



*Publiczna Szkoła Podstawowa*

*im. Jana Pawła II w Zarębach Kościelnych*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
NA LATA 2017- 2026**

**Publicznej Szkoły Podstawowej  
im. Jan Pawła II w Zarębach Kościelnych**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
– o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być  
nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zaręczach Kościelnych
- wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid – 19.

# Wstęp

Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodym człowieku poczucia takich wartości jak patriotyzm, poszanowanie człowieka, uświadomienie jego wyjątkowej roli na Ziemi, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, historii, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów i regionów, przestrzegania prawa, szacunku do nauki i pracy. Działania wychowawczo - profilaktyczne powinny doprowadzić do umiejętności rozpoznawania tych wartości moralnych, ich hierarchizacji i umiejętności dokonywania wyborów. Realizując program przyczynimy się do podniesienia świadomości uczniów oraz nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

**Wychowanie** - proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

**Profilaktyka** – proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

**Profilaktyka problemowa** - zakłada, że podejmując działania profilaktyczne możemy zapobiegać istniejącym problemom lub je zmniejszać.

O zachowaniach problemowych (ZP) młodzieży i dzieci mówimy, gdy:

- Są niezgodne ze społecznymi oczekiwaniami, normami, standardami, wywołują dezaprobatę społeczną.
- Stanowią ryzyko dla zdrowia, łączą się z psychopatologią i trudnościami w podejmowaniu ról społecznych.

- Mają tendencję do kumulowania się, łączenia się w syndromy zachowań.
- ZP ograniczają liczbę i częstość zachowań konwencjonalnych; utrudniają prawidłową socjalizację.

Przykładami ZP są m.in.: wagary, używanie substancji psychoaktywnych, przedwczesna inicjacja i życie seksualne, przemoc, słownictwo, izolacja, niejedzenie, Internet – zbyt długie przebywanie w wirtualnej rzeczywistości, fobie szkolne itd.

Systemowe podejście do profilaktyki uwzględniające środowisko, w którym przebywa dziecko, jest związane z **czynnikami ryzyka i czynnikami chroniącymi**.

**Wśród czynników ryzyka wymienia się m.in.:**

**a) Czynniki ryzyka związane z rodziną** – rozpad więzi małżeńskiej, brak konsekwencji rodziców, autorytatywność lub permissywność itp.

**b) Czynniki ryzyka związane z edukacją** – niskie wyniki szkolne, małe zaangażowanie w naukę, negatywne nastawienie do szkoły, słaba więź ze szkołą.

**c) Środowiskowe czynniki ryzyka** – przynależność do „problemowych” grup rówieśniczych, aprobata dla ZP rówieśników i dorosłych, przeprowadzki, słaba więź z kościołem.

**d) Osobowe czynniki ryzyka** - brak lub słabe poczucie własnej wartości, niestabilna, nieadekwatna samoocena, niska odporność na stres itp.

**Odpowiadającymi wymienionym grupom czynników ryzyka – czynnikami chroniącymi są m.in.:**

**a)** Silne przywiązanie do rodziców (więzi emocjonalne), przyjazny, ciepły dom, spójność oddziaływań wychowawczych, wysoka, adekwatna samoocena, system wartości, normy, religijność.

- b) Zaangażowanie w naukę szkolną (dążenie do zdobywania wiedzy), zainteresowania, umiejętność radzenia sobie ze stresem.
- c) Pozytywna grupa rówieśnicza, umiejętności społeczne, brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych, uczestnictwo w życiu kościelnym.
- d) Stabilna i adekwatna samoocena, stabilne poczucie własnej wartości, odporność na stres itp.

**Wzmocnienie czynników chroniących i eliminowanie lub osłabianie czynników ryzyka to skuteczna profilaktyka.**

**Działania te są adresowane do całego środowiska szkolnego, tj. uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych osób zatrudnionych w szkole.**

## **Program napisano w oparciu o:**

- ewaluację poprzedniego programu wychowawczego i profilaktyki,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- diagnozę środowiska szkolnego,
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych rady pedagogicznej.
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców

8 – letni program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych ukierunkowanych na uczniów szkoły i oddziałów gimnazjum. Zagadnienia dotyczące uczniów gimnazjum

zawarte w programie tracą wagę w momencie wygaszenia gimnazjum.

**Nasza szkoła przekazuje uczniom wiedzę, kształci umiejętności i postawy, jakich potrzebują oni żyjąc w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom oraz sprzyja ich dojrzewaniu do odpowiedniego życia w świecie dorosłych i podejmowania dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej.**

### **Jesteśmy szkołą, która:**

- naucza, wychowuje i opiekuje się, zgodnie z rozpoznanymi, indywidualnymi potrzebami uczniów,
- kształtuje obywatelską i patriotyczną postawę oraz pielęgnuje wartości chrześcijańskie w oparciu o naukę naszego patrona,
- inspiruje do podejmowania wysiłku poznawczego oraz rozwoju moralnego,
- kształtuje poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki,
- rozbudza ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące,
- kształtuje umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- uczy wrażliwości na piękno przyrody i otaczającego świata, kształtuje zachowania ekologiczne.

### **Jesteśmy szkołą, która dąży do tego, aby jej absolwent:**

- był człowiekiem posługującym się poprawną mową ojczystą,
- był patriotą i Europejczykiem,
- był człowiekiem umiejącym radzić sobie z trudnościami,
- był twórczy, aktywny, otwarty na potrzeby innych,
- posiadał nawyk prowadzenia zdrowego trybu życia,
- dbał o środowisko naturalne i racjonalnie korzystał z zasobów przyrody,

- posługiwał się językami obcymi i technologią informacyjną.

### **Cel główny:**

**Wszechstronny rozwój osobowy uczniów tj. sfery intelektualnej, psychicznej, społecznej, fizycznej, estetycznej, moralnej i duchowej oraz przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym.**

### **Cele szczegółowe:**

- I** Zbudowanie pozytywnego obrazu samego siebie
- II** Zbudowanie systemu wartości
- III** Wdrożenie do samorządności
- IV** Zintegrowanie środowiska klasowego, szkolnego
- V** Wypromowanie zdrowego stylu życia
- VI** Zbudowanie pozytywnych relacji z rodzicami
- VII** Wypromowanie szkoły w środowisku lokalnym i poza nim



## **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:**

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczo-profilaktyczny szkoły podstawowej. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

<b>CEL</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>DZIAŁANIA</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>ODBIORCY</b>	<b>TERMIN</b>
<b>I Zbudowanie pozytywnego obrazu samego siebie</b>	<b>1. Poznanie swoich zainteresowań, mocnych i słabych stron</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje z ćwiczeniami wzmacniającymi poczucie własnej wartości</li> <li>• dyżury psychologa, spotkania i rozmowy z uczniami</li> </ul>	wychowawcy wychowawcy, dyrekcja, psycholog, pedagog	Uczniowie  Uczniowie wg potrzeb	cały rok
	<b>2. Nabycie umiejętności dokonywania samooceny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samoocena zachowania</li> <li>• poznanie praw i obowiązków na podstawie Konwencji o Prawach Dziecka, Prawach Człowieka</li> </ul> <p>- pogadanki na godzinach wychowawczych</p> <p>-apel z okazji Dnia Praw Dziecka</p> <p>-gazetki szkolne</p>	wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy  nauczyciele oddziałów przedszkolnych Samorząd Uczniowski	uczniowie  uczniowie  uczniowie  uczniowie, nauczyciele uczniowie	koniec semestrów  I semestr  listopad  listopad listopad
	<b>3. Rozwijanie zainteresowań</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych, chętnych, z dysfunkcjami</li> <li>• organizowanie konkursów, zawodów szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• organizowanie wyjść do muzeum, teatru, opery, na</li> </ul>	nauczyciele  nauczyciele  wychowawcy	uczniowie  uczniowie  uczniowie	cały rok  według grafiku  według potrzeb

<b>I Zbudowanie pozytywnego obrazu samego siebie</b>		wystawy, udział w życiu kulturalnym regionu • przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	odpowiedzialni za uroczystości nauczyciele	uczniowie, rodzice, środowisko lokalne	według grafiku
	<b>4. Planowanie wyboru przyszłej drogi zawodowej</b>	• organizowanie wycieczek do lokalnych zakładów, szkół branżowych i średnich oraz zapraszanie ich przedstawicieli • prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego	wychowawcy, dyrekcja  nauczyciel doradztwa zawodowego	uczniowie kl. VII, VIII  uczniowie kl. VII, VIII	II semestr  II semestr
	<b>5. Motywowanie uczniów do samokształcenia</b>	• praca metodą projektu i prezentacja wyników na forum klasy lub szkoły • nagradzanie właściwych postaw na forum klasy i szkoły	nauczyciele, dyrekcja, wychowawcy oddziałów gimnazjalnych  wychowawcy, dyrekcja	uczniowie, zaproszeni goście  uczniowie	II semestr  cały rok
	<b>6. Włączenie rodzica w proces rozwoju ucznia</b>	• przeprowadzenie pogadarek na temat „Jak wspierać dziecko w nauce?” oraz innych w miarę potrzeb	wychowawcy	rodzice	I semestr
	<b>7. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość</b>	• nauka oszczędzania w SKO	nauczyciel świetlicy, Samorząd Uczniowski  nauczyciel świetlicy	uczniowie  uczniowie	2017-2026  cały rok

<b>I</b> <b>Zbudowanie</b> <b>pozytywnego</b> <b>obrazu samego</b> <b>siebie</b>	<b>8. Zapobieganie</b> <b>niepowodzeniom</b> <b>szkolnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć wyrównawczych, rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych</li> <li>• zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w ramach zajęć świetlicowych</li> <li>• współpraca z PPP w Ostrowi Mazowieckiej, indywidualne spotkania z pedagogiem</li> </ul>	nauczyciele, logopeda  nauczyciele świetlicy  wychowawcy, pedagog, dyrekcja	uczniowie  uczniowie  uczniowie, rodzice	cały rok  w miarę potrzeb  w miarę potrzeb
<b>II Zbudowanie</b> <b>systemu wartości</b>	<b>1. Uwrażliwienie na</b> <b>konieczność</b> <b>niesienia pomocy</b> <b>ludziom</b> <b>potrzebującym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów w akcjach charytatywnych m.in. Dzieło Nowego Tysiąclecia, Unicef, Redemptoris Missio, Góra Grosza</li> <li>• współpraca z Domem Dziecka w Zambrowie</li> </ul>	nauczyciele - koordynatorzy akcji, Samorząd Uczniowski wraz z opiekunami  dyrekcja, chętni nauczyciele	uczniowie, rodzice, społeczność lokalna  wychowankowie domu dziecka	cały rok szkolny  styczeń, czerwiec
	<b>2. Budowanie</b> <b>postawy tolerancji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie pogadarek na temat tolerancji wobec osób: ubogich, niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo i religijnie</li> <li>• niesienie pomocy uczniom niepełnosprawnym ruchowo, intelektualnie, ubogim</li> <li>• zatrudnienie osoby wspierającej osobę niepełnosprawną</li> <li>• organizowanie pomocy</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele religii, geografii  dyrekcja, nauczyciele  dyrekcja  wychowawcy	uczniowie  uczniowie  uczeń niepełnosprawny ruchowo  uczniowie	według planu wychowawcy klasowego  w miarę potrzeb  cały rok  w miarę potrzeb

<b>II Zbudowanie systemu wartości</b>		<p>koleżeńskej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc w adaptacji w środowisku szkolnym uczniom innych narodowości</li> </ul>	wychowawcy, dyrekcja	uczniowie innych narodowości	cały okres nauki
	<b>3. Zbudowanie więzi z regionem „Moja mała ojczyzna”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie życiorysu ludzi nauki i sztuki pochodzących z naszych okolic</li> <li>• zorganizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla środowiska, kombatantami.</li> <li>• opiekowanie się grobami żołnierzy i ludzi zasłużonych dla naszego regionu.</li> <li>• zorganizowanie wycieczek w celu lepszego poznania „małej ojczyzny” (Treblinka, Zuzela, Kietlanka)</li> <li>• konkurs dotyczący historii miejscowości i okolic</li> <li>• wystawa publikacji dotyczących naszego rejonu</li> <li>• poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania (wystawy, wizyty w muzeach, inscenizacje, koncerty),</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego</p> <p>nauczyciele historii, wychowawcy</p> <p>Samorząd Uczniowski wraz z opiekunami</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii</p> <p>nauczyciele historii,</p> <p>biblioteka szkolna</p> <p>biblioteka szkolna</p> <p>wychowawcy</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>miejscowe środowisko</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie</p>	<p>listopad</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>październik</p> <p>według grafiku</p> <p>według grafiku</p> <p>maj</p> <p>według potrzeb</p>
	<b>4. Ukształtowanie postaw</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi,</li> </ul>	nauczyciele wg grafiku uroczystości szkolnych	uczniowie, rodzice, społeczność lokalna	według grafiku

<b>II</b> <b>Zbudowanie</b> <b>systemu wartości</b>	<b>patriotycznych</b> <b>i obywatelskich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wycieczki do miejsc pamięci narodowej,</li> <li>zapoznanie uczniów z genezą, flagą i hymnem oraz kulturą państw Unii Europejskiej</li> </ul>	nauczyciele historii, wychowawcy  nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, nauczyciele edukacji początkowej	uczniowie  uczniowie	według potrzeb  maj
	<b>5. Upowszechnienie</b> <b>wartości związanych</b> <b>z rodziną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spotkania klasowe z okazji świąt rodzinnych, np. Dzień Matki, Dzień Ojca,</li> <li>zorganizowanie Szkolnego Pikniku Rodzinnego</li> <li>uświadomienie wartości i tradycji panujących w rodzinie oraz kultywowanie ich na gruncie szkolnym.</li> <li>analizowanie podłoża i rodzaju konfliktów rodzinnych oraz podejmowanie prób ich rozwiązywania.</li> <li>współpraca z PPP, Sądem Rodzinnym, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, GOPS</li> </ul>	wychowawcy kl. 0-III  dyrekcja, nauczyciele, Rada Rodziców  wychowawcy  wychowawcy, pedagog, dyrekcja  wychowawcy, pedagog, dyrekcja	rodzice  uczniowie, rodzice, miejscowe instytucje  uczniowie  uczniowie, rodzice  uczniowie, rodzice	według grafiku  według grafiku  okres bożonarodze- niowy i wielkanocny według potrzeb  według potrzeb

	<b>6. Wdrożenie w życie szkoły nauk patrona szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozszerzenie wiedzy o Janie Pawle II: - zajęcia edukacyjne, - godziny wychowawcze, - lekcje religii,</li> <li>• organizowanie uroczystości Dnia Patrona Szkoły</li> <li>• organizowanie konkursów szkolnych plastycznych, wiedzy, recytatorskich dotyczących życia Jana Pawła II,</li> <li>• przygotowywanie prezentacji multimedialnych, wystaw okolicznościowych i gazetek,</li> <li>• organizowanie wycieczek do miejsc bliskich Janowi Pawłowi II</li> <li>• nawiązanie kontaktów ze szkołami mającymi tego samego patrona.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele religii</p> <p>nauczyciele wg grafiku uroczystości szkolnych</p> <p>nauczyciele plastyki, języka polskiego, religii</p> <p>nauczyciele zajęć komputerowych, biblioteka szkolna, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy klas komunijnych</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice, społeczność lokalna</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie, rodzice, nauczyciele</p>	<p>październik, kwiecień</p> <p>październik</p> <p>według grafiku</p> <p>październik</p> <p>październik, czerwiec</p>
<b>III Wdrożenie do samorządności</b>	<b>1. Rozwijanie działalności Samorządu Uczniowskiego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego oraz wybór jego opiekunów</li> <li>• organizowanie wyborów do samorządu klasowego</li> <li>• zapoznanie ze Statutem Szkoły</li> </ul>	<p>poprzedni opiekunowie Samorządu Uczniowskiego oraz poprzedni Zarząd Samorządu Uczniowskiego</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekun SU</p>	<p>uczniowie, nauczyciele</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>wrzesień/ październik</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie życia kulturowego uczniów zgodnie z własnymi potrzebami, możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem</li> <li>diagnozowanie sytuacji wychowawczej szkoły, współpraca z Radą Pedagogiczną i wychowawcami</li> </ul>	wychowawcy, opiekun SU	uczniowie	według harmonogramu
		dyrektor, pedagog	uczniowie, nauczyciele, rodzice	według potrzeb
				co najmniej raz w roku
<b>2. Poszerzanie wiedzy o samorządności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uwzględnianie tematyki samorządności i demokracji na zajęciach</li> <li>udział w spotkaniach z przedstawicielami władz gminy</li> <li>stosowanie demokratycznych procedur w życiu klasy i szkoły, np. głosowania</li> <li>wycieczka do Sejmu</li> </ul>	nauczyciel WOS-u, geografii	uczniowie	według potrzeb
		nauczyciel WOS-u, opiekun MRG	uczniowie, Młodzieżowa Rada Gminy	według potrzeb
		wychowawcy, dyrekcja	uczniowie	wrzesień/ październik
		wychowawca, nauczyciel historii i WOS	uczniowie	według grafiku
<b>3. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diagnozowanie potrzeb uczniów przy tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego</li> <li>współdziałanie uczniów w organizowaniu różnych imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych</li> <li>współdziałanie uczniów</li> </ul>	zespół wychowawczo – profilaktyczny	uczniowie, rodzice, nauczyciele	wrzesień
		wychowawcy	uczniowie, rodzice, społeczność lokalna	według grafiku



		w tworzeniu dokumentacji szkoły	Samorząd Uczniowski	uczniowie	wrzesień
<b>IV Zintegrowanie środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego</b>	<b>1. Bliższe poznanie się uczniów i wychowawców.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wspólna praca i zabawa na zajęciach z wychowawcą. „Poznajmy się” „Co lubię robić” „Moje oczekiwania”</li> <li>integracja zespołów klasowych, reintegracja w klasach wyższych po powrocie do nauki stacjonarnej w czasie i po pandemii, wzbudzenie poczucia więzi w grupie, klasie</li> <li>monitorowanie uczniów wymagających wsparcia i pomocy w odnalezieniu się w sytuacji izolacji społecznej w czasie pandemii lub innej trudnej sytuacji życiowej</li> </ul>	wychowawcy	uczniowie, wychowawcy	I semestr
			wychowawcy, pedagog	uczniowie	cały rok
			wychowawcy, pedagog, dyrekcja	uczniowie wymagający pomocy	cały rok
<b>IV Zintegrowanie środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego</b>	<b>2. Przestrzeganie klasowych i szkolnych norm funkcjonowania.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzenie wspólnie z uczniami klasowych kodeksów zachowania, regulaminów szkoły oraz określenie sposobu ich przestrzegania, zwrócenie szczególnej uwagi na higienę i sposoby zapobiegania epidemii COVID - 19, w tym zaleceń związanych ze szczepieniami.</li> <li>stosowanie wytycznych MEN, GIS, MZ dla szkół</li> </ul>	wychowawcy	uczniowie	wrzesień
			nauczyciele, dyrekcja, personel szkolny	społeczność szkolna	cały rok

<b>IV Zintegrowanie środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego</b>		podstawowych uwzględniających bieżący stan epidemiologiczny			
	<b>3. Nauczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych: dzieci, rodzice, nauczyciele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja następujących zagadnień z wychowawcą: - „Jak zjednać sobie przyjaciół”, - „Znaczenie tolerancji we wzajemnych kontaktach” - „Cechy i umiejętności ułatwiające dobre współżycie w zespole” - „Asertywność - sztuka bycia sobą”</li> <li>uczenie kultury towarzyskiej</li> <li>tworzenie gazetek z zasad dobrego wychowania</li> <li>podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców: - „Jak zrozumieć nastolatka”</li> <li>diagnozowanie potrzeb rodziców i uczniów</li> </ul>	wychowawcy	uczniowie	cały rok
			wychowawcy, pracownicy szkoły, nauczyciele, rodzice samorządy klasowe	uczniowie, rodzice	cały rok
			wychowawcy, pedagog	uczniowie	według potrzeb
			zespół wychowawczo profilaktyczny	rodzice, uczniowie	według potrzeb
	<b>4. Przeciwdziałanie agresji , przemocy i niedostosowaniu społecznemu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zorganizowanie Dnia Życzliwości</li> <li>uczenie metod radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami</li> </ul>	nauczyciele, pedagog wychowawcy	społeczność szkolna uczniowie, nauczyciele	listopad według potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zidentyfikowanie uczniów przejawiających agresję i przemoc</li> <li>• rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami</li> <li>• podnoszenie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej</li> <li>• „Przyczyny i skutki agresji” - spotkanie szkoleniowe z rodzicami i nauczycielami</li> <li>• „Nie tolerujemy złych zachowań” – zabawy dramatyczne</li> <li>• konsekwentne stosowanie systemu kar i nagród</li> <li>• współpraca z policją w przypadku przemocy</li> <li>• kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych m.in. radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</li> <li>• diagnoza środowiska wychowawczego, w tym kondycji psychicznej uczniów</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, dyrektor</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice, uczniowie, rodzice, nauczyciele</p> <p>rodzice, nauczyciele</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>według rocznego planu pracy szkoły</p> <p>według planu pracy wychowawcy klasowego</p> <p>cały rok</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>według planu wychowawcy i spotkań z pedagogiem</p> <p>według potrzeb (przynajmniej raz w roku)</p>
--	--	---	--	---

**V**  
**Wypromowanie**  
**zdrowego stylu**  
**życia**

**1.Poznanie zasad**  
**zdrowego odżywiania**

- pogadanka na temat zasad prawidłowego odżywiania się
- skutki nieprawidłowego odżywiania się (otyłość, bulimia, anoreksja, cukrzyca) – pogadanka dla rodziców (film)
- higiena przygotowywania i spożywania zdrowych posiłków – pogadanka, zajęcia praktyczne
- przygotowywanie zdrowych posiłków przez kuchnię szkolną
- Konkurs plastyczny „Jemy zdrowo-żyjemy dłużej”
- konkursy zewnętrzne na temat żywności i zdrowego żywienia
- zajęcia warsztatowe: układanie piramidy zdrowia oraz jadłospisów
- wykonanie gazetki „Zasady prawidłowego odżywiania się”

wychowawcy,  
pielęgniarka, nauczyciele biologii, zajęć technicznych, nauczania początkowego

uczniowie

cały rok

wychowawcy, nauczyciel zajęć technicznych, biologii, pielęgniarka

rodzice,  
uczniowie

cały rok

wychowawcy świetlicy, nauczyciele zajęć technicznych, przyrody i biologii, nauczania początkowego

uczniowie

cały rok

dyrekcja, pracownicy kuchni

uczniowie

cały rok

nauczyciele plastyki

uczniowie

II semestr

nauczyciel zajęć technicznych, biologii

uczniowie

II semestr

nauczyciele przyrody, biologii, zajęć technicznych

uczniowie kl. V

uczniowie

I semestr

uczniowie  
kl. I –V

II semestr

uczniowie kl. V

- udział w „Programie dla szkół”  
(bezpłatne otrzymywanie

dyrekcja

uczniowie

cały rok

	<b>2. Poznanie zasad prawidłowej higieny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na temat higieny osobistej i higieny otoczenia</li> <li>• „Choroby brudnych rąk” – prelekcja pielęgniarki szkolnej</li> <li>• zwracanie uwagi na zmianę obuwia</li> <li>• higiena w okresie dojrzewania</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii</p> <p>pielęgniarka</p> <p>nauczyciele, pracownicy obsługi</p> <p>nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, biologii, przyrody</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>cały rok</p> <p>II semestr</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	---	--	---	---

<p><b>Wypromowanie zdrowego stylu życia</b></p>	<p><b>3. Promowanie ruchu i czynnego wypoczynku</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ ruchu na budowę i postawę ciała – pogadanki</li> <li>• dostosowanie stolików i krzeseł do wzrostu uczniów</li> <li>• zwracanie uwagi na prawidłową postawę ciała w trakcie siedzenia</li> <li>• zapoznanie z wybranymi ćwiczeniami korygującymi wadę postawy – film lub prezentacja dla rodziców</li> <li>• zidentyfikowanie problemu wady postawy u uczniów</li> <li>• prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej</li> <li>• prowadzenie zajęć ruchowych w ramach godzin dodatkowych i świetlicowych</li> <li>• promowanie czynnego wypoczynku</li> <li>• zorganizowanie konkursu plastycznego „Wypoczywam aktywnie”</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, gimnastyki korekcyjnej, nauczyciel biologii wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciel gimnastyki korekcyjnej</p> <p>nauczyciel gimnastyki korekcyjnej</p> <p>nauczyciel gimnastyki korekcyjnej</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele plastyki</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>według potrzeb</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>I semestr</p> <p>wrzesień/ październik</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>II semestr</p> <p>według potrzeb</p>
<p><b>V Wypromowanie</b></p>	<p><b>3. Promowanie ruchu i czynnego wypoczynku</b></p>	<p>-mecze, rozgrywki sportowe,<sup>22</sup> wycieczki rowerowe, marszobiegi w terenie</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p>	<p>uczniowie</p>	<p>według potrzeb</p>

**V**  
**Wypromowanie**  
**zdrowego stylu**  
**życia**

<p><b>4.</b> <b>Poznanie zagrożeń</b> <b>i dbanie o własne</b> <b>bezpieczeństwo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczna przerwa – pogadanki</li> </ul>	wychowawcy	uczniowie	wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyżury nauczycieli w czasie przerw</li> </ul>	dyrekcja, nauczyciele	uczniowie	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Bezpieczna droga do szkoły”- pokaz multimedialny</li> </ul>	dzielnicowy, dyrekcja	uczniowie kl. 0-III	wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przypominanie regulaminu dowozu uczniów</li> </ul>	wychowawcy, dyrekcja	uczniowie, rodzice	kwiecień, maj
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty – karta rowerowa</li> </ul>	nauczyciel zajęć technicznych	uczniowie kl. IV –V	II semestr
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów w Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym</li> </ul>	nauczyciele brd	uczniowie	każdego roku wg terminu konkursu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przypominanie sygnałów i procedur alarmowych obowiązujących w szkole (zagrożenie terrorystyczne, pożarowe)</li> </ul>	wychowawcy, dyrekcja, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	nauczyciele, uczniowie, pracownicy obsługi	według potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie prób ewakuacji</li> </ul>	dyrekcja, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	nauczyciele, uczniowie, pracownicy obsługi	raz w roku

<b>V</b> <b>Wypromowanie</b> <b>zdrowego stylu</b> <b>życia</b>	<b>5.</b> <b>Profilaktyka uzależnień</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnozowanie zagrożeń, w tym związanych z uzależnieniami wśród uczniów</li> </ul>	wychowawcy, zespół wychowawczo-profilaktyczny	uczniowie, rodzice	wrzesień
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• działalność edukacyjna związana z uzależnieniami -filmy „Alkohol- droga donikąd”, „Nikotyna- legalny narkotyk”, „Uzależnienie od zakupów”, „Uzależnienie od komputera”, „Jak to działa?” (edukacyjne filmy o marihuanie i dopalaczach)</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody, zajęć komputerowych i informatyki	uczniowie, rodzice	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ulotki, foldery na temat uzależnień</li> <li>- gazetki profilaktyczne</li> <li>- apele profilaktyczne</li> <li>-teatrzyki profilaktyczne</li> <li>- szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne z udziałem specjalistów</li> </ul>	pedagog, wychowawcy	uczniowie, rodzice	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, PPP, sądem, policją</li> </ul>	uczniowie, nauczyciele, dyrekcja	uczniowie, rodzice	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• włączanie się do ogólnopolskich akcji „Bieg po zdrowie” „Światowy Dzień AIDS”</li> </ul>	Samorząd Uczniowski	uczniowie, nauczyciele, rodzice	według planu pracy szkoły
			dyrekcja, pedagog, wychowawcy		według grafiku
	wychowawca kl. IV, nauczyciel biologii		według potrzeb	cały rok	
			uczniowie	według grafiku	



**V**  
**Wypromowanie**  
**zdrowego stylu**  
**życia**

<b>6. Wykształcenie postaw proekologicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o porządek wokół siebie (działania praktyczne)</li> </ul>	wychowawcy, pracownicy szkoły	uczniowie	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• segregacja odpadów na terenie szkoły.</li> </ul>	uczniowie, pracownicy szkoły	uczniowie	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiórka zużytych baterii</li> </ul>	nauczyciel biologii, przyrody	uczniowie	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcji „Sprzątanie Świata”</li> </ul>	wychowawcy i dyrekcja	uczniowie	wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”</li> </ul>	nauczyciele nauczania początkowego	uczniowie oddziałów przedszkolnych, kl. I-III	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zbieranie plastikowych nakrętek</li> </ul>	świetlica szkolna, przedszkole	uczniowie	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zbieranie makulatury</li> </ul>	biblioteka	uczniowie	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkurs wiedzy ekologicznej</li> </ul>	nauczyciel biologii	kl. VII-VIII	kwiecień
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkurs plastyczny z wykorzystaniem surowców wtórnych</li> </ul>	nauczyciel biologii, plastyki, pedagog	uczniowie	II semestr
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gazetki szkolne</li> </ul>	nauczyciele	uczniowie	według potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja wyjazdów do leśniczówki i „Sielskiego domu i ogrodu”, ogrodu zoologicznego, botanicznego</li> </ul>	wychowawcy	uczniowie	według grafiku	

<b>VI</b> <b>Zbudowanie</b> <b>pozytywnych</b> <b>relacji</b> <b>z rodzicami</b>	<b>1.</b> <b>Angażowanie rodziców</b> <b>w życie klasy i szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opiniowanie i zatwierdzanie przez rodziców projektów dokumentów szkolnych</li> </ul>	dyrekcja	rodzice	wrzesień
		<ul style="list-style-type: none"> <li>powołanie klasowych i szkolnej Rady Rodziców</li> </ul>	dyrekcja, wychowawcy	rodzice	wrzesień
		<ul style="list-style-type: none"> <li>udział rodziców w zebraniach klasowych i szkolnych</li> </ul>	wychowawcy	rodzice	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> <li>indywidualne kontakty z wychowawcą</li> </ul>	wychowawcy	rodzice	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzenie zajęć otwartych z udziałem rodziców</li> </ul>	chętni nauczyciele	rodzice, uczniowie	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozyskiwanie i gromadzenie przez rodziców środków finansowych w celu wspierania działalności szkoły</li> </ul>	dyrekcja	społeczność szkolna	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>współdział rodziców w wycieczkach klasowych i szkolnych, biwakach, dyskotekach, imprezach środowiskowych, akademiach</li> </ul>	nauczyciele	rodzice, uczniowie, społeczność lokalna	według grafiku

<b>VI</b> <b>Zbudowanie</b> <b>pozytywnych</b> <b>relacji</b> <b>z rodzicami</b>	<b>2.</b> <b>Udzielanie wskazówek</b> <b>w zakresie</b> <b>rozwiązywania</b> <b>problemów</b> <b>dydaktycznych</b> <b>i wychowawczych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców</li> </ul>	dyrekcja, wychowawcy	rodzice	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do korzystania z pomocy specjalistów, np. pedagoga, psychologa, logopedy itp.</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, dyrekcja	rodzice	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• udostępnianie fachowej literatury</li> </ul>	nauczyciel biblioteki	rodzice	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólne wypracowanie toku postępowania w konkretnej sytuacji</li> </ul>	dyrekcja, wychowawcy	rodzice	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie dziennika internetowego Librus usprawniającego współpracę z rodzicami i kontrolę obowiązków szkolnego. Bieżące informowanie o postępach w nauce dzieci i młodzieży.</li> </ul>	dyrekcja, wychowawcy	rodzice, uczniowie	cały rok

<b>VII</b> <b>Wypromowanie</b> <b>szkoły</b> <b>w środowisku</b> <b>lokalnym</b> <b>i poza nim</b>	<b>1.</b> <b>Organizowanie imprez</b> <b>i uroczystości szkolnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapraszanie rodziców i osób zainteresowanych na uroczystości:</li> <li>- pasowania na ucznia,</li> <li>- pożegnania absolwentów,</li> <li>- środowiskowe (3 V, 15 VIII, 11 XI),</li> <li>-z okazji świąt państwowych i kościelnych,</li> <li>- wspólna organizacja imprez środowiskowych</li> </ul>	dyrekcja, nauczyciele	uczniowie, rodzice, społeczność lokalna	według grafiku
	<b>2.</b> <b>Prezentowanie osiągnięć</b> <b>i umiejętności naszych</b> <b>uczniów poza szkołą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie i udział uczniów w konkursach oraz zawodach międzyszkolnych</li> <li>prezentowanie osiągnięć i prac uczniów na szklonych korytarzach</li> </ul>	nauczyciele  nauczyciele	uczniowie  uczniowie, rodzice, społeczność lokalna	według grafiku  cały rok
	<b>3.</b> <b>Współpraca</b> <b>ze środowiskiem</b> <b>lokalnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>włączanie rodziców w organizację uroczystości szkolnych</li> <li>pozyskiwanie sponsorów wspierających działalność szkoły</li> </ul>	nauczyciele  dyrekcja	rodzice, społeczność lokalna lokalne firmy i instytucje	według grafiku  cały rok
	<b>4.</b> <b>Prowadzenie</b> <b>internetowej strony</b> <b>szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentowanie aktualnych wydarzeń z życia szkoły i osiągnięć uczniów</li> <li>stworzenie przez uczniów filmiku promującego naszą szkołę</li> </ul>	administrator strony internetowej  nauczyciele informatyki	uczniowie, rodzice, nauczyciele, społeczność lokalna	cały rok  II semestr