenia działań antydyskryminacyjnych, których przesłankami były przede wszystkim status ekonomiczny uczniów, niepełnosprawność, wiek oraz powrót ucznia z zagranicy. W Szkole działa koło Caritas. Uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących: sprzedaż kartek świątecznych, zbiórka żywności dla parafian, przygotowanie paczek świątecznych, pomoc dla hospicjum. Na bieżąco rozwiązywane są pojawiające się problemy. Nauczyciele i rodzice nie dostrzegają dyskryminacji ale dostrzegają potrzebę działań profilaktycznych, zauważają potrzebę prowadzenia i stale kontynuując działania profilaktyczne uwrażliwiające na drugiego człowieka. Zdaniem uczniów w Szkole wszyscy uczniowie traktowani są tak samo.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

---

Nauczyciele i Dyrektor wymienili instytucje wspomagające dzieci, z którymi współpracuje Szkoła i współpraca Szkoły z tymi instytucjami jest odpowiednia do potrzeb uczniów. Pracownicy poradni pomagają Szkole, prowadząc prelekcje dla nauczycieli, uczniów i rodziców. Współpraca z opieką społeczną polega na wspólnym rozpoznawaniu problemów rodziny (przemoc, uzależnienia) i organizowaniu pomocy materialnej dla uczniów (dofinansowanie obiadów, wyprawka szkolna). Wspólnie podejmowane są akcje charytatywne na rzecz rodzin potrzebujących. Policja - spotkania z uczniami, pogadanki, akcja "Odblaskowa Szkoła". GOK - organizacja konkursów, wystaw, udział dzieci w warsztatach, Gminna Biblioteka Publiczna – ścisła współpraca biblioteki szkolnej - Gminny Konkurs Pięknego Czytania, GBP wspiera działania nauczycieli w realizacji akcji "Cała Polska czyta dzieciom" jest to jedyna Szkoła w gminie, której GBP zaproponowała współpracę partnerską w ramach realizacji Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa, Sąd Rodzinny, Kurator Sądowy - wymiana informacji o sytuacji wychowawczej w rodzinie zastępczej, udział pedagoga szkolnego jako świadka, w sprawie rodzinnej. Powiatowy Ośrodek Interwencji Kryzysowej - ustalanie form pomocy dla dzieci z rodziny zastępczej, Ośrodek Zdrowia - przeglądy zębów i fluoryzacja, pogadanki profilaktyczne, prowadzenie kart zdrowia, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych- finansowanie zajęć dla dzieci z rodzin patologicznych, konsultacje. Pomoc tych instytucji jest adekwatna do potrzeb dzieci. Zdaniem nauczycieli dzięki współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę: uczniowie otrzymują wszelkiego rodzaju pomoc.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

---

Obserwacja prowadzonych przez nauczycieli zajęć pozwala stwierdzić, że nauczyciele skutecznie motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele poprzez zachętę, komunikatywność i tworzenie właściwych relacji z uczniami oraz podejmowanie licznych i różnorodnych działań, skutecznie motywowali wszystkich uczniów do aktywnego uczenia się. Indywidualizowali proces edukacyjny poprzez różnicowanie poziomu trudności zadań, stworzenie uczniom możliwości ich wyboru - w tym wyboru pracy domowej - dodatkowe zadania i pytania, wyjaśnianie, naprowadzanie na właściwy tok rozumowania. Indywidualizacja objęła wszystkich, większość lub kilku uczniów. Uczniowie otrzymują dodatkowe ćwiczenia domowe celem wyrównania braków. Mogą także wybierać zadania. Uczniowie zdolni mają możliwość udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Natomiast uczniowie mający trudności w nauce uczestniczą w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych. Dzieci są zachęcane do uczestnictwa w konkursach. Nauczyciele proponują uczniom wieloetapowe ćwiczenia i zadania uwzględniające zróżnicowanie poziomu trudności. Zadają zadania typu problem. Uczniowie przygotowują referaty oraz dodatkowe informacje wykorzystywane na lekcjach. Nauczyciele wykorzystują karty pracy ucznia. Dobierają uczniów do pracy w grupach tak, aby w grupie pracowali wspólnie uczniowie o zróżnicowanych możliwościach - zdolni i słabsi. Uczniom sprawniejszym fizycznie nauczyciel proponuje trudniejsze formy ćwiczeń.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

---

Uczniowie odpowiadali na pytania dotyczące postaw nauczycieli wobec nich. Zdaniem wszystkich ankietowanych uczniów wszyscy nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy.

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

### Stan oczekiwany:

**O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.**

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Wszyscy nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy oraz pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Wprowadzanie zmian w przebiegu procesów edukacyjnych dotyczących: planowania, organizacji, realizacji, analizy i doskonalenia następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.**

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w pracę licznych zespołów działających na terenie Szkoły. Ponadto współpracują i współdziałają uzyskując dzięki temu lepsze efekty pracy. Ustalają swoją pracę, konsultują plany zajęć edukacyjnych i harmonogram dyżurów i modyfikują jeśli zajdzie potrzeba. Omawiają wspólnie obszary, które mogą doskonalic na różnych przedmiotach i umiejętność pracy z różnorodnymi źródłami informacji. Wspólnie analizują wyniki ze sprawdzianu i wdrażają wnioski do pracy na każdym przedmiocie i poziomie nauczania. Przygotowują uczniów do konkursów w zespołach przedmiotowych. Opracowują metody i formy pracy z uczniem słabym i zdolnym, dostosowują zajęcia pozalekcyjne do zainteresowań uczniów. Współpraca nauczycieli uczących w tej klasie polega na: bieżącym monitorowaniu sytuacji wychowawczej w klasie na wszystkich zajęciach podczas przerw oraz wyjść klasowych pod kątem wzajemnego traktowania i odnoszenia się uczniów do siebie, spotkaniach zespołów zadaniowych i wychowawczych; rozmowach, wymianie informacji, organizacji imprez i konkursów, wymianie pomocy dydaktycznych, ofercie zajęć dodatkowych, korelacji międzyprzedmiotowej, pomocy plastycznej, rozpoznawaniu potrzeb uczniów pod kątem rozwoju zainteresowań oraz wsparcia mających trudności w nauce. Zdaniem nauczycieli wiele elementów lekcji wynika z ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w tym oddziale.



**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

---

Ankietowani nauczyciele wskazali zmiany w procesie edukacyjnym, które zostały wprowadzone w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami. Ponadto rozszerzono ofertę edukacyjną o wprowadzenie do procesu dydaktycznego udziału w grze miejskiej Pierwsza Kadrowa, korzystanie z bezpłatnych lub promocyjnych warsztatów, zajęć organizowanych przez różne instytucje, konsultacje indywidualne oraz rozwijające zainteresowania uczniów plastyczne, muzyczne, teatralne. Nauczyciele wspólnie pracują nad wprowadzaniem zmian w procesach edukacyjnych, gdyż wymieniają między sobą doświadczenia, podejmują współpracę dotyczącą korelacji międzyprzedmiotowej, wspólnie opracowują wymagania edukacyjne, przekazują wiedzę zdobytą na szkoleniach, prowadzą lekcje koleżeńskie i otwarte, przekazują sobie informacje o uczniach. Nauczyciele doskonalą proces edukacyjny w danej klasie poprzez: analizowanie efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej, formułowanie wniosków i wdrażanie ich w pracy codziennej oraz w następnym roku szkolnym, formułowanie uwag, ustalanie zakresu korelacji treści nauczania, organizowanie konkursów przedmiotowych i zachęcanie uczniów do brania w nich udziału. Jako przykłady zmian wprowadzonych w efekcie wspólnych ustaleń nauczyciele podają: zmianę i udoskonalenie zasad oceniania w statucie Szkoły, współpracę w planowaniu procesów lekcyjnych, zastosowanie wniosków ze sprawdzianu po III klasie w planowaniu pracy w klasie IV z każdego przedmiotu, nowatorskie metody i formy pracy z uczniami (platformy, lekcje muzealne, warsztaty pozaszkolne, gry miejskie).

**Obszar badania:** Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

---

Nauczyciele korzystają w swojej pracy z uczniami z pomocy innych nauczycieli przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych, rozwiązywaniu problemów wychowawczych, wymianie pomocy dydaktycznych, przekazywaniu informacji o uczniach, przekazywaniu zdobytej na kursach wiedzy. Prowadzą konsultacje, wymieniają doświadczenia, organizują konkursy oraz wspólnie planują i opracowują materiały dydaktyczne. Zdaniem nauczycieli pomoc uzyskiwana od innych w pracy z uczniami polega na korelacji międzyprzedmiotowej, wspólnym prowadzeniu zajęć lekcyjnych, lekcjach koleżeńskich i otwartych. Jako przykłady wzajemnej pomocy nauczyciele podają: organizację imprez i uroczystości szkolnych, rozwiązywanie problemów wychowawczych (Karty Indywidualnych Potrzeb ucznia, dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów, lepsze zrozumienie zagadnień dla uczniów - rozwiązywanie rebusów, zagadek matematycznych na zajęciach świetlicowych. Ponadto praca w zespołach, rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych, planowanie wspólnych przedsięwzięć, integracja międzyklasowa i wewnątrzklasowa .

## **Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wszyscy ankietowani nauczyciele prowadzą regularnie ewaluację swojej pracy. W ciągu ostatniego roku nauczyciele poddawali ewaluacji: metody nauczania, kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami, stopień realizacji podstawy programowej, atrakcyjność zajęć, wykorzystanie nowoczesnych technologii podczas zajęć, współpracę z rodzicami, indywidualizację pracy z uczniem, efekty nauczania przez śledzenie wyników uczniów na egzaminach zewnętrznych, efekty podejmowanych działań wychowawczych, efekty pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych, organizację lekcji, narzucane tempo, intensywność pracy na lekcjach, poziom jasności, zrozumiałości przekazu do uczniów, poziom własnej wiedzy z nauczanego przedmiotu. Prowadząc ewaluację własnej pracy wszyscy nauczyciele wskazali, że współpracują z innymi nauczycielami. Współpraca ta polega na: wspólnym przygotowaniu i realizacji harmonogramu ewaluacji, wspólnym wdrażaniu wniosków, przygotowaniu narzędzi badawczych, przeprowadzeniu badań, opracowaniu i analizie wyników, opracowaniu raportu i sformułowaniu wniosków, wdrożeniu porównania stopnia realizacji podstawy programowej, wspólnej analizie osiągnięć uczniów, wspólnym wypracowywaniu wniosków i rekomendacji z własnych badań, wymianie lub wspólnym opracowywaniu narzędzi ewaluacyjnych (ankiet), wypracowywaniu wspólnych narzędzi oceniania postępów uczniów, wzajemnej obserwacji lekcji, wzajemnej pomocy w przeprowadzeniu ankiet, wywiadów, zbieraniu doświadczeń w zakresie prowadzenia własnych badań ewaluacyjnych innych nauczycieli, zbieraniu od nauczycieli opinii o swojej pracy. Wszyscy ankietowani nauczyciele ocenili tę współpracę jako zdecydowanie przydatną.

## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

### Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się oraz działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Działania realizowane przez Szkołę promują wartość edukacji w społeczności lokalne.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Zdaniem Dyrektora w Szkole dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami poprzez: organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego, na których nauczyciele dzielą się wiedzą zdobytą na warsztatach, kursach zewnętrznych lub e-learningowych, inspirowanie do włączania w plany pracy zespołów konkretnych szkoleń odpowiadających na potrzeby ucznia i nauczyciela, motywowanie nauczycieli do podejmowania doskonalenia poprzez refundowanie pełnych kosztów szkoleń, a także zapraszanie do prowadzenia warsztatów i szkoleń najlepszych moderatorów, zobowiązanie każdego nauczyciela do uczestnictwa w szkoleniu przynajmniej raz w ciągu roku szkolnego i dzielenia się zdobytą wiedzą, uświadamianie, że zgodnie z zapisami Karty Nauczyciela każdy nauczyciel ma obowiązek doskonalić się, umożliwienie nauczycielom do wolnego wyboru szkolenia zgodnie z jego preferencjami i przydatności pracy z uczniem oraz przeznaczanie w planie finansowym Szkoły optymalnej ilości środków na szkolenia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

---

Nauczyciele podejmują liczne działania w celu kształtowania u uczniów postawy uczenia się przez całe życie poprzez: własny przykład - akcja „Uczenie się przez całe życie”, zapoznanie się z zawodami, prezentowanie losów absolwentów i ich zapraszanie na spotkania z uczniami, odwoływanie się do znanych postaci i osobowości ze świata kultury, nauki, sztuki, sportu, idoli. Wskazywanie uczniom korelacji wykształcenia z późniejszą pracą, ciągle dokształcanie rodziców. Uczniowie potwierdzają takie działania, które kształtują postawę uczenia się, informując, że: zgłaszają pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na zajęciach, nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach, podczas zajęć mają możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty ich pracy, to co robią na lekcjach jest dla nich ciekawe. Uczniowie nie boją się na lekcji popełniać błędów czy zadawać pytań. Nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji, chwalą ich, zachęcają do rozwiązywania zadań różnymi sposobami, mówią nam, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie. Zawsze mamy możliwość pokazania wyników swojej pracy innym uczniom.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

---

Nauczyciele bardzo często rozmawiają z uczniami o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli tą Szkołę. Szkoła gromadzi informację o losach absolwentów poprzez wpisy w księdze ewidencji uczniów dotyczące rodzaju szkoły, jaką wybrali i zawodów, jakie wykonują. Na stronie internetowej Szkoły umieszcza się nazwiska najlepszych absolwentów z poszczególnych roczników. Jest też lista najbardziej znanych absolwentów, którzy pełnią ważne funkcje i wykonują prestiżowe zawody. Uczniów, którzy ukończyli Szkołę z wyróżnieniem wpisuje się do "Złotej Księgi". Niektóre roczniki uczniów, którzy uczyli się w klasach o najwyższej średniej eksponuje się w widocznym miejscu w Szkole. Znanych i wyróżniających się absolwentów stawia się jako przykład dla uczniów, w celu motywowania ich do uczenia się. Dawna absolwentka prowadziła z uczniami zajęcia warsztatowe z rzeźby, inna zajęcia aerobiku. Osiągnięcia edukacyjne absolwentów, którzy kontynuują naukę w Publicznym Gimnazjum w Pcimiu były przedmiotem badań ewaluacyjnych, które wykorzystano do modyfikacji planu poprawy efektywności kształcenia w Szkole. Badanie losów absolwentów wykorzystano do opracowania przez Szkołę projektów unijnych "Stowarzyszenie naszą szansą", "Wiejski, zimowy festiwal edukacyjny" oraz "Mistrzostwa matematyki". Ponadto stało się już tradycją, że absolwenci, którzy kontynuują naukę w gimnazjum, spontanicznie odwiedzają Szkołę, spotykają się z nauczycielami i młodszymi koleżankami i kolegami, dzielą się spostrzeżeniami z nowej szkoły, korzystają z pomocy i rady nauczycieli, przychodzą na imprezy szkolne i środowiskowe. W taki sposób wiedza zdobyta przez uczniów pomaga im zaadoptować się w gimnazjum. Wielokrotnie absolwenci powracają do Szkoły odbywając praktyki studenckie, a siedmiu z nich zatrudnionych jest obecnie w Szkole.

## **Obszar badania:** Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

---

Zdaniem Dyrektora i partnerów Szkoła prowadzi działania promujące uczenie się. Działania skierowane są do uczniów, nauczycieli, pracowników, rodziców i mieszkańców. W stosunku do uczniów są stawiane jako jedne z najważniejszych, gdyż umiejętność ta stanowi warunek dalszego kształcenia na wyższym etapie edukacyjnym. Szkoła promuje w środowisku lokalnym wartość uczenia się poprzez: udział uczniów w organizowanych na terenie gminy konkursach, zawodach, warsztatach, imprezach patriotycznych i środowiskowych, lekcjach pogładowych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, wystawach, organizację w Szkole Gminnego Konkursu Matematycznego i Gminnego Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów ze wszystkich szkół w gminie, zamieszczanie na stronie internetowej Szkoły i gminy informacji o osiągnięciach uczniów i Szkoły np. zajęcie pierwszego miejsca w Polsce w Ogólnopolskim Konkursie Informatycznym TIK-TAK, o projektach edukacyjnych realizowanych w Szkole. Opracowywanie wniosków o dofinansowanie projektów unijnych na zajęcia pozalekcyjne dla uczniów ze wszystkich szkół w gminie np. „Mistrzostwa Matematyki”, zamieszczenie w Informacji o stanie zadań oświatowych w Gminie osiągnięć uczniów i Szkoły informacja ta kierowana jest do radnych Gminy i mieszkańców.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

### Stan oczekiwany:

**W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.**

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy i wspiera ich w wychowaniu dzieci. Rodzice włączają się w życie Szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Przedstawiciele rodziców współdecydują w sprawach Szkoły. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy Szkoły oraz procesu nauczania. W Szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci i realizuje inicjatywy rodziców.**

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy Szkoły oraz procesu nauczania podczas zebrań z rodzicami, indywidualnej rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców, indywidualnej rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców, przy okazji uroczystości i imprez szkolnych, w badaniach ankietowych, analizę wniosków wpływających do "skrzynki zaufania", portale społecznościowe, spotkania nieformalne. W Szkole na tablicach informacyjnych są podane informacje na temat zebrań z rodzicami, terminów indywidualnych spotkań dyrekcji z rodzicami, terminów indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami oraz kontakt z pedagogiem, z poradnią PPP, informacje o zajęciach dodatkowych. Rodzice i nauczyciele wskazali takie działania, które zostały podjęte lub zmienione przez Szkołę pod wpływem opinii rodziców np.: zmiana czasu świetlicy szkolnej, zgłaszanie propozycji organizacji kolonii oraz pomocy materialnej konkretnym osobom z biednych rodzin (udzielono pomocy w postaci dofinansowania kolonii), organizacja dowozu uczniów, zapewnienie opieki nauczyciela podczas dowozu do Szkoły (dzieci dowożone z Działów), organizacja kółka tanecznego, propozycje zajęć pozalekcyjnych, organizowanie festynu szkolnego, Święta Szkoły, Dzień Babci i Dziadka, propozycje zmian w statucie Szkoły (dowóz uczniów), propozycja zorganizowania placu zabaw oraz jego dostępności w weekendy, zainstalowanie monitoringu na boisku szkolnym, zmianowość i zasady podziału uczniów w oddziałach klasy pierwszej, propozycje do koncepcji pracy Szkoły, planu wychowawczego i programu profilaktycznego, adaptacja niewykorzystanych pomieszczeń szkolnych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

---

Zdaniem rodziców nauczyciele uczący ich dzieci oraz wychowawcy rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju dziecka oraz służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka zawsze gdy jest taka potrzeba. Rodzice prowadzą wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi liczne działania tj.: wspieranie dzieci w nauce, przygotowania do konkursów - korespondencja mailowa, skype, uczestniczenie w akcjach charytatywnych, w akcji „Tydzień czytania dzieciom”, zachęcającej dzieci do czytania, w lekcjach otwartych, w wycieczkach i imprezach środowiskowych wspólne wyjazdy na konkursy, udział w imprezach organizowanych przez inne szkoły i GOKiS - Niezapominajka, Święto Kliszczaka. Zdaniem rodziców najbardziej wspierają rozwój dzieci: akcje charytatywne, gdyż uczą dzieci wrażliwości i otwartości na potrzeby drugiego człowieka. Cenne wskazówki udzielane przez nauczycieli ułatwiają rodzicom pracę z dziećmi w domu, zwłaszcza jeżeli chodzi o dzieci z trudnościami w uczeniu się. Konkursy i wycieczki rozwijają zainteresowania i uzdolnienia uczniów.

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

---

Rodzice są informowani na bieżąco na temat decyzji podejmowanych w Szkole z udziałem rodziców i bardzo licznie uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Szkoły. Zdaniem Dyrektora wszystkie wymienione decyzje zostały podjęte wspólnie z rodzicami np.: dydaktyczne: decydowanie o wyborze i rodzaju zajęć pozalekcyjnych, opiniowanie programów wychowawczych i profilaktycznych, współdecydowanie w sprawie tworzenia, przyjęcia i modyfikowania koncepcji pracy Szkoły, organizacyjne: decydowanie o wpłatach i wysokości funduszu Rady Rodziców oraz celowości jego wykorzystania, konsultacja w sprawie organizacji nowego oddziału, ustalenie podziału klasy, zmianowości, miejsca organizacji oddziału, konsultacja w sprawie dowozu uczniów nieuprawnionych do szkoły busem szkolnym, współdecydowanie o sposobie organizacji czasu pracy świetlicy szkolnej, propozycja zorganizowania placu zabaw i udostępnienia go w weekendy, zainstalowanie monitoringu placu zabaw i boiska szkolnego, obejścia Szkoły, rodzaj, wielkość i cel sponsoringu festynu rodzinnego, propozycja zakupu sprzętu szkolnego, malowania pomieszczeń w nowych salach, konsultacja w sprawie określenia zakresu remontu Szkoły w przyszłym roku szkolnym, wniosek o wprowadzenie modlitwy na rozpoczęcie zajęć (rozpatrzony pozytywnie), wniosek o zmianę formy i terminu cyklicznych spotkań z dyrektorem i wychowawcami klas, propozycja dot. terminu dodatkowych dni wolnych od nauki, propozycja zmian w Statucie Szkoły dotycząca dowozu uczniów (w trakcie rozpatrywania).

## **Obszar badania:** Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

---

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli podejmowane są działania w Szkole, aby zachęcić rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i Szkoły podczas spotkania wychowawców i Dyrektora ze wszystkimi rodzicami, oraz z Radą Rodziców, na których porusza się tematy potrzeb uczniów i Szkoły, prezentowanie rodzicom osiągnięć dzieci na zebraniach, uroczystościach, festynie rodzinnym, stronie internetowej Szkoły i gminy, ankietowanie rodziców w celu rozpoznania potrzeb, systematyczne informowanie rodziców o możliwościach kontaktu ze Szkołą, dyrekcją, nauczycielami, umożliwienie kontaktu poprzez stronę internetową Szkoły, zorganizowanie "skrzynki zaufania dla rodziców". Ponadto nauczyciele budują przyjazne relacje z rodzicami, są otwarci i dostępni, często prowadzą rozmowy nieformalne, angażują rodziców w życie Szkoły, lekcje otwarte, akcje społeczne – „Cała polska czyta dzieciom”.

## **Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

---

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli rodzice niektórych dzieci konsultowali się w sprawie skierowania dziecka na badanie psychologiczne, prosili o wystawienie opinii o dziecku, uzgadniali terminy zajęć specjalistycznych, prosili o wsparcie podczas spraw sądowych o przyznanie praw rodzicielskich, udzielenia informacji na temat instytucji wspierających rozwój dziecka, na temat wspierania rodzin z problemem alkoholowym, udzielenia pomocy materialnej dla biednych rodzin oraz zagrożonych ubóstwem, udzielenia pomocy materialnej z rodzin w trudnych sytuacjach losowych. Rodzice wnioskowali o reaktywowanie koła sportowego (koło zostało utworzone) oraz o opiekę dentystyczną w Szkole (dzieciom umożliwiono korzystanie nieodpłatne z gabinetu stomatologicznego w Gimnazjum w Pcimiu). Wszystkie wnioski i propozycje rodziców zostały zrealizowane.



## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

## Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów Szkoły oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym. Współpraca Szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na jego rozwój oraz na rozwój uczniów.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Zdaniem respondentów najistotniejsze potrzeby społeczności lokalnej to: zapewnienie dzieciom edukacji na poziomie szkoły podstawowej jak najbliżej miejsca zamieszkania, stworzenie bezpiecznych warunków w drodze do szkoły i ze szkoły. Wszystkie dzieci z obwodu Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Armii Krajowej w Pcimiu mają możliwość realizacji obowiązku szkolnego na miejscu. Ze względu na rozległość obszaru obwodu gmina zapewnia dowóz nie tylko dla dzieci uprawnionych zgodnie z zapisami Ustawy o systemie oświaty, ale również uczniów zamieszkałych bliżej Szkoły. Obecnie dowożonych jest około 75% wszystkich dzieci w szkole, którzy w busie szkolnym mają zapewnioną opiekę dorosłej osoby i na dłuższych trasach nauczyciela. Taka organizacja wpływa istotnie na poziom bezpieczeństwa uczniów. Zapewnienie podstawowych potrzeb mieszkańców, zapobieganie ubóstwu, pomoc w sytuacjach losowych. W Szkole działa Szkolne Koło Caritas, które prowadzi wiele akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących rodzin np. zbieranie zakrętek, elektro-śmieci „Góra Grosza”- zakup paczek świątecznych, zakup przyborów, sfinansowanie kolonii dla ubogich kolegów, pomoc koleżeńska w nauce. Potrzeba integracji mieszkańców, wspólnych działań i przedsięwzięć. Placówka od 11 lat organizuje Festyn Rodzinny, na który zapraszane są trzy pokolenia mieszkańców. Impreza przygotowywana jest w sposób zespołowy: dzieci, rodzice, nauczyciele, przedstawiciele firm miejscowych. Mieszkańcy mają możliwość wspólnego spotkania, uczniowie zaprezentowania swoich talentów i osiągnięć, firmy zareklamowania siebie, rodzice pokazania efektów współpracy ze szkołą. Tradycją stały się już spotkania kombatantów – żołnierzy Armii Krajowej. Impreza przygotowywana jest wspólnie z rodzicami, a jej celem jest

krzewienie pamięci o tych, którzy walczyli o wolność na naszym terenie. Potrzeba wszechstronnego rozwoju osobistego, zapobieganie wykluczeniu społecznemu dorosłych mieszkańców. Szkoła organizuje kursy komputerowe oraz naukę języka angielskiego. Bardzo ważnym jest powszechne korzystanie z ogólnodostępnego placu zabaw, boisk sportowych i Sali gimnastycznej poza godzinami pracy Szkoły i w weekendy, a także powszechne korzystanie mieszkańców wsi z wody ze szkolnej studni głębinowej.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Zdaniem Dyrektora do działań realizowanych systematycznie przez Szkołę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego należy: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych stypendia dla najlepszych uczniów, pozyskiwanie sprzętu dla Szkoły, organizacja zajęć pozalekcyjnych, organizacja zajęć profilaktycznych, prowadzenie lub współprowadzenie lekcji, imprezy środowiskowe, pomoc socjalna dla uczniów, projekty edukacyjne. Partnerzy wskazują na działalność dydaktyczną i wychowawczą (Konkursy w szkole organizowane są co miesiąc). Gminne konkursy: matematyczny i języka angielskiego - 2 razy w roku. Udział Partnerów polega na: pomocy w zakupie nagród, zapewnieniu literatury i pomocy dydaktycznej związanej z konkursem, wsparcia w postaci pracy w jury konkursowym (trzy -cztery razy w roku). Ponadto pomoc materialna rodzinom niezamożnym (dwa - trzy razy w roku) i pomoc finansowa (diagnoza i terapia dzieci) dla ubogich rodzin (trzy razy w roku). Zdaniem rodziców Szkoła organizuje zajęcia poza własnym terenem tj.: warsztaty teatralne i lekcje muzealne (np. w Domu Greckim w Myślenicach, w Muzeum AK i Archeologicznym, w Skansenie w Bochni, w Kopalni Soli w Wieliczce, lekcje pogładowe w Czaślawiu, Tatrzański Park Narodowy, OCEANARIUM. Zapoznanie uczniów z działalnością urzędów znajdujących się na terenie gminy Pcim (UG, UP, Biblioteka), kolonia w morzem 2 tygodnie oraz wycieczki do skansenu.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Zdaniem respondentów jest wiele wzajemnych korzyści, wynikających ze współpracy Szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjami m.in. uczniowie zajmują pierwsze miejsca w konkursach, nie mają kompleksów, wzajemna integracja Szkoły i środowiska lokalnego. Szkoła jest bez wątpienia centrum kulturalnym wsi. Uczniowie mogą zaprezentować własne talenty i osiągnięcia, mieszkańcy mają możliwość spotkania w szerszym gronie – trzy pokolenia mieszkańców, np. Festyny Rodzinne, Dzień Babci i Dziadka, Święto Szkoły, co sprzyja integracji ze społecznością szkolną. Wyróżnienie Szkoły jako instytucji w sposób szczególny dbającej o wychowanie patriotyczne (otrzymanie od Kombatantów AK orderu Pro Memoria, sztandarów oraz licznych pamiątek z okresu II wojny światowej). Podnoszenie kwalifikacji społeczności lokalnej (np. z zakresu j. angielskiego i obsługi komputera), integracja społeczności lokalnej oraz pobudzenie do aktywności sportowej poprzez organizowanie w Szkole zajęć z aerobiku, siatkówki, piłki nożnej. Mieszkańcy mają miejsce, w którym mogą spędzić wolny czas, a pozyskane środki finansowe służą rozwojowi na rzecz dzieci. Uczniowie Szkoły uczą się okazywania wdzięczności i umiejętności przyjmowania pomocy, a to wpływa motywująco na wzajemne relacje.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

---

Zdaniem Dyrektora, nauczycieli i rodziców współpraca Szkoły z organizacjami przekłada się na różnego rodzaju korzyści wymierne (unowocześnianie placówki, remonty, nagrody w konkursach) oraz korzyści niewymierne, takie jak: rozwijanie postaw patriotycznych, społecznych, ekologicznych oraz umiejętności, przede wszystkim kluczowych. Lekcje pogładowe i spotkania w Urzędzie Gminy, na Poczcie, Bibliotece Publicznej, GOKiS-ie, Parafii, z Zespołem Regionalnym „Pcimianie”, przedstawicielami Fundacji, pozwalają uatrakcyjnić proces uczenia się. Uczniowie rozumieją wartość działań zespołowych angażujących ludzi z różnych środowisk. Ich osiągnięcia poprzez promocję stają się znane i zyskują uznanie w środowisku, co jest dla dzieci motywacją do nieustannej pracy.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole analizowane są wyniki sprawdzianu dla szóstoklasistów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. W oparciu o przeprowadzaną analizę formułowane są - ściśle związane z planowanymi i realizowanymi działaniami - wnioski. Wszyscy nauczyciele wykorzystują je w swojej pracy. Podejmowane działania są analizowane i monitorowane, czego następstwem jest formułowanie wniosków oraz modyfikacja działań Szkoły. Wszyscy nauczyciele planując swoją pracę, wykorzystują wyniki badań zewnętrznych dotyczących procesów edukacyjnych. W Szkole prowadzi się badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów. W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli są one przydatne i odpowiednie do potrzeb Szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Dyrektor przedstawił sposoby wykorzystania wniosków z analiz wyników sprawdzianu dla klasy szóstej oraz ewaluacji wewnętrznej, podając przykłady podjętych działań, które z nich wynikają. Wnioski wykorzystywane są do planowania i modyfikowania pracy z uczniami. Obejmują działania tj: zwiększenie liczby zadań i ćwiczeń praktycznych oraz ćwiczeń ortograficznych, interpunkcyjnych, powtarzanie zasad pisowni, dbałość o poprawę prac pisemnych, ćwiczenie w czytaniu ze zrozumieniem, zapoznavanie uczniów z tekstami pochodzącymi z różnych źródeł. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że wykorzystują je w swojej pracy. W opinii nauczycieli największe znaczenie ze względu na formułowanie wniosków z wyników sprawdzianu dla klasy szóstej ma analiza jakościowa, ponieważ jest zorientowana na ucznia i pracę z nim. Zdaniem nauczycieli wszyscy uczący poprawiają błędy uczniów. Zwracają uwagę na interpunkcję i ortografię, na prowadzenie zeszytu, analizę treści, świadomość tekstu, czytanie ze zrozumieniem, czytanie na głos oraz na logiczność odpowiedzi ucznia, jej

spójność a także na to, czy ma ona uporządkowaną formę. Powyższe analizy i wnioski są dostępne w dokumentacji Szkoły.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Dyrektor wymienił działania monitorowane w Szkole w związku z analizą wyników sprawdzianu dla szóstoklasistów oraz najistotniejsze efekty monitorowania działań podejmowanych w oparciu o wnioski z analizy wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne przydatne uczniom ze względu na udział w konkursach przedmiotowych i innych. Monitorowanie działań pozwala wyłonić uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu. Nauczyciele chętnie ze sobą współpracują i podejmują decyzje dotyczące procesów edukacyjnych. Rodzice są zaangażowani w pracę na rzecz Szkoły i danej klasy. W Szkole zmodyfikowano i uszczegółowiono sposób oceniania z poszczególnych przedmiotów dla dzieci ze zdiagnozowanymi trudnościami. Nauczyciele bardziej się angażują, spotykają się częściej, aby wymieniać się spostrzeżeniami dotyczącymi realizacji podjętych działań.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Zdaniem Dyrektora nauczyciele planując działania, wykorzystują zewnętrzne badania edukacyjne. Dyrektor spośród tych badań wymienił test dla trzecioklasisty (OBUT) i (OPERON). W oparciu o pochodzące z badań dane nauczyciele porównują uzyskane wyniki pod względem ilościowym i jakościowym oraz poziom opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności. Ponadto informacje z badań pozwalają nauczycielom: poznać mocne i słabe strony swojej pracy. Nauczyciele dokonują zmian w metodach i formach pracy z uczniami. Organizują tak swoją pracę, aby poświęcać więcej czasu na kształcenie umiejętności i poznanie treści słabo opanowanych przez uczniów. Wszyscy nauczyciele wskazali różne typy badań edukacyjnych, z których korzystają w swojej pracy. Każdy z nauczycieli zaliczył do nich: ewaluację wewnętrzną prowadzoną na poziomie szkoły i przez zespoły, mikrobadań prowadzone w klasie, badanie losów absolwentów, osiągnięcia uczniów w konkursach. W ankiecie nauczyciele wskazali także próbny sprawdzian kompetencji dla szóstoklasistów i badanie wyników nauczania. Do zewnętrznych badań nauczyciele zaliczyli test dla trzecioklasisty (OBUT) i (OPERON). Przedstawili liczne i różnorodne sposoby wykorzystania uzyskanych danych, które służą lepszemu planowaniu i organizowaniu pracy pozalekcyjnej oraz planowaniu pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, weryfikacji i modyfikowaniu metod i form pracy z uczniami. Nauczyciele zwrócili uwagę na: umiejętności o charakterze interdyscyplinarnym, których kształcenie odbywa się podczas wszystkich zajęć, analizę preferencji literackich uczniów, ustalenie zakresu dostosowania wymagań edukacyjnych do ich potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych, działania podejmowane przez samorząd uczniowski, organizację pomocy psychologiczno - pedagogicznej, modyfikację programu wychowawczego i programu profilaktyki, poszerzenie zakresu współpracy z instytucjami wspomagającymi Szkołę, zachęcanie rodziców do większego zaangażowania w działania na rzecz Szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Zdaniem Dyrektora w Szkole prowadzone są liczne badania wewnętrzne dotyczące szerokiego zakresu pracy nauczycieli. Ponadto nauczyciele prowadzą badania w zakresie swoich zajęć edukacyjnych. W Szkole badane są także losy absolwentów, poziom bezpieczeństwa, pozyskiwanie informacji od rodziców, mikrobadań: analizy frekwencji uczniów, testów, sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, wytworów prac dzieci, badanie czytelnictwa. Wyniki uzyskane z badań są wykorzystywane do: planowania pracy z uczniami, diagnozy umiejętności uczniów i ustalenia zakresu słabo opanowanych treści i umiejętności, które wymagają dodatkowych ćwiczeń, dostosowania metod i form pracy do indywidualnych możliwości uczniów; wyłonienia uczniów mających trudności w nauce w celu objęcia ich zajęciami wyrównawczymi, omówienia z rodzicami osiągnięć uczniów, wskazania uczniów potrzebujących opieki logopedycznej oraz pomocy ze względu na trudności w czytaniu i pisaniu, gromadzenia informacji o losach absolwentów. Dyrektor przedstawił informacje dotyczące wykorzystania danych o losach absolwentów. Uzyskane dane stanowią dla Szkoły informację zwrotną. Potwierdzają ponadto, że Szkoła przygotowuje uczniów do nauki na wysokim poziomie i uczniowie nie mają trudności z nauką na dalszym etapie kształcenia. Informacje o losach absolwentów pozwalają dostosowywać metody i formy pracy do potrzeb uczniów. Nauczyciele ponadto więcej czasu przeznaczają na te treści nauczania i umiejętności, których opanowanie według absolwentów sprawiało im trudności. W opinii Dyrektora uzyskiwane informacje służą podniesieniu jakości pracy Szkoły. Nauczyciele zwrócili uwagę na rozmowy o absolwentach prowadzone z uczniami podczas godzin wychowawczych. Znaczące zdaniem nauczycieli jest to, że absolwenci Szkoły odbywają w niej praktyki studenckie i są zatrudniani. Nauczyciele wymienili prowadzone w Szkole badania wewnętrzne, wskazując jednocześnie poprzez podanie przykładów na przydatność uzyskanych w toku badań wyników.

## **Wymaganie:**

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

### **Stan oczekiwany:**

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: A

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Zarządzanie Szkołą jest adekwatne do jej podstawowych celów, gdyż koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji tych zadań. Ponadto sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz udziałowi w doskonaleniu zawodowym zgodnie z potrzebami Szkoły. Prowadzi do podejmowania przez Dyrektora skutecznych przedsięwzięć i inicjowania nowatorskich działań, co sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji. Dyrektor podejmuje skuteczne działania w poszukiwaniu wsparcia zapewniającego Szkole odpowiednie do potrzeb wspomaganie zewnętrzne, co przynosi widoczne efekty w jej funkcjonowaniu nie tylko w środowisku lokalnym.

Szkoła uczestniczy w projektach, programach i innowacjach: "Mały artysta" w kl.I-II, "Program zajęć socjoterapeutycznych", "Program promujący bibliotekę i czytelnictwo", "Czy podróże kształcą", "Anglia – czy jest ulubionym państwem wyspiarskim?" "Jak zmieniała się moda?" "Jaki jest twój ulubiony dzień tygodnia? "Drugie życie elektrośmięci" (metoda z uwzględnieniem techniki PBL), "Pluszowy Miś- historia jego niezwyklej popularności" techniką WEB-Qest, projekcie CEO "Koduj z klasą". Od czterech lat w Szkole organizowane są systematyczne wyjazdy dla uczniów podczas ferii zimowych na warsztaty na Wydziale Matematyczno-Fizycznym Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie.

Powyższe działania świadczą o nowatorskim podejściu Dyrektora do rozwojowego zarządzania Szkołą.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

---

Ankietowani nauczyciele podają, że w Szkole odbywają się spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego kilka razy w półroczu, relacji z uczniami, rozwiązywania problemów wychowawczych i organizacji pracy oraz współpracy z nauczycielami raz w tygodniu i częściej, natomiast spraw administracyjnych kilka razy w miesiącu. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli Szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych i stworzono im warunki do pracy własnej. Z obserwacji zajęć wynika, iż przestrzeń w klasie jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Nauczanie i uczenie się uczniów odbywa się w przestrzennych klasach z małą liczbą uczniów, warunki sprzyjają uczeniu się, sale urządzone funkcjonalnie, umieszczone są tablice i ilustracje - pomoce do nauczania przedmiotów oraz uwidoczniona jest historia Armii Krajowej, Patrona Szkoły. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się, zgodnie z zasadami higieny pracy tzw. trudne przedmioty przeplatane są takimi, które nie angażują maksymalnie ucznia. uczniowie korzystają z przerw 10 – minutowych i dwóch 15 – minutowych. Pod koniec dnia zajęć realizowane są przedmioty nieobowiązkowe dla wszystkich uczniów. Pod względem warunków lokalowych i wyposażenia, zdaniem organu prowadzącego Szkoła spełnia wymogi podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych. Szkoła posiada w zasadzie wystarczającą ilość sal lekcyjnych, w bieżącym roku szkolnym utworzono jeden dodatkowy oddział klasy I, który rozpoczyna zajęcia o godz. 10.30. Szkoła posiada salę gimnastyczną z zapleczem, świetlicę, bibliotekę, pracownię komputerową z dziesięcioma stanowiskami, dwa boiska szkolne, wyposażona jest w potrzebny sprzęt i pomoce dydaktyczne. Ostatnio utworzony został nowy plac zabaw z możliwością korzystania z niego w dni wolne od pracy, zmodernizowano boisko szkolne, zainstalowano dwa stoły do tenisa stołowego.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

---

Nauczyciele informują, że korzystali z form doskonalenia zawodowego takich jak studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, wizyty obserwacyjne/studyjne w innych szkołach, konferencje i seminaria oraz szkolenia internetowe. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli w Szkole korzystają oni z obserwacji lekcji koleżeńskich, odbywają się szkolenia zespołów zadaniowych, rad pedagogicznych oraz mają zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla ich rozwoju zawodowego. Ankietowani nauczyciele wskazują, że w Szkole mają miejsce, sytuacje, inspirowane przez dyrekcję, takie jak zauważanie sukcesów i nagradzanie, dbanie o profesjonalną komunikację, przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy Szkoły, upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy, dzielenie się swoją wiedzą z innymi i organizowanie zespołowej pracy nauczycieli. Zdaniem Dyrektora wszyscy nauczyciele pracujący w Szkole są bardzo otwarci chętnie angażują się w pracę zespołową np. ewakuację wewnętrzną, przygotowanie Gminnego Konkursu Matematycznego i Gminnego Konkursu Języka Angielskiego, przygotowywanie i wprowadzenie projektów edukacyjnych i wniosków o przyznanie dofinansowania zajęć z Unii Europejskiej, przygotowanie imprez środowiskowych festynu rodzinnego, Święta Szkoły, opracowanie planów pracy, regulaminów, zmian do Statutu Szkoły przygotowywania opinii o dziecku. Dyrektor informuje, że podkreśla systematycznie wartość i cel pracy zespołowej oraz korzyści płynące z niej dla ucznia, nauczyciela i rodzica, oraz motywuje nauczycieli do pracy indywidualnej i zespołowej. Aby zachęcić nauczycieli, Dyrektor udziela pochwał i nagród za efektywną pracę, wnioskuje o nagrody Wójta dla najlepszych nauczycieli, promuje



i upowszechnia efekty ich wysiłków poprzez publikacje w prasie, na stronie internetowej Szkoły i Gminy, a także na posiedzeniach Komisji Oświaty Rady Gminy Pcim, oraz na zebraniach rodzicielskich.

### **Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Ankietowani nauczyciele wskazują, że ewaluacji wewnętrznej poddawana była realizacja podstawy programowej, aktywność uczniów na lekcji, organizacja i oferta zajęć wyrównawczych i zachowania agresywne wśród uczniów czyli różnorodne obszary pracy Szkoły. Dyrektor informuje, że Szkole prowadzi się ewaluację wewnętrzną od kilku lat, powołany jest stały koordynator natomiast zespoły ewaluacyjne powołuje się na rok szkolny. Skład Zespołów uzależniony jest od przedmiotu badań, który jest wspólnie ustalany na Radzie Pedagogicznej zgodnie z potrzebami, wnioskami z realizacji planu nadzoru pedagogicznego dyrektora. Koordynator zbiera dane i opracowuje raport, który jest przedstawiany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i służy do opracowania wniosków z nadzoru pedagogicznego. Dyrektora Szkoły angażuje wszystkich nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej wskazując, że ewaluacja wewnętrzna poprawia jakość pracy Szkoły. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej są uwzględniane w planie nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły: kształcenie umiejętności kluczowych, do planu dyżurów nauczycielskich włączono nadzór dwóch nauczycieli wokół toalet i szatni, powołano dodatkowe kółka zainteresowań: kółko taneczne, j. angielskiego, multimedialne, czytelnicze oraz zwiększono ilość zajęć wyrównawczych z matematyki. Ponadto jednym z najważniejszych wniosków jest kontynuacja pracy z uczniami uzdolnionymi przez organizowanie ciekawych konkursów i utrzymanie wysokiego wyniku na sprawdzianie.

### **Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Nauczyciele i Dyrektor informują, że w Szkole istnieje system wdrażania wniosków z prowadzonego nadzoru pedagogicznego i wymieniają przykładowe wnioski z ostatnich dwóch lat: realizacja Programu Poprawy Efektywności Kształcenia przynosi poprawę wyników, należy w dalszym ciągu podejmować działania wynikające z wniosków z analizy sprawdzianu OBUT i końcowego, na wszystkich przedmiotach ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem, sprawdzać poprawność ortograficzną, wprowadzić na zajęciach wyrównawczych technikę czytania symultaniczno-sekwencyjną - wprowadzić do planu dydaktycznego więcej ćwiczeń stylistycznych i ortograficznych, ćwiczyć następujące formy wypowiedzi: zaproszenie, gratulacje, opowiadanie doskonalić umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce na przykładach z życia codziennego, wskazywać możliwości i sposoby wykorzystania tej wiedzy, częściej rozwiązywać testy próbne, uczyć samodzielnej pracy oraz radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym, rozwijać myślenie matematyczne poprzez skuteczne rozwiązywanie zadań tekstowych, wyniki analiz osiągnięć uczniów są przedstawiane rodzicom, należy kontynuować te działania, uświadamiając wartość uczenia się. Zdaniem partnerów Szkoły oraz pracowników niepedagogicznych jako najważniejsze uznano to, że w Szkole w każdym roku odnawia się pomieszczenia i kupuje nowy sprzęt, osiągnięcie wysokich wyników na sprawdzianie, uczniowie potrafią promować swoje osiągnięcia podczas uroczystości i imprez środowiskowych, jest więcej zajęć różnych pozalekcyjnych dla uczniów, wydłużenie czasu pracy świetlicy (jest czynna przed lekcjami) i wzmocnienie dyżurów nauczycieli wokół toalet i szatni.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Ankietowani nauczyciele zdecydowanie pozytywnie oceniają wsparcie Dyrektora w wprowadzaniu Szkoły nowatorskich działań i innowacji pedagogicznych, na lekcjach pojawiły się elementy nowatorstwa np. rozwiązywanie zadań domowych za pośrednictwem platformy internetowej "Oxford English Online", zastosowanie metody PBL, i metody „kruszenia”( matematyka) oraz wyzwalanie aktywności i kreatywności uczniów poprzez decydowanie o sposobie przeprowadzenia rozgrzewki. Dyrektor i nauczyciele wymieniają działania nowatorskie, innowacje i eksperymenty dydaktyczne oraz organizacyjne, które są prowadzone w Szkole. W ciągu ostatnich 2 lat w Szkole realizowano programy autorskie "Mały artysta" w kl.I-II, "Program zajęć socjoterapeutycznych", "Program promujący bibliotekę i czytelnictwo", realizowano projekty edukacyjnych "Czy podróże kształcą", "Anglia – czy jest ulubionym państwem wspiarskim?" "Jak zmieniała się moda?" "Jaki jest twój ulubiony dzień tygodnia? "Drugie życie elektrośmieci"(metoda z uwzględnieniem techniki PBL). Wprowadzono nowatorskie metody pracy oparte o wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej, przez realizowanie projektu "Pluszowy Miś- historia jego niezwykłej popularności" techniką WEB-Qest, wprowadzono naukę programowania dla uczniowi poprzez udział w Projekcie CEO "Koduj z klasą". Działania innowacyjne to stosownie Metody Projektu PBL, dzięki której uczniowie kształcą umiejętność samodzielnego poszukiwania, korzystania, tworzenia informacji i rozwiązywania problemu. Ponadto nauczyciele dyżurują na "skypie"- 2 razy w tygodniu po 1 godzinie w celu umożliwienia pomocy w odrabianiu zadań domowych z matematyki i języka angielskiego, i wymiany korespondencji związanej z uwagami do zadań domowych poprzez pocztę elektroniczną z języka polskiego. O czterech lat w Szkole organizowane są systematyczne wyjazdy dla uczniów podczas ferii zimowych na warsztaty na Wydziale Matematyczno-Fizycznym Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie. W Szkole wydawana była gazetka przez uczniów byłej kl. VI "Szkolny Kurier," . Nauczyciele i uczniowie brali udział w konkursie literacko-plastycznym organizowanym dla nauczyciela i ucznia równocześnie, poprzez napisanie bajki (nauczyciel) i wykonanie ilustracji do bajki (uczeń). W celu późniejszego ułatwienia dzieciom adaptacji do nowych warunków w Szkole, zatrudniono na kilka godzin w tygodniu nauczyciela klasy I w Oddziale Przedszkolnym i opiekuna dziecięcego jako osoby wspomagającej w klasie I-III, dla ucznia niepełnosprawnego .

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania Szkołą przez udział w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej, ustalaniu organizacji planu doskonalenia zawodowego nauczycieli, wprowadzania zmian do statutu, ponadto w opiniowaniu planu finansowego, projektu organizacyjnego i planu pracy Szkoły, opiniowaniu przydziału czynności nauczyciela i liczby nagród i wyróżnień. Dla uczniów i rodziców zostały utworzone skrzynki zaufania, do których mogą składać propozycje zmian osobiście lub poprzez kontakt e-mailowy, informacja ta umieszczona jest na stronie internetowej Szkoły. Pracownicy niepedagogiczni proszeni są przez kierownictwo lub innych pracowników Szkoły o opinie w sprawach gospodarczych, remontach bieżących oraz dotyczących zachowania uczniów na terenie Szkoły. Zdaniem Dyrektora w Szkole konsultuje się decyzje z uczniami, takie jak sposób oceniania, nagrody za najlepszy wynik na sprawdzianie i w konkursach oraz na zakończenie roku szkolnego, udział w zbiórkach charytatywnych, organizację imprez szkolnych, zakres

remontu Szkoły oraz zasady wyboru "Osobowość Szkoły". Rodzice biorą udział w decydowaniu o wyborze i rodzaju zajęć pozalekcyjnych, opiniowaniu programów wychowawczych i profilaktycznych, współdecydują w sprawie tworzenia i modyfikowania koncepcji pracy Szkoły. Rodzice biorą aktywny udział w decyzjach organizacyjnych dotyczących utworzenia nowego oddziału kl. I, ustalenia podziału klasy, zmianowości, miejsca organizacji oddziału, konsultują się w sprawie dowozu uczniów nieuprawnionych do Szkoły busem szkolnym, współdecydowali o sposobie organizacji czasu pracy świetlicy szkolnej. Rodzice ponadto bardzo aktywnie udzielają się w organizacji wycieczek szkolnych, spotkań i imprez klasowych i szkolnych. Rodzice zaproponowali zorganizowanie placu zabaw i udostępnienie go w weekendy wraz z zainstalowaniem monitoringu placu i boiska szkolnego oraz otoczenia Szkoły. Ponadto rodzice współdecydują o rodzaju, wielkości i celu sponsoringu festynu rodzinnego, o zakupie sprzętu szkolnego i malowaniu pomieszczeń, pozytywnie rozpatrzone wnioski rodziców o wprowadzenie modlitwy na rozpoczęcie zajęć i o pozostawianiu podręczników w Szkole.

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Wszyscy nauczyciele i rodzice, są zdania, że Dyrektor Szkoły jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla Szkoły. Przykładem skuteczności działań jest fakt, iż Szkołę wspiera około 30 firm i instytucji. Dzięki tej współpracy potrzebujący uczniowie otrzymują pomoc charytatywną i sami kształtują postawy dobroczynności i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Firmy i osoby fizyczne przyczyniają się do organizacji Festynu Rodzinnego i do wyposażenia Szkoły w sprzęt i pomoce, nauczyciele mają możliwość doskonalenia się, uczniowie spotykają się z przykładami właściwych postaw obywatelskich i dobrego oddziaływania Szkoły. Na uwagę zasługuje fakt zapraszania kombatantów na spotkania z uczniami, organizowanie wspólnych uroczystości patriotycznych z Związkiem Żołnierzy Armii Krajowej, cykliczne odwiedzanie muzeum Armii Krajowej w Krakowie i zapoznanie się z wirtualnymi lekcjami historii w Muzeum Powstania Warszawskiego.

# Raport sporządzili

- Danuta Mroszczyk
- Marta Wiechniak-Małek

Kurator Oświaty:

.....