



Spis treści

I Wprowadzenie	2
II Obowiązujące akty prawne	4
III Wizja i misja szkoły	6
IV Sylwetka absolwenta szkoły	7
V Cele ogólne	8
VI Struktura oddziaływań wychowawczych	13
VII Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie kierunków działań wychowawczo – profilaktycznych	20
VIII Plan działań wychowawczo – profilaktycznych	24
IX Ewaluacja	66

I Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

W świetle przepisów prawa oświatowego Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest rozumiany jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Wychowanie jest to proces wspierania ucznia w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, trenera) oraz wychowanika (dziecko, nastolatka); pozostających w osobowej relacji opartej na wzajemnym szacunku, poszanowaniu godności osobistej; współdziałających w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Celem jest, bowiem, by uczeń, w miarę swoich możliwości, był przygotowany do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą. By odróżniał dobro od zła, był świadom przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz rozumiał konieczność dbania o swoje zdrowie i o środowisko naturalne. Dążymy w swoich wychowawczych działaniach do

ukształtowania takiego systemu wiadomości i umiejętności u ucznia, które są mu potrzebne do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacji. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Zakładany efekt wychowawczy zależy zarówno od odpowiedniego doboru i realizacji treści wychowawczych określonych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły, jak i od zaangażowania wszystkich realizatorów procesu wychowawczego: nauczycieli, niepedagogicznych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów we współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły. W związku z pandemią COVID-19 istnieje możliwość przejścia szkoły na tryb pracy zdalnej lub hybrydowej, co wymaga dostosowania sposobów realizacji założonych zadań.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im.Z.Biernackiego w Szczerbicach opiera się na hierarchii wartościach przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II Obowiązujące podstawy prawne

Przy tworzeniu programu oparto się na następujących aktach prawnych:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1309) z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591) z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (DzU z 13 sierpnia 2020 r., poz. 1389).
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 – z wyjątkiem niektórych przepisów (DzU z 14 sierpnia 2020 r., poz. 1394)
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022
- Statut Szkoły.

III Misja i wizja szkoły

Misja szkoły:

1. Wszechstronne i efektywne kształcenie w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia.
2. Kształtowanie rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania świadomych wyborów zgodnie z zasadami współżycia społecznego z poszanowaniem postaw patriotycznych.
3. Zapewnienie uczniom wysokiej jakości nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa opartej na współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie.
5. Wdrażanie kompetencji kluczowych.
6. Wspieranie rodziny w procesie wychowania młodego człowieka.
7. Uznanie w środowisku lokalnym.

Wizja szkoły:

Szkoła Podstawowa w Szczerbicach jest placówką edukacyjną zapewniającą wysoki poziom dydaktyczny, wychowawczy oraz opiekuńczy dzieciom i uczniom na etapie wychowania przedszkolnego oraz szkoły podstawowej. Wysokiej jakości pomoce dydaktyczne, umożliwiające pracę z uczniem aktywnymi metodami z uwzględnieniem technologii komputerowej i informacyjnej, przytulne sale lekcyjne, małoliczne oddziały i wyspecjalizowana, ciągle rozwijająca się kadra pedagogiczna sprzyjają rozwojowi ucznia na każdym etapie edukacyjnym.

Organizując proces dydaktyczny szkoła stwarza warunki do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków dążąc do osiągnięcia potencjału, ucząc tym samym kreatywności i otwartości na zmiany we współczesnym świecie. Uczy obiektywnej oceny własnych poczynań i odpowiedzialności za podjęte wybory. Zapewnia bezpieczne warunki i przyjazną atmosferę sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych, pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności zainteresowań.

Placówka kładzie nacisk na rozwój postawy patriotycznej, poznanie historii i kultury narodu, regionu z uwzględnieniem szeroko pojętej globalizacji.

Rodzice chętnie i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Angażują się i dbają w wysoki poziom edukacji i wychowania swoich pociech biorąc udział w spotkaniach z wychowawcą, korzystając z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ponadto współtworzą i opiniują dokumenty szkolne, organizują imprezy szkolne, klasowe oraz środowiskowe.

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym i innymi instytucjami wspierającymi merytorycznie naszą placówkę.

Placówka usytuowana jest w miejscu oddalonym od zgiełku, zapewniającym bezpieczne i higieniczne warunki rozwoju. Wokół budynku znajduje się plac zabaw, boiska szkolne i sportowe z dobrze wyposażoną bazą oraz zielone skwery.

IV Model absolwenta szkoły

Realizując zadania programu, pragniemy, aby nasz Absolwent :

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę,
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty i umiejętności, własne zainteresowania i uzdolnienia,
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju, kształcenia i kreatywnego działania,
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu,
- był prawy, wytrwały i uczciwy a w przyszłości potrafił odpowiednio kierować swoim życiem,
- czuł się odpowiedzialny za swoje zachowanie,

- umiał współpracować w grupie, był tolerancyjny wobec odmienności innych (cudzoziemców, innowierców, osób starszych i niepełnosprawnych),
- niósł bezinteresowną pomoc innym, szanował przyjaciół i bliskich,
- cechował się wysoką kulturą osobistą i dbał o swój wygląd,
- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy,
- posługiwał się sprawnie językami nowożytnymi,
- był ciekawy świata,
- dbał o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, preferował zdrowy tryb życia wolny od uzależnień, miał świadomość zagrożeń wynikających z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,
- wiedział co jest dobre a co złe, nie krzywdził innych,
- przejawiał postawę proekologiczną,
- uczestniczył w różnych formach życia społeczno-kulturalnego zgodnie z indywidualnym potencjałem i możliwościami.

V Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 2) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 3) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 2) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 3) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VI Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami ,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów (rekomendowane są zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej),
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, pedagoga,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Rada pedagogiczna:

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach/konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie strategii działań wychowawczo – profilaktycznych

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. W działaniach diagnostycznych wykorzystano: analizę dokumentacji szkolnej (wyniki klasyfikacji końcoworocznej w tym ocen zachowania, analiza frekwencji, ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dzienników lekcyjnych, pedagoga szkolnego), rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, informacji pozyskiwanych od rodziców przez nauczycieli, pedagoga lub w drodze ankiet, rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów, pedagoga, analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów, ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

a. Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

b. Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła określić czynniki ryzyka do, których należą:

- pasywne formy spędzania czasu wolnego (TV, Internet, gry komputerowe),
- problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych nasilone koniecznością pracy zdalnej,
- formuła nauczania w formie pracy zdalnej,
- obawy o jakość zdobytej wiedzy podczas zdalnego nauczania,
- problemy z agresją u większej niż zazwyczaj grupy młodzieży, zwłaszcza z agresją słowną i hejtem (wyzywanie, ośmieszanie, obrażanie, brak szacunku wobec siebie),
- agresja fizyczna (popychanie, szturchanie, bicie),
- problemy w relacjach rówieśniczych (nieumiejętne radzenie sobie z rozwiązywaniem konfliktów rówieśniczych, odrzucenie przez rówieśników, poczucie osamotnienia),
- zauważalny egocentryzm, brak odpowiedzialności za siebie i innych,
- niska samoocena,
- nieumiejętność rozładowywania napięć, nieradzenie sobie ze stresem, lękiem,

Natomiast wśród czynników chroniących znalazły się:

- poczucie bezpieczeństwa i pozytywny klimat w szkole,
- wsparcie rodziców, nauczycieli w zaspokajaniu potrzeb dziecka (emocjonalnych, społecznych, materialnych, poznawczych),
- możliwość zgłoszenia się po pomoc w razie trudności/problemów,
- dobre relacje z rówieśnikami oraz z nauczycielami,

- udział w uroczystościach, wycieczkach klasowych, szkolnych, imprezach klasowych, szkolnych
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności),
- współpraca szkoły z rodzicami, zaangażowanie rodziców w życie szkoły
- rozwijanie zdolności umożliwiających osiągnięcie wysokich wyników w nauce,
- interesujące, ciekawe lekcje,
- działalność informacyjna dotycząca zagrożeń związanych z korzystaniem z sieci, używek, środków psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w **pracy wychowawczej** ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, psychicznej, duchowej, intelektualnej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (budowanie dobrych relacji w szkole, reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych w budowaniu własnej tożsamości,
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i odpowiedzialnego postępowania dzieci i młodzieży, w tym rozwijania postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców, wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły.

Zadania profilaktyczne programu to:

- przypomnienie norm zachowania obowiązujących w szkole,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, a wdrażanie do pozytywnych postaw społecznych (współdziałania, wzajemnego szacunku, tolerancji),
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, lękiem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IX Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klas I - III

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Właściwe traktowanie siebie i innych.</p>	<p>1. Uczenie zasad odpowiedniego traktowania siebie i innych (tolerancja dla kolegów o innym wyznaniu, niepełnosprawnych)</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi.</p> <p>3. Uświadomienie czym są takie wartości jak: prawda, miłość, przyjaźń, zdrowie, dobro, szczęście, wiedza.</p> <p>4. Zapobieganie agresji słownej i fizycznej wśród uczniów.</p> <p>5. Uwrażliwić na kulturę słowa i właściwe zachowanie – wyeliminowanie wulgaryzmów, zachowań nacechowanych agresją słowną i fizyczną na rzecz bogatego słownika, dialogu w relacjach z drugim człowiekiem oraz zachowań przyjętych za społecznie oczekiwane.</p> <p>6. Kształtowanie postaw właściwego zachowania się w miejscach publicznych.</p>	<p>- pogadanki klasowe, dyskusje, religia, realizacja treści programowych, filmy edukacyjne</p> <p>- praca w grupach, udział w przedstawieniach, pogadanki, dyskusje</p> <p>- pogadanki, rozmowy, zajęcia profilaktyczne, świetlicowe, czytelnicze, filmy edukacyjne, Dzień Życzliwości,</p> <p>- mediacje rówieśnicze, porady dla rodziców, dyżury nauczycielskie,</p> <p>- zajęcia teatralne,</p> <p>- opracowanie wspólnie z wychowawcami i SU kodeksu zachowań „Nie dokuczam, gram fair play” (właściwe zachowania i konsekwencje), zajęcia profilaktyczne, pedagogizacja rodziców.</p> <p>- zajęcia w bibliotece miejskiej, zajęcia świetlicowe, teatralne, pogadanki, realizacja podstawy</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel religii, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice.</p> <p>wychowawcy, świetlicy, nauczyciele</p> <p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele, SU</p> <p>wychowawcy, opiekun SU, wychowawcy, świetlicy, pedagog, rodzice</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy</p>

	<p>7. Kształtowanie uczucia szacunku dla siebie i innych. Wyrabianie w uczniach postawy prospołecznej, kładąc nacisk na takie cechy jak: życzliwość, pomoc koleżeńska, empatia, tolerancja, otwartość, wrażliwość jako przeciwwaga dla zachowań przemocowych (agresji słownej i fizycznej) również w świecie mediów elektronicznych.</p>	<p>programowej, pedagogizacja rodziców, dyżury nauczycielskie pogadanki, dyskusje, wycieczki, wyjazdy do teatru, muzeum, biblioteki, sądu - pogadanki, dyskusje klasowe, drama, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, apele SU, zajęcia profilaktyczne, realizacja treści programowych.</p>	<p>świetlicy, pedagog, rodzice</p> <p>wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, nauczyciele</p>
<p>Organizacja zespołu klasowego.</p>	<p>1. Integracja zespołu klasowego; adaptacja do warunków szkolnych</p> <p>2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Ustalenie norm i zasad współżycia panujących w zespole klasowym.</p>	<p>- organizacja wycieczek, drama uroczystości klasowe i szkolne, organizacja dyżurów klasowych, -zajęcia integrujące zespół klasy I, wybory do samorządu klasowego i szkolnego opracowanie regulaminu/kontraktu klasowego</p>	<p>wychowawca</p> <p>pedagog wychowawca, opiekun SU wychowawca</p>
<p>Ma poczucie odpowiedzialności za środowisko, w którym żyje.</p>	<p>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy.</p>	<p>- pogadanki ekologiczne, wycieczki ekologiczne, gazetki tematyczne, segregacja śmieci, kółko przyrodnicze, inicjatywy ekologiczne – zbiórka makulatury, elektrośmieci.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele, wychowawcy świetlicy,</p>

	<p>2. Zapoznanie z zagrożeniami cywilizacyjnymi. Rozbudzanie wrażliwości na degradację środowiska.</p> <p>3. Uświadomienie potrzeby ochrony środowiska dla przyszłych pokoleń.</p>	<p>- pogadanki, dyskusje, konkursy ekologiczne, Dzień Ziemi, realizacja treści programowych, -akcja Sprzątania Świata, realizacja treści programowych, pogadanki, wycieczki,</p>	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele, wychowawcy świetlicy</p>
<p>Kształtuje swoje postawy patriotyczne i obywatelskie - uczeń jako członek społeczności szkolnej, lokalnej, Polak, Europejczyk.</p>	<p>1. Utrwalenie znajomości symboli narodowych, religijnych, międzynarodowych- europejskich. Kształtowanie poczucia szacunku do nich.</p> <p>2.Kształtowanie i umacnianie tradycji środowiskowych, narodowych i europejskich oraz kształtowanie poczucia przynależności szkolnej, lokalnej, narodowej i kontynentalnej.</p>	<p>- uroczystości szkolne, pogadanki, udział w festiwalach piosenki patriotycznej, realizacja treści programowych - gazetki ściennie, realizacja treści programowych, udział w uroczystościach szkolnych, państwowych, kościelnych, obecność poczty sztandarowego; dostosowanie zachowania i wyglądu do rangi uroczystości , przygotowanie i obchody Święta Szkoły, ślubowanie uczniów klas I – włączenie w społeczność uczniowską, wybór samorządu szkolnego i klasowego, praca w samorządzie, działania integrujące zespół klasowy – zajęcia i gry integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne, wycieczki, wspólne przedsięwzięcia, poznawanie historii i tradycji regionu i szkoły oraz postaci zasłużonych dla środowiska lokalnego i regionu, współpraca z</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>wyznaczenie nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p>

		lokalnymi partnerami: OSP, Koło Gospodyń Wiejskich, Parafia .	
Wdrożenie do współdziałania w klasie i grupie rówieśniczej, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.	<p>1. Zaaklimatyzowanie się do warunków szkolnych.</p> <p>2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz pełnienia ról społecznych.</p> <p>3. Wdrożenie do przestrzegania regulaminów szkolnych, w tym kodeksu klasowego.</p> <p>4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.</p> <p>5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.</p> <p>6. Kształtowanie współdziałania w klasie i grupie rówieśniczej.</p> <p>7. Kształtowanie wrażliwości na krzywdy innych.</p>	<p>- organizacja imprez klasowych i szkolnych, organizacja wycieczek</p> <p>- wybór samorządu klasowego, realizacja treści programowych</p> <p>- pogadanki, stworzenie kodeksu klasowego, przypomnienie treści regulaminów i procedur (w tym związanych z przeciwdziałaniem Covid-19)</p> <p>- imprezy klasowe, szkolne, akcje środowiskowe, w razie zdalnego nauczania stworzenie i korzystanie z łączy do kontaktów z klasą (np.Teams),</p> <p>- imprezy, uroczystości szkolne, zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, koła zainteresowań, zajęcia świetlicowe, aktywne przerwy z pedagogiem</p> <p>- pomoc słabszym oraz niepełnosprawnym kolegom i koleżankom - pomoc koleżeńska, praca w grupach, zajęcia profilaktyczno-wychowawcze</p> <p>- pogadanki, zajęcia wychowawczo-profilaktyczne , realizacja treści programowych, wolontariat</p>	<p>wychowawcy, pedagog wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, uczniowie wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy</p>

	<p>8. Kształtowanie kompetencji społecznych takich jak: komunikacja i współpraca w grupie.</p> <p>9. Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym, Konwencją Praw Dziecka, zmianami w Statucie.</p>	<p>- realizacja treści programowych, praca w samorządzie klasowym, praca w grupie, projekty zespołów, zajęcia wychowawczo-profilaktyczne</p> <p>-przedstawienie programu wychowawczo- profilaktycznego, Konwencji Praw Dziecka, zmian w Statucie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
<p>Przyjmuje różne role w grupie i czuje się za nie odpowiedzialny.</p>	<p>1. Stwarzanie sytuacji do przyjmowania ról w grupie.</p> <p>2. Uświadamianie o konieczności pełnienia różnych ról w grupie oraz odpowiedzialności za przyjęte role.</p> <p>3. Przygotowanie ucznia do rozróżniania i pełnienia podstawowych ról społecznych, a w przyszłości zawodowych.</p> <p>4. Wspieranie edukacji rówieśniczej, mającej na celu ukazywanie postaw prospołecznych.</p>	<p>- elementy dramy, scenki rodzajowe, pełnienie ról dyżurnych</p> <p>- pogadanki, dyskusje, pełnie ról w samorządzie klasowym, obowiązki dyżurnego</p> <p>- elementy dramy, pogadanki, zabawy, wskazywanie mocnych stron jako potencjalnych predyspozycji zawodowych, konkursy</p> <p>realizacja treści programowych, pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, pogadanki, akcje charytatywne w ramach współpracy z SU</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU</p> <p>wychowawcy, opiekun SU, nauczyciele wychowawcy świetlicy, pedagog</p> <p>wychowawcy, opiekun SU</p>

Aktywnie uczestniczy w imprezach klasowych, szkolnych i środowisk.	<p>1. Stwarzanie możliwości udziału w imprezach klasowych, szkolnych i środowiskowych.</p> <p>2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych.</p>	<p>- imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe. konkursy szkolne, gminne, międzygminne, międzynarodowe</p> <p>- zajęcia profilaktyczne, pogadanki, realizacja treści programowych, innowacje.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>
Rozwija tożsamość regionalną.	<p>1. Poznanie najbliższego środowiska i regionu, tradycji i zwyczajów regionalnych.</p> <p>2. Pokazanie, jak ważne są pozytywne więzi i relacje w rodzinie, grupie rówieśniczej, koleżeńskiej, społecznej.</p>	<p>- pogadanka, spotkania okolicznościowe, wycieczki, imprezy regionalne, realizacja treści programowych</p> <p>- pogadanki, aktywny udział rodziców w imprezach organizowanych przez szkołę, pomoc, koleżeńska, dyskoteki, wycieczki, półkolonie.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie</p>
Kształtowanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.	<p>1. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.</p> <p>3. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.</p>	<p>- pogadanki, rozmowy, konkurs ekologiczny, realizacja treści programowych, przedstawienie z okazji Dnia Ziemi.</p> <p>- pogadanki, realizacja treści programowych, wycieczki, Zielona Szkoła, opieka nad „Aleją przyrody”, zbiórki makulatury i elektrośmieci.</p> <p>- konkursy, realizacja treści programowych, wycieczki,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>

<p>Rozwija swoje zdolności i zainteresowania.</p>	<p>1. Diagnozowanie uzdolnień i umożliwianie rozwoju zainteresowań jako pomocy przy wyborze przyszłego zawodu.</p> <p>2. Stwarzanie możliwości prezentacji swoich talentów.</p>	<p>- koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zdolnych, wycieczki do muzeum, lekcje muzealne, audycje umuzykalniające, organizacja „Dnia kropki”</p> <p>- konkursy przedmiotowe, artystyczne, sportowe organizowane na terenie szkoły i poza nią, prezentacja swoich zainteresowań podczas zajęć, prezentacja hobby, występy podczas uroczystości szkolnych, środowiskowych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia pedagog nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog</p>
<p>Uczeń zna swoje możliwości i stara się rozwijać swoje mocne strony.</p>	<p>1. Ćwiczenie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych stron.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności adekwatnej samooceny. Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny.</p> <p>3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>4. Rozbudzanie kreatywności.</p>	<p>- pogadanki, występy na apelach, akademiach, konkursy, koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, realizacja innowacji pedagogicznych, zajęcia rozwijające, koło teatralne</p> <p>- pogadanki, zajęcia z pedagogiem, zajęcia integracyjne</p> <p>- pogadanki, elementy dramy, zajęcia profilaktyczne, realizacja treści programowych w tym podejmowanie działań informacyjno – profilaktycznych (ulotki, telefony zaufania, instytucje pomocowe).</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>

	5. Rozwijanie u uczniów elementów przedsiębiorczości.	<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań, konkursy, gazetki, realizacja innowacji pedagogicznych - wycieczki, oszczędzanie w SKO, praca w samorządzie klasowym, pomoc charytatywna 	wychowawcy, opiekun SKO, SU
Rozumie swoje uczucia.	<p>1. Uświadamianie, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia. Uświadamianie wagi umiejętności przeproszenia i ponoszenia konsekwencji swoich działań.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowanie nad emocjami, właściwego rozładowywania napięć, stresu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, odgrywanie ról, zajęcia wychowawczo - profilaktyczne, realizacja treści programowych, - elementy dramy, pogadanki, realizacja elementów programu ABC pierwszej pomocy emocjonalnej - pogadanki, elementy dramy, realizacja treści programowych, zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, spotkania z pedagogiem 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice</p> <p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
Rozwiązuje problemy - radzi sobie ze stresem.	<p>1. Kształtowanie umiejętności podejmowania samodzielnych i trafnych decyzji.</p> <p>2. Uczenie postawy asertywnej.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności jak radzić sobie ze stresem.</p> <p>4. Radzenia sobie z rozwiązywaniem prostych problemów szkolnych i koleżeńskich z</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, elementy dramy, zajęcia wychowawczo - profilaktyczne - elementy dramy, zajęcia profilaktyczne - pogadanki, zajęcia z pedagogiem, - rozmowy, pogadanki, dyskusje, realizacja treści programowych, drama, 	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog,</p>

	<p>wykorzystaniem podstaw kreatywności oraz innowacyjności.</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania ryzyka, właściwego oceniania poziomu zagrożenia.</p> <p>6. Ukazywanie dzieciom sposobów konstruktywnego rozładowania emocji.</p> <p>7. Uczeń wie do kogo się zwrócić w sytuacji problemowej.</p> <p>8. Przeciwdziałanie postawom agresywnym. Propagowanie wiedzy o konstruktywnych sposobach radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p> <p>9. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i wspieranie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi.</p>	<p>- pogadanki, realizacja treści programowych, spotkanie z pedagogiem</p> <p>- pogadanki z wychowawcą, pedagogiem, wychowawcami świetlicy,</p> <p>- pogadanka, rozmowa, rozwieszenie w widocznych dla ucznia miejscach informacji na temat ważnych instytucji i ich telefonów, które mogą pomóc w rozwiązywaniu problemu,</p> <p>- prowadzenie rozmów profilaktycznych z dziećmi przejawiającymi agresję słowną lub fizyczną, ukazywanie pozytywnych wzorców, naśladowania, , wzmacnianie zachowań pozytywnych, pedagogizacja rodziców, wdrażanie do przestrzegania zasad i regulaminów.</p> <p>- pogadanki, realizacja treści programowych, elementy dramy, inscenizacje, filmy edukacyjne</p>	<p>wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy dyrektor, wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog</p>
--	---	--	--

<p>Rozwija wszechstronnie swoją aktywność.</p>	<p>1. Stwarzanie sytuacji dających, każdemu dziecku możliwość przeżyć wewnętrznych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności formułowania wypowiedzi i wniosków.</p> <p>3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie zdolności twórczego myślenia.</p> <p>4. Dbłość o kulturę języka. Rozwijanie w uczniu wiary we własne możliwości.</p> <p>5. Kształtowanie postawy samorządności.</p> <p>6. Wspieranie działalności wolontarystycznej.</p> <p>7. Kształtowanie sumiennej postawy realizacji obowiązku szkolnego.</p>	<p>- apele, uroczystości szkolne, środowiskowe, imprezy klasowe, wycieczki, wyjazdy</p> <p>- zajęcia edukacyjne</p> <p>- wycieczki, realizacja treści programowych, korzystanie z różnych komunikatorów, kółka zainteresowań, konkursy, innowacje pedagogiczne udział w uroczystościach szkolnych, środowiskowych</p> <p>- pełnienie funkcji w samorządzie klasowym i szkolnym</p> <p>- współpraca z SU przy różnych akcjach charytatywnych</p> <p>- pogadanki, udział w akcjach, plakaty, zaangażowanie uczniów w różne akcje charytatywne</p> <p>- analiza frekwencji, nagradzanie za 100% frekwencję</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wychowawcy świetlicy,</p> <p>opiekun SU, wychowawca wychowawca, opiekun SU</p> <p>wychowawcy, opiekun SU i Wolontariatu wychowawcy, dyrekcja,</p>
---	---	---	---

<p>Ma możliwość uzupełnienia braków w realizacji materiału programowego.</p>	<p>1. Organizacja zajęć o charakterze dydaktyczno – wyrównawczym.</p> <p>2. Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach.</p> <p>3. Wspieranie i stwarzanie możliwości eliminowania oraz łagodzenia skutków zaburzeń w grupie rówieśniczej.</p> <p>4. Motywowanie uczniów do nauki.</p>	<p>- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, zajęcia z godz. do dyspozycji dyrektora</p> <p>- korzystanie z metod i form pracy dostosowanych do możliwości ucznia, IPET, realizacja wskazań PPP, dostosowanie wymagań,</p> <p>- zajęcia świetlicowe, zajęcia czytelnicze, imprezy klasowe, szkolne, zajęcia profilaktyczne, wycieczki, wyjazdy na basen, lodowisko, zajęcia w Świetlicy Profilaktyczno – Integracyjnej.</p> <p>- stosowanie aktywizujących metod nauczania, promowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, pochwała dyrektora podczas apeli, prezentacja talentów podczas uroczystości szkolnych, lokalnych, ekspozycja nagród w gablotach szkolnych,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja</p>
<p>Rozwija zainteresowania czytelnicze.</p>	<p>1. Uświadomienie uczniom korzyści wynikających z czytania książek i zapoznanie z autorami literatury dziecięcej.</p> <p>2. Uświadomienie jak ważna jest edukacja czytelnicza i medialna.</p>	<p>- lekcje biblioteczne, wycieczka do biblioteki, pogadanki, współpraca z biblioteką publiczną, realizacja treści programowych ,</p> <p>- pogadanki, elementy dramy, inscenizacje, realizacja treści programowych, próby wykorzystania różnych źródeł informacji</p>	<p>bibliotekarz, wychowawcy, pedagog</p> <p>bibliotekarz, wychowawcy</p>

Współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę.	1. Integracja działań wychowawczych szkoły i rodziny.	- zebrania z rodzicami, zaangażowanie rodziców w organizowaniu imprez klasowych szkolnych, środowiskowych (w razie potrzeby organizacja kontaktów online),	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie
	2. Organizowanie form pomocy dla uczniów i rodziców	- opieka świetlicowa, dożywianie, owoce i warzywa w szkole, mleko w szkole, w razie potrzeby pomoc rzeczowa, pośredniczenie w kontaktach z instytucjami, wskazanie możliwości pomocy/kontaktów ze specjalistami stosownie do rozpoznanego problemu,	dyrektor, pedagog, wychowawcy, Rada Rodziców
	3. Współpraca ze specjalistycznymi instytucjami wspomagającymi: OPS, Policja, GKRPA, Sąd Rodzinny, PPP, PCPR.	- porady, pomoc dla rodzin uczniów, organizacja dożywiania, pośredniczenie w kontaktach rodziców z instytucjami.	dyrektor, pedagog, wychowawcy
	4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, społecznego i emocjonalnego.	- porady dla rodziców, pomoc dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji, współpraca z PPP, GKRPA, konsultacje dla rodziców, uczniów i nauczycieli,	Dyrektor, pedagog, wychowawcy dyrektor, pedagog, wychowawcy, psycholog
	5. Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. Wzbogacanie wiedzy rodziców o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania.	- rozpoznawanie środowiska rodzinnego dziecka, rozmowy indywidualne z rodzicami, kwalifikowanie uczniów do różnych form pomocy. Propagowanie i	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrekcja, wychowawcy

	6. Współpraca nauczycieli, wychowawców klas w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej.	<p>budowanie partnerskich relacji w stosunkach nauczyciel - rodzic poprzez organizowanie spotkań z rodzicami. Informowanie rodziców o osiągnięciach i zachowaniu dziecka podczas indywidualnych konsultacji i zaplanowanych zebrań/ kontaktów online bądź poprzez e-dziennik, wskazywanie sposobów pomocy, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych. Pedagogizacja podczas zebrań dla rodziców,</p> <p>- wymiana doświadczeń, rozmowy na temat postępów w nauce i zachowaniu uczniów, sporządzanie oceny efektywności udzielanej pomocy p-p, dokumentacja wychowawcy, działalność Zespołów.</p>	<p>światlicy, specjaliści</p> <p>dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pedagog, specjaliści</p>
Zna zachowania sprzyjające bezpieczeństwu i je przestrzega - kształtowanie postawy odpowiedzialności.	<p>1. Omówienie zasad oceniania oraz obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania – zajęcia w klasach, gazetki tematyczne.</p> <p>2.Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami i regulaminami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły.</p> <p>3.Uczenie szacunku dla dobra wspólnego – dbałość uczniów o mienie szkoły.</p>	<p>- pogadanki, dyskusje, elementy dramy, realizacja treści programowych,</p> <p>- rozmowa z uczniami, zebranie klasowe z rodzicami, informacja na stronie internetowej szkoły</p> <p>- pogadanki, zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, monitoring szkolny,</p>	<p>wychowawcy, policjant, pedagog</p> <p>wychowawcy, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, dyrekcja</p>

	<p>4 Zwracanie uwagi na konsekwencje w podejmowanych oddziaływaniach wychowawczych.</p> <p>5. Wdrażanie do samooceny.</p> <p>6. Utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>7. Utrwalenie zasad bezpieczeństwa w czasie przerw na lekcjach, wycieczkach.</p>	<p>dyżury nauczycielskie, realizacja treści programowych, apele SU, podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku występowania kradzieży lub wymuszenia. Dbanie i właściwe korzystanie z podręczników.</p> <p>-autoanaliza postępowania wobec uczniów (konsekwencja, sprawiedliwość, tolerancja, otwartość, pomoc, zrozumienie)</p> <p>- zorganizowanie prelekcji dla rodziców w zakresie podniesienia kompetencji wychowawczych i rozwiązywania konfliktów</p> <p>- semestralna samoocena uczniów</p> <p>- spotkanie z policjantem, prace plastyczne, pogadanki z wychowawcą, realizacja podstawy programowej, realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, wyjście na ulice – ćwiczenia w terenie</p> <p>- zapoznanie z regulaminami panującymi w szkole, pogadanki, gazetki ściennie – tematyczne, właściwe reagowanie wszystkich pracowników szkoły na łamanie przyjętych w szkole zasad i reguł,</p>	<p>nauczyciele, pedagog,</p> <p>wszyscy nauczyciele, pedagog</p> <p>dyrekcja, pedagog, rodzice, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, uczniowie</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>
--	--	---	---

	<p>8. Zwrócenie uwagi na osoby obce pojawiające się na terenie szkoły.</p> <p>9. Uświadamianie o bezpiecznych formach spędzania czasu wolnego.</p> <p>10. Uważliwienie na bezpieczne korzystanie z Internetu, uświadomienie zagrożeń czyhających w świecie wirtualnym, ochrona uczniów przed zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologii informacyjnej, zapewnienie bezpieczeństwa młodemu internautom; zwrócenie uwagi dorosłych na niebezpieczne treści, na które mogą natknąć się dzieci podczas samotnego korzystania z Internetu; wskazywanie sposobów wykorzystania zasobów Internetu do zabawy i nauki</p>	<p>zapoznanie i przestrzeganie przepisów BHP</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagowanie wszystkich pracowników na osoby obce, analiza monitoringu szkolnego, rejestracja w zeszycie wejść - pogadanki, dyskusje, elementy dramy, konkursy plastyczne, ulotki, tematyczne gazetki ścienna - systematyczny dozór oprogramowania zabezpieczającego, - edukacja uczniów w zakresie zachowania bezpieczeństwa w sieci, uważliwienie uczniów na problem przestępczości w Internecie, - przeprowadzanie zajęć edukacyjnych na temat bezpieczeństwa w sieci oraz zagrożeń w oparciu o scenariusze zawarte na stronie www.dzieckowsieci.pl, zapoznanie z netykietą czyli zasadami korzystania i komunikowania się w Internecie - przygotowanie okolicznościowej gazetki ściennej, - przeprowadzenie zajęć podczas lekcji informatyki nt. zasad bezpiecznego korzystania z zasobów 	<p>wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog</p> <p>nauczyciel informatyki, wychowawcy świetlicy, pedagog wychowawcy, nauczyciele informatyki, wychowawcy świetlicy, pedagog</p> <p>pedagog, nauczyciel biblioteki nauczyciele informatyki</p>
--	---	--	---

	<p>11. Uświadamianie uczniom skutków różnych uzależnień.</p> <p>12. Rozwijanie kompetencji rodziców i nauczycieli w zakresie uzależnień.</p> <p>13. Pokazanie korzyści zdrowego stylu życia, propagowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się.</p>	<p>Internetu oraz przypomnienie uczniom regulaminu pracowni,</p> <ul style="list-style-type: none"> - umieszczenie na szkolnej stronie internetowej informacji poświęconych bezpieczeństwu w sieci oraz adresów internetowych witryn związanych z tą tematyką. - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. - udział uczniów w konkursach internetowych. - doskonalenie zawodowe w zakresie bezpieczeństwa w sieci. Udział w konferencjach i szkoleniach dotyczących TI, - poruszanie na spotkaniach z rodzicami zagadnień bezpieczeństwa w sieci. - pogadanki, zajęcia z pedagogiem, gazetki tematyczne, realizacja programu „Nie pal przy mnie, proszę” oraz „Cukierki” - zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących uzależnień behawioralnych i substancjonalnych. -pogadanki o zdrowiu, propagowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, wyjazdy na lodowisko, basen, program owoce i warzywa w szkole, program mleko w szkole, udział w zawodach 	<p>nauczyciele informatyki, pedagog</p> <p>nauczyciele informatyki, SU, wychowawcy świetlicy, pedagog, nauczyciel biblioteki dyrektor, nauczyciele wychowawcy, pedagog, nauczyciele dyrekcja, pedagog</p> <p>pedagog, wychowawcy, higienistka szkolna</p>
--	---	--	---

	<p>14. Kształtowanie zachowań higienicznych (higiena pracy, nauki i odpoczynku, higiena do ubioru ciała i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia).</p> <p>15. Reagowanie w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.</p>	<p>sportowych, organizacja dnia sportu, zapobieganie próchnicy – fluoryzacja. Korzystanie z różnych źródeł informacji.</p> <p>- stosowanie podstawowych środków higienicznych, realizacja treści programowych, spotkanie z higienistką szkolną, ubiór odpowiedni do warunków atmosferycznych, odpowiednie warunki do nauki, odrabiania zadań domowych i odpoczynku, zapoznanie z procedurami przeciwdziałania Covid-19</p> <p>- pogadanki, dyskusje, scenki rodzajowe, działalność zespołu interwencji kryzysowej</p>	<p>wychowawcy, pedagog nauczyciel wychowania fizycznego, higienistka szkolna</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, higienistka szkolna, rodzice, zespół interwencyjny</p>
<p>Dbanie o swoją sprawność fizyczną oraz promowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności ruchowych.</p> <p>2. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.</p>	<p>- dobór właściwych środków i ćwiczeń wspomagających rozwój ogólnej sprawności fizycznej,</p> <p>- wycieczki, koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne (np. w ramach POPP, ŚPI), wyjazdy na basen, lodowisko, gazetki ścienne,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele w tym wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy, wyznaczenie nauczyciele, pedagog</p>

	<p>3. Kształtowanie poziomu sprawności fizycznej odpowiedniej dla wieku rozwojowego.</p> <p>4. Utrwalenie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy ciała w czasie ćwiczeń ruchowych, nauki i wykonywanych czynności w ciągu dnia.</p> <p>5. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych. Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>6. Kształtowanie i rozwijanie u uczniów postawy prozdrowotnej, rozumienia i stosowanie zasady zdrowego stylu życia. Uświadomienie zagrożeń wynikających z życia we współczesnym świecie.</p> <p>7. Przestrzeganie wizerunku ucznia zawartego w Statucie.</p> <p>8. Wdrożenie do konstruktywnego (racjonalnego czasowo) i edukacyjnego korzystania z Internetu i komputera oraz do właściwego gospodarowania czasem poza zajęciami w szkole, wskazać wartość różnych aktywności, rozbudzić zainteresowania, w tym nauką i czytaniem książek.</p>	<p>- zajęcia wychowania fizycznego, wyjazdy na basen, lodowisko, realizacja treści programowych</p> <p>- zajęcia wychowania fizycznego, wycieczki, realizacja treści programowych, gazetki tematyczne</p> <p>- pogadanki, spotkanie z higienistką szkolną (prelekcja), „mleko w szkole”, „warzywa i owoce w szkole”, aktywne spędzanie czasu wolnego, udział w zawodach sportowych, dniu sportu szkolnego</p> <p>- pogadanki, elementy dramy, inscenizacje, realizacja treści programowych, wykorzystywanie różnych źródeł wiedzy</p> <p>- pogadanki, udział w uroczystościach szkolnych</p> <p>- pogadanki, warsztaty poprowadzone przez pracowników Urzędu Komunikacji Elektronicznej (w miarę możliwości), zajęcia wychowawczo-profilaktyczne</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel W-f</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy, higienistka szkolna, uczniowie, rodzice</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, prelegenci</p>
Dostosować wysiłek fizyczny	1. Zapoznanie z aktualnym stanem zdrowia.	- zapoznanie z dokumentacją medyczną, działalność pielęgniarki	wychowawcy, higienistka szkolna

<p>oraz aktywność ruchową do własnych możliwości psychofizycznych oraz aktualnego stanu zdrowia.</p>	<p>2. Dostosowanie wysiłku fizycznego oraz sprawności ruchowej do indywidualnych możliwości psychofizycznych.</p> <p>3. Rozpowszechnianie zasad udzielenia pierwszej pomocy.</p>	<p>szkolnej (np. pomiar masy ciała, wzrostu, ciśnienia, sprawdzanie czystości, fluoryzacja).</p> <p>- zajęcia wychowania fizycznego, wycieczki, realizacja treści programowych</p> <p>- pogadanki, spotkanie z higienistką szkolną, realizacja treści programowych, scenki rodzajowe</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel wychowania fizycznego, higienistka szkolna</p>
---	--	--	--

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klas IV - VII

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Zna normy dobrego zachowania i stosuje zwroty grzecznościowe</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad społecznie pożądanых.</p> <p>2. Wykształcenie w uczniach postawy prospołecznej, kładąc nacisk na takie cechy jak: życzliwość, pomoc koleżeńska, prawda, empatia, tolerancja, otwartość, wrażliwość jako przeciwwaga dla zachowań</p>	<p>- zajęcia wychowawczo profilaktyczne, godziny z wychowawcą, warsztaty profilaktyczne realizowane przez zewnętrznego edukatora, kodeks klasowy, akcje charytatywne, dyżury nauczycielskie, zajęcia biblioteczne, innowacje pedagogiczne</p> <p>- pogadanki, drama, zajęcia profilaktyczne prowadzone przez zewnętrznych edukatorów, pedagogizacja rodziców, godziny z</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, bibliotekarz</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog,</p>

	<p>przemocowych (agresji słownej i fizycznej) również w świecie mediów elektronicznych.</p> <p>3. Uwrażliwianie na kulturę słowa i właściwe zachowanie – wyeliminowanie wulgaryzmów, zachowań nacechowanych agresją słowną i fizyczną na rzecz bogatego słownika, dialogu w relacjach z drugim człowiekiem oraz zachowań przyjętych za społecznie oczekiwane.</p>	<p>wychowawcą, udział w projektach , np. Uniwersytet Dzieci, Szkoła Pozytywnego Myślenia, programy profilaktyczne, np. Cukierki</p> <p>- zajęcia wychowawczo - profilaktyczne, zajęcia czytelnicze, zajęcia świetlicowe, wycieczki, koło teatralne, innowacje w ramach j.polskiego i godzin wychowawczych (kl. IV i VIIb)</p>	<p>wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz</p>
<p>Potrafi się właściwie zachować w miejscach publicznych.</p>	<p>1. Kształtowanie postaw właściwego zachowania się i godnego reprezentowania szkoły.</p> <p>2. Zwrócenie uwagi na miejsca związane ze szczególnymi wydarzeniami.</p>	<p>- pogadanki, wycieczki, wyjazdy do teatru, kina, biblioteki, sądu, muzeum, zawody sportowe, turnieje, konkursy</p> <p>- pogadanki dotyczące miejsc szczególnej pamięci, obchody świąt narodowych, wycieczki tematyczne</p>	<p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, bibliotekarz</p> <p>nauczyciele, nauczyciel historii, wychowawcy</p>
<p>Potrafi dokonywać wyboru zgodnie z uznanym systemem wartości. Analizuje postawy moralne, potrafi</p>	<p>1. Uczenie zachowań asertywnych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności rozumienia i uznawania własnych potrzeb i swojej niezależności.</p>	<p>- pogadanki, elementy dramy, zajęcia profilaktyczne</p> <p>- pogadanki, dyskusje, godziny z wychowawcą, udział uczniów w projektach, zajęcia profilaktyczno – wychowawcze, konsultacje dla uczniów</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>

<p>dokonać właściwych wyborów.</p>	<p>3. Wdrażanie do przestrzegania Statutu i regulaminów obowiązujących w szkole.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości.</p> <p>5. Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym, Konwencją Praw Dziecka, zmianami w Statucie.</p> <p>6. Kształtowanie postawy poszanowania mienia szkolnego i cudzej własności, w tym poszanowanie podręczników szkolnych.</p>	<p>- zapoznanie ze Statutem, regulaminami i procedurami (w tym Covid-19) oraz egzekwowanie stosowania się do regulaminu</p> <p>- pogadanki, dyskusje, godziny wychowawcze, zajęcia świetlicowe, zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, zebrania z rodzicami</p> <p>- przedstawienie programu wychowawczo-profilaktycznego, Konwencji Praw Dziecka, zmiany w Statucie</p> <p>- pogadanki, dyskusje, realizacja treści programowych, apele SU, podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku występowania kradzieży lub wymuszenia, dbanie i właściwe korzystanie z podręczników</p>	<p>dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>dyrekcja, nauczyciele, rodzice, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, SU</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, rodzice, nauczyciele, pedagog</p>
<p>Jest wrażliwy na potrzeby innych i gotowy do niesienia pomocy.</p>	<p>1. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ze szczególnym uzgodnieniem kolegów niepełnosprawnych Kształtowanie postawy tolerancji.</p> <p>2. Objęcie szczególną opieką dzieci mających trudności w realizowaniu wymagań edukacyjnych.</p>	<p>- pogadanki, udział w akcjach niesienia pomocy, udział w zajęciach świetlicowych i innych, akcje charytatywne SU, lekcje religii</p> <p>- dostosowanie wymagań, stworzenie IPET-ów, realizacja procedur pomocy psychologiczno – pedagogicznej, indywidualizacja pracy na lekcji,</p>	<p>sekcja wolontariatu, pedagog, nauczyciele, opiekun SU</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, pedagog,</p>

	3. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.	współpraca z rodzicami w zakresie udzielanej pomocy, w tym z zewnętrznymi placówkami, konsultacje z rodzicami, docenianie każdej aktywności dzieci, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw - imprezy, uroczystości szkolne i klasowe, zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, koła zainteresowań, zajęcia profilaktyczne, wyjazdy i wycieczki	nauczyciele specjaliści dyrektor, nauczyciele, uczniowie, pedagog, wychowawcy świetlicy, rodzice
Jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych, wie jak ważna jest rodzina i dom.	1. Przygotowanie ucznia do rozróżniania i pełnienia podstawowych ról społecznych (ucznia, dziecka, kolegi, brata, siostry i in.) oraz zawodowych. 2. Ukazanie jak istotne są pozytywne więzi i relacje w rodzinie oraz grupie społecznej. 3. Ukazanie znaczenia wartości rodziny.	- drama, pogadanki, spotkania z rodzicami, wskazywanie mocnych stron ucznia jako potencjalnych predyspozycji zawodowych, doradztwo zawodowe - pogadanki, zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, organizacja imprez środowiskowych, klasowych, praca w grupach - pogadanki, rozmowy, wspólne spotkania z rodzicami (np. festyn,	nauczyciele, rodzice, pedagog, wychowawcy, doradca zawodowy nauczyciele, rodzice, wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy nauczyciele, wychowawcy świetlicy,

	4. Wspieranie relacji rówieśniczej, mającej na celu ukazywanie postaw prospołecznych.	kiermasze, wspólne uroczystości szkolne, klasowe), - realizacja podstawy programowej, pogadanki, dyskusje, działalność w SU, wolontariat	nauczyciele, wychowawcy, pedagog
Wykazuje aktywność w środowisku szkolnym.	1. Pobudzanie aktywności ucznia w szkole. 2. Stwarzanie okazji do podejmowania czynności dodatkowych. 3. Wdrażanie do samorządności. 4. Wspieranie działalności wolontarystycznej. 5. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych.	- organizacja uroczystości szkolnych i klasowych, - dbanie o wystrój klasy, szkoły, przygotowania do uroczystości szkolnych, działalność wolontariatu i SU - pełnienie różnych funkcji w samorządzie klasowym lub uczniowskim, - udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez SU - zajęcia profilaktyczne, pogadanki, udział w projektach, drama,	wszyscy nauczyciele, pedagog wszyscy nauczyciele wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego nauczyciele, nauczyciele, wychowawcy pedagog
Zna swoje prawa i obowiązki i potrafi się z nich wywiązać.	1. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka. 2. Utrwalenie znajomości kodeksu norm zachowań, przypomnienie o obowiązkach i prawach ucznia.	- rozmowa na temat Konwencji Praw Dziecka, prace plastyczne - pogadanki, omówienie regulaminów, rozmowa na temat praw i obowiązków	nauczyciele, wychowawcy, pedagog

		uczni, zajęcia wychowawcze, sporządzenie kodeksów klasowych	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy
Zna dziedzictwo kulturowe naszego regionu.	<p>1. Umożliwienie poznania regionu i jego kultury.</p> <p>2. Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej. Kształtowanie tożsamości narodowej w powiązaniu z tożsamością regionalną.</p>	<p>- lekcje języka polskiego, historii, muzyki, godziny wychowawcze, wyjazdy do muzeum,</p> <p>- pogadanki, godziny wychowawcze. występy na uroczystościach szkolnych i środowiskowych, spotkania okolicznościowe z społecznością lokalną.</p>	<p>nauczyciele,</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, opiekun SU</p>
Kształtowanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.	<p>1. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.</p> <p>3. Wykorzystanie wiedzy w sytuacjach praktycznych.</p>	<p>- pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, opieka nad „Aleją przyrody”, kółko przyrodnicze, zbiórki elektrośmieci, makulatury,</p> <p>- pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, zajęcia w terenie, akcja „Sprzątania Ziemi”</p> <p>- opieka nad „Aleją Przyrody”, wycieczki o charakterze przyrodniczym, zajęcia terenowe</p>	<p>nauczyciele, wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>

	4. Posługiwanie się nowymi technologiami informacyjno –komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także rozwijania zainteresowań.	- wykorzystanie różnych źródeł informacji do poszerzania wiedzy i rozwoju zainteresowań	nauczyciele, wyznaczeni nauczyciele
Kształtowanie postaw patriotycznych oraz więzi z krajem ojczystym.	1. Uczenie szacunku do tradycji i symboli narodowych. 2. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego obywatela. 3. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. 4. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. 5. Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie w tym dbałość o wzbogacenie słownictwa uczniów.	- pogadanki, udział w uroczystościach szkolnych, lekcje historii, języka polskiego, apele z okazji świąt narodowych, quiz historyczny, udział w festiwalu piosenki patriotycznej - pogadanki, dyskusje, udział uroczystościach szkolnych z udziałem poczty sztandarowego - organizowanie uroczystości szkolnych, pogadanki, lekcje języka polskiego i historii - współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego, obchody uroczystości w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych - lekcje języka polskiego, historii, konkursy przedmiotowe, wycieczki	nauczyciele, dyrekcja nauczyciele nauczyciele nauczyciele, rodzice, przedstawiciele środowiska lokalnego dyrekcja, nauczyciele, wyznaczeni nauczyciele

<p>Potrafi organizować i eksponować własne osiągnięcia.</p>	<p>1. Budzenie ciekawości poznawczej.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.</p> <p>3. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i talentów.</p>	<p>- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach (burza mózgów, gry dydaktyczne, dyskusje, metody audiowizualne, rozwiązywanie problemów, odgrywanie ról, mapa pojęciowa, praca w grupach)</p> <p>- pogadanki, lekcje z wychowawcą, lekcje biblioteczne, korzystanie z technologii informatycznych na różnych przedmiotach</p> <p>- udział w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, prezentacja prac uczniów na gazetce, doradztwo zawodowe, obchody np. Dzień Kropki</p>	<p>wszyscy nauczyciele ,</p> <p>nauczyciele, bibliotekarz, informatyk</p> <p>nauczyciele wychowawcy pedagog</p>
<p>Zna swoje uzdolnienia, możliwości rozwojowe i zainteresowania</p>	<p>1. Ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i rozwijania zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>2. Stwarzanie możliwości pozytywnego zaprezentowania się.</p> <p>3. Kształtowanie sumiennej postawy realizacji obowiązku szkolnego.</p>	<p>- godziny wychowawcze, pogadanki, zajęcia z pedagogiem, lekcje muzealne, wystawy prac, konkursy, audycje umuzykalniające, innowacje, zajęcia świetlicowe,</p> <p>- prezentacja swojego hobby, występy podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych, udział w konkursach i zawodach,</p> <p>- pogadanki, lekcje wychowawcze, analiza frekwencji, nagradzanie za 100% frekwencję</p>	<p>nauczyciele, pedagog ,</p> <p>wychowawcy, wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciele, dyrekcja, wychowawcy</p>

			Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Zna swoje możliwości intelektualne i psychofizyczne. Stara się rozwijać swoje mocne strony.	<p>1. Ćwiczenie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>2. Stwarzanie możliwości wykorzystywania swoich mocnych stron.</p> <p>3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności kreatywnego działania.</p> <p>5. Rozwijanie u uczniów przedsiębiorczości.</p>	<p>- pogadanki, godziny z wychowawcą, zajęcia świetlicowe, doradztwo zawodowe,</p> <p>- koła zainteresowań, udział w uroczystościach szkolnych, środowiskowych, zajęcia dodatkowe, wystawy prac, udział w konkursach</p> <p>- pogadanki, elementy dramy, zajęcia profilaktyczne, realizacja treści programowych w tym podejmowanie działań informacyjno – profilaktycznych (ulotki, telefony zaufania, instytucje pomocowe),</p> <p>- konkursy, koła zainteresowań, gazetki, prace na rzecz SU</p> <p>-wycieczki, oszczędzanie w SKO, działalność SU</p>	<p>nauczyciele, wychowawca, doradca zawodowy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele, opiekun SU, wolontariat</p> <p>nauczyciele, opiekun SKO i SU</p>
Ma możliwość wszechstronnego rozwoju	1. Stwarzanie możliwości uczestnictwa w różnych formach współzawodnictwa.	-konkursy przedmiotowe, artystyczne, sportowe	nauczyciele

<p>w wymiarze intelektualnym i estetycznym.</p>	<p>2. Uczeń zdolny może rozwijać swoje zainteresowania.</p>	<p>- zajęcia dodatkowe, kółka zainteresowań, udział w innowacjach, zajęcia świetlicowe, dodatkowe zadania rozwijające</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy świetlicy</p>
<p>Stwarzanie możliwości eliminowania braków edukacyjnych. Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</p>	<p>1. Wspieranie ucznia w procesie pokonywania trudności szkolnych poprzez dodatkowe zajęcia.</p>	<p>- ustalenie sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów, bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności, eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów, ograniczenie ilości sprawdzianów wiadomości, sprawdzanie wiedzy bez ocen, przeprowadzanie diagnozy bez wystawiania ocen, organizowanie terapii pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce, prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, zajęcia wspierające. organizowanie pomocy koleżeńskiej oraz pomocy przy odrabianiu zadań domowych, konsultacje dla rodziców.</p> <p>- opracowanie dostosowania wymagań edukacyjnych, IPETÓW,</p>	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, rodzice, specjaliści</p>

	<p>2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do psychofizycznych, indywidualnych możliwości dziecka.</p> <p>3. Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach.</p> <p>4. Wspieranie i stwarzanie możliwości eliminowania oraz łagodzenia skutków zaburzeń w grupie rówieśniczej.</p> <p>5. Zakłócenia utrudniające funkcjonowanie ucznia w szkole.</p> <p>6. Pomoc rodzicom przy uzyskaniu informacji na temat specjalistycznej pomocy dla ucznia.</p>	<p>instruowanie rodziców w zakresie deficytów i sposobów pomocy uczniom</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z metod i form dostosowanych do możliwości ucznia - zajęcia świetlicowe, zajęcia biblioteczne, uroczystości klasowe, szkolne, wycieczki, wyjazdy na basen, lodowisko, zajęcia w Świetlicy Profilaktyczno – Integracyjnej, godzina wychowawcza - diagnozowanie środowiska rodzinnego, grupy klasowej oraz indywidualnych potrzeb ucznia pod kątem zagrożenia wystąpienia różnych zakłóceń - w porozumieniu i na wniosek rodziców kierowanie uczniów z zaburzeniami do specjalistycznych instytucji(PPP) 	<p>psycholog, specjaliści nauczyciele, rodzice, pedagog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz</p> <p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawca, pedagog, rodzice, psycholog, specjaliści</p>
<p>Uświadamianie jak ważne jest poznanie literatury i</p>	<p>1. Promowanie czytelnictwa i kultury czytelniczej.</p>	<p>- pogadanki na temat książek, lekcje języka polskiego, zajęcia czytelnicze, lekcje wychowawcze, wycieczka i</p>	<p>nauczyciele, bibliotekarz</p>

<p>czytanie książek.</p>	<p>2. Uświadomienie jak ważna jest edukacja czytelnicza i medialna.</p>	<p>warsztaty w bibliotece miejskiej, innowacje z zakresu czytelnictwa - lekcje biblioteczne, lekcje języka polskiego, lekcje wychowawcze</p>	<p>nauczyciele, bibliotekarz</p>
<p>Współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami wspomagającym i szkołę</p>	<p>1. Integracja działań wychowawczych szkoły i rodziny. 2. Organizowanie form pomocy dla uczniów. 3. Współpraca ze specjalistycznymi instytucjami wspomagającymi OPS, Policja, GKRPA, Sąd Rodzinny, PPP 4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, społecznego i emocjonalnego. 5. Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. Wzbogacanie wiedzy rodziców o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania.</p>	<p>-zebrania i konsultacje z rodzicami, współpraca rodziców w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych -opieka świetlicowa, dożywianie, owoce i warzywa w szkole, mleko w szkole, - porady, pomoc dla rodzin uczniów, udział w terapiach, diagnozie, pomoc materialna, organizacja czasu wolnego, - porady dla rodziców, pomoc dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji, współpraca z PPP, GKRPA - rozpoznawanie środowiska rodzinnego dziecka, rozmowy indywidualne z rodzicami, kwalifikowanie uczniów do różnych form pomocy. Propagowanie i budowanie partnerskich relacji w stosunkach nauczyciel - rodzic poprzez organizowanie spotkań</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog dyrektor, pedagog, wychowawcy, Rada Rodziców dyrektor, pedagog, wychowawcy dyrektor, pedagog, wychowawcy, psycholog dyrektor, pedagog, wychowawcy, psycholog, rodzice specjaliści</p>

	<p>6. Współpraca nauczycieli, wychowawców klas w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej.</p> <p>7. Współpraca rodziców z wychowawcami i pedagogiem szkolnym.</p> <p>8. Uwrażliwienie na indywidualne potrzeby uczniów.</p>	<p>z rodzicami, informowanie rodziców o osiągnięciach i zachowaniu dziecka podczas indywidualnych konsultacji i zaplanowanych zebrań oraz na bieżąco w miarę potrzeb, wskazywanie sposobów pomocy, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych, pedagogizacja podczas zebrań dla rodziców, pomoc w zorganizowaniu konsultacji z psychologiem, porady dla rodziców dotyczące problemów związanych z wiekiem dorastania,</p> <p>- wymiana doświadczeń, rozmowy na temat postępów w nauce i zachowania wychowanków, praca w zespole wychowawczym, spotkania Zespołów w sprawie WOPFU/IPET-u- Spotkanie kadry pedagogicznej w celu ustalenia wspólnych działań skierowanych do rodziców, diagnoza potrzeb rodziców, rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej rodziców i uczniów, pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły, stała</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice</p> <p>wychowawcy, pedagog, rodzice wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>
--	---	--	---

		współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami, zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców w zakresie problemów zdrowia psychicznego uczniów w skutek izolacji społecznej w razie potrzeby, zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych w razie potrzeby, udzielanie porad, konsultacje, diagnozowanie indywidualnych potrzeb w zespole klasowym poprzez rozmowy, obserwację, ankiety, zajęcia wychowawcze, założenie klasowych „Skrzynek potrzeb”	
Postrzega siebie i rozumie swoje uczucia. Uczy się mówić co	1.Kształtowanie umiejętności: - wyrażania własnych uczuć, używania komunikatów „ja”.	- godziny wychowawcze, lekcje do wychowania w rodzinie	nauczyciele, wychowawcy

<p>czuje i rozumieć uczucia innych.</p>	<p>2. Godzenie dobra własnego z dobrem innych.</p> <p>3. Działania mające na celu przeciwdziałanie dyskryminacji.</p>	<p>-pogadanki, zajęcia profilaktyczne, filmy profilaktyczne, udział w projektach,</p> <p>- pogadanki, dyskusje, zajęcia profilaktyczne, włączanie uczniów z SPE w działania klasowe/szkolne.</p>	<p>nauczyciele, pedagog, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, pedagog, wychowawcy</p>
<p>Profilaktyka sfery emocjonalnej</p> <p>Uczenie się rozwiązywania trudnych sytuacji.</p> <p>Właściwe komunikowanie się, nauka asertywności, radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności racjonalnego postępowania i radzenia sobie w sytuacjach stresu, konfliktu. Ćwiczenia w sposobach komunikowania się oraz zachowania w sytuacjach nacisku innych osób, sztuka odmawiania (asertywność), unikanie kontaktów z nieznanymi osobami.</p> <p>2. Rozwiązywanie konfliktów poprzez mediacje.</p> <p>3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwijanie postawy asertywnej, kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań, ukazanie jak wiele uczniowie mogą dać i jak wiele otrzymać: zrozumienie, wzajemne wsparcie, pomoc, życzliwość.</p> <p>4. Uczeń, wie do kogo się zwrócić w sytuacji problemowej.</p>	<p>- pogadanki, udział uczniów w warsztatach profilaktycznych, wskazywanie konstruktywnych sposobów rozładowywania napięć, zajęcia koła teatralnego, udział uczniów w projektach,</p> <p>- pogadanki, zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, prowadzenie mediacji, nauka dochodzenia do konsensusu</p> <p>- pogadanki, akcje charytatywne, działania wolontariatu, udział uczniów w projektach, w konkursach, zajęcia/ warsztaty profilaktyczne, działania integrujące zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne, zajęcia integracyjne, akcje np. „Dzień Uśmiechu, Dzień Życzliwości”.</p> <p>- pogadanka, rozmowa, rozwieszenie w widocznych dla ucznia miejscach</p>	<p>nauczyciele, pedagog, wychowawcy, rodzice, psycholog</p> <p>nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekun SU</p> <p>nauczyciele, opiekun SU, wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy</p>

	5. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i wspieranie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi.	informacji na temat ważnych instytucji i ich telefonów, które mogą pomóc rozwiązywaniu problemu w tym podejmowanie działań informacyjno – profilaktycznych(ulotki, telefony zaufania, instytucje), skrzynka zaufania., zamieszczanie informacji na stronie szkoły oraz w zakładce pomoc psychologiczno - pedagogiczna - pogadanki, dyskusje, lekcje wychowania fizycznego, lekcje wychowawcze, realizacja podstawy programowej,	nauczyciele, pedagog dyrekcja wychowawcy nauczyciele, wychowawcy, pedagog
Rozwija uzdolnienia i talenty.	1. Promowanie uzdolnień uczniów na terenie szkoły i poza szkołom. 2. Stwarzanie możliwości promocji talentów.	- imprezy szkolne, konkursy, eksponowanie prac dzieci, pochwały podczas apelu - imprez szkolne, konkursy, zajęcia dodatkowe, promowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, pochwała dyrektora podczas apeli, prezentacja talentów podczas uroczystości szkolnych, lokalnych, ekspozycja nagród w gablotach szkolnych oraz w Informatorze Gminnym	nauczyciele, dyrekcja, wychowawcy nauczyciele

<p>Rozumie zagrożenia wynikające z zachowań agresywnych.</p>	<p>1. Eliminowanie i ukazywanie negatywnych skutków zachowań agresywnych.</p> <p>2. Zapobieganie niepożądanym postawom zachowań uczniów.</p> <p>3. Podejmowanie działań informacyjno profilaktycznych na rzecz środowiska szkolnego.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom przebywającym w szkole.</p>	<p>- pogadanki, filmy profilaktyczne, opracowanie kodeksu klasowego, pełnienie dyżurów nauczycielskich, rozmowy wspierające i uświadamiające zrozumienie własnych postaw uczniów, klasowa „Skrzynka potrzeb”,</p> <p>- prowadzenie w klasach zajęć dotyczących agresji, spotkanie z policjantem, prelegentami, godziny wychowawcze, praca z środowiskiem rodzinnym, diagnoza środowiska rodzinnego, kierowanie na zajęcia Świetlicy Profilaktyczno-Integracyjnej, zajęcia z elementami programu „Apteczka pomocy emocjonalnej”</p> <p>- ulotki informacyjne zawierające wykaz instytucji do których można się zwrócić w przypadku spotkania się z przemocą i innymi trudnościami, anonimowa skrzynka na sygnały dla rodziców, pedagogizacja rodziców podczas zebrań</p> <p>- właściwe reagowanie wszystkich pracowników szkoły na łamanie przyjętych w szkole zasad i reguł, zapoznanie i przestrzeganie</p>	<p>dyrekcja, pedagog, wychowawca, nauczyciele, rodzice</p> <p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele, prelegent, policjant, pracownicy obsługi</p> <p>dyrektor, pedagog, nauczyciele,</p> <p>dyrektor, pedagog, nauczyciele, rodzice</p>
---	--	--	--

	<p>5. Diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy wśród dzieci.</p> <p>6. Przeciwdziałanie postawom agresywnym.</p>	<p>przepisów BHP, dyżury nauczycielskie, przeprowadzenie alarmu przeciwpożarowego, współpraca z instytucjami wspomagającymi działania szkoły w tym zakresie: policja, sąd rodzinny, PPP, pogadanki na temat przeciwdziałania COVID-19, zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w szkole, zajęcia dotyczące promocji zdrowia i zdrowego stylu życia,</p> <p>- rejestr zachowań agresywnych w formie uwag w dzienniku elektronicznym, notatki służbowe, opinie na potrzeby sądu, dziennik pedagoga, ankiety ewaluacyjne.</p> <p>- prowadzenie rozmów profilaktycznych z dziećmi przejawiającymi agresję słowną lub fizyczną, ukazywanie pozytywnych wzorców naśladowania, napiętnowanie agresywnych zachowań, wzmacnianie zachowań pozytywnych, lekcje wychowawcze. Interwencja w każdym zauważonym</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog, specjaliści</p>
--	---	--	---

		przypadku złego zachowania, przestrzeganie zasad, regulaminów.	
<p>Dba o sprawność fizyczną oraz zdrowy styl życia, a także o czystość i schludny wygląd.</p> <p>Dba o środowisko przyrodnicze.</p>	<p>1. Kształtowanie u uczniów umiejętności ruchowych niezbędnych w różnych przejawach działalności ludzkiej, utylitarnej, rekreacyjnej, sportowej, obronnej, artystycznej i służącej zdrowiu. Wyposażenie uczniów w zasób wiedzy niezbędnej do podejmowania samodzielnych działań służących do prawidłowego rozwoju organizmu, aktywności ruchowej oraz rozbudzania potrzeb do czynnego udziału w różnych formach kultury fizycznej przez całe życie. Dobór odpowiednich środków wspomagających rozwój ogólnej sprawności fizycznej. Kształtowanie u uczniów możliwie najwyższego poziomu sprawności fizycznej właściwej dla wieku rozwojowego uczniów szkoły podstawowej.</p> <p>2. Uczeń potrafi prawidłowo zmierzyć tętno spoczynkowe i wysiłkowe. Dostosować intensywność wysiłku fizycznego kierując się pomiarem tętna – przy pomocy nauczyciela.</p> <p>3. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych. Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>- eksponowanie indywidualnych możliwości, upodobań, zainteresowań i umiejętności ruchowych uczniów, uwzględnienie w procesie kształcenia i wychowania indywidualnych cech osobowości, zachowanie właściwej korelacji między rozwojem fizycznym, umysłowym i emocjonalnym, samokontrola przez uczniów rozwoju fizycznego (waga, wzrost), samokontrola sprawności fizycznej poprzez stosowanie przez uczniów Indeksu Sprawności Fizycznej, lekcje wychowania fizycznego, godzina wychowawcza, zajęcia Szkolnego Koła Sportowego</p> <p>- lekcje wychowania fizycznego</p> <p>- zajęcia wychowania fizycznego, elementy gimnastyki korekcyjnej, zapobieganie próchnicy – fluoryzacja, „mleko w szkole”, „warzywa i owoce w</p>	<p>nauczyciele, rodzice, higienistka szkolna</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego, higienistka</p>

	<p>4. Uczeń potrafi zorganizować zabawę ruchową dla grupy rówieśniczej.</p> <p>5. Uczeń wykazuje postawę proekologiczną.</p>	<p>szkole”, spotkanie z konsultantem ds. żywienia/dietetykiem</p> <p>- lekcje wychowania fizycznego</p> <p>- lekcje przyrody, biologii, konkursy, akcje ekologiczne SU, zbiórka elektrośmieci, makulatury, zajęcia w terenie</p>	<p>nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciel przyrody, geografii, biologii, SU wraz z opiekunem</p>
<p>Zna zasady zdrowego stylu życia – promocja zdrowego stylu życia. Zna zagrożenia wynikające z nałogów. Profilaktyka Covid – 19.</p>	<p>1. Kształtowanie u uczniów zasad higienicznego trybu życia. Określenie prawidłowych norm pracy i wypoczynku. Kształtowanie u uczniów wiadomości i umiejętności umożliwiających bezpieczną organizację zajęć ruchowych w różnych warunkach środowiskowych i indywidualnie w grupie rówieśniczej. Kształtowanie u uczniów prawidłowej postawy ciała w czasie nauki oraz w czasie wolnym jak również przeciwdziałanie wadom postawy i sposoby jej korekcji. Przedstawienie zasad prawidłowego odżywiania się. Umożliwienie korzystania z poidelka w świetlicy. Kształtowanie harmonijnego rozwoju organizmu poprzez wytworzenie u uczniów umiejętności korzystania z takich czynników jak: woda, powietrze, światło, teren oraz przystosowanie organizmu do warunków życia w środowisku zurbanizowanym i przemysłowym. Kształtowanie u uczniów świadomości konieczności</p>	<p>- ukazywanie szkodliwego wpływu używek i narkotyków dla zdrowia człowieka (pogadanka, filmy), pogadanki dotyczące chorób takich jak bulimia czy anoreksja, podejmowanie w trakcie zajęć tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni, przedstawienie zdrowotnych korzyści płynących z uczestnictwa w szeroko rozumianej kulturze fizycznej – lekcje wychowania fizycznego. Dobór przez ucznia odpowiednich środków do hartowania organizmu oraz ćwiczeń do osiągnięcia jak najlepszej postawy ciała – ulotki, udział uczniów w zajęciach SKS-u, informacje na lekcjach przyrody, biologii,</p>	<p>pedagog,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>higienistka szkolna,</p> <p>rodzice, uczniowie,</p>

	<p>ochrony środowiska naturalnego, aby pozostało ono do przyszłych pokoleń. Stwarzanie możliwości uczestnictwa w różnych formach pomocy środowisku naturalnemu. Wdrożyć do konstruktywnego (racjonalnego czasowo) i edukacyjnego korzystania z Internetu i komputera. Nauczyć uczniów właściwego gospodarowania czasem poza zajęciami w szkole, wskazać wartość różnych aktywności, rozbudzić zainteresowania, w tym nauką i czytaniem książek.</p> <p>2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowisk naturalnego i dorobku kulturowego.</p> <p>4. Kształtowanie i rozwijanie u uczniów postawy prozdrowotnej, rozumienia i stosowanie zasady zdrowego stylu życia. Uświadomienie zagrożeń wynikających z życia we współczesnym świecie.</p>	<p>wychowania fizycznego, gazetki. Zajęcia z elementami gimnastyki korekcyjnej. Układanie poprawnego jadłospisu, właściwej piramidy żywieniowej i omówienie jej znaczenia dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – lekcje przyrody, biologii, wychowania fizycznego. Podjęcie samodzielnych działań służących zachowaniu zdrowia(tj. higiena spożywania posiłków (dyżury na obiedzie), higiena nauki i odpoczynku, sposoby spędzania wolnego czasu – wypoczynek czynny i bierny). Współpraca z rodzicami oraz szkolną służbą zdrowia w zakresie dbałości o zdrowie uczniów. Pogadanka na temat zagrożenia środowiska naturalnego, Dzień Ziemi.</p> <p>-pogadanki o charakterze edukacyjnym, zajęcia profilaktyczne dyskusje, lekcje wychowawcze, lekcje wychowania fizycznego, lekcje przyrody, biologii, techniki, wyjazdy na basen, lodowisko, realizacja programu „Bieg po zdrowie”, „Nie pal przy mnie proszę”</p>	<p>nauczyciele wychowawcy światlicy, pedagog, higienistka szkolna</p>
--	---	---	---

	5. Wdrożenie do przestrzegania wizerunku ucznia zawartego w Statucie.	- pogadanki, lekcje wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy, pedagog
Jesteśmy bezpieczni.	<p>1. Uświadamianie uczniom sytuacji niebezpiecznych.</p> <p>2. Uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>3. Uwrażliwienie na bezpieczne korzystanie z Internetu, uświadomienie zagrożeń czyhających w świecie wirtualnym, ochrona uczniów przed zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologii informacyjnej, zapewnienie bezpieczeństwa młodym internautom; zwrócenie uwagi dorosłych na niebezpieczne treści, na które mogą natknąć się dzieci podczas samotnego korzystania z Bezpieczne korzystanie z Internetu. Wskazywanie sposobów wykorzystania zasobów Internetu do zabawy i nauki</p>	<p>- pogadanki, dyskusje, dyżury nauczycielskie, spotkanie z policjantem</p> <p>- pogadanki, wycieczki, realizacja podstawy programowej, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową</p> <p>- systematyczny dozór oprogramowania zabezpieczającego, edukacja uczniów w zakresie zachowania bezpieczeństwa w sieci, uwrażliwienie uczniów na problem przestępczości w Internecie, przeprowadzanie zajęć edukacyjnych na temat bezpieczeństwa w sieci oraz zagrożeń w oparciu o scenariusze zawarte na stronie www.dzieckowsieci.pl/ zewnętrznego prelegenta, zapoznanie z netykieta czyli zasadami korzystania i komunikowania się w Internecie, przygotowanie okolicznościowej gazetki ściennej,</p>	<p>pedagog, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>dyrektor, nauczyciele informatyki, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog</p>

	<p>4. Uświadomienie rodzicom zagrożeń związanych z nieprawidłowym korzystaniem z nowoczesnych technologii.</p> <p>5. Pokazanie zagrożeń i konsekwencji zażywania narkotyków, alkoholu, palenia papierosów oraz dopalaczy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -przeprowadzenie zajęć podczas lekcji informatyki nt. zasad bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz przypomnienie uczniom regulaminu pracowni, - umieszczenie na szkolnej stronie internetowej informacji poświęconych bezpieczeństwu w sieci oraz adresów internetowych witryn związanych z tą tematyką. - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. - udział uczniów w konkursach internetowych. - doskonalenie zawodowe w zakresie bezpieczeństwa w sieci. Udział w konferencjach i szkoleniach dotyczących TI, - poruszanie na spotkaniach z rodzicami zagadnień bezpieczeństwa w sieci/ zorganizowanie prelekcji dla rodziców - pedagogizacja, ulotki dla rodziców, wykaz instytucji pomocowych, anonimowa skrzynka dla rodziców, 	<p>nauczyciele informatyki, pedagog</p> <p>nauczyciele informatyki, SU, wychowawcy świetlicy, pedagog, nauczyciel biblioteki dyrektor, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, dyrekcja</p> <p>dyrekcja, wychowawca, nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciele, pedagog, higienistka szkolna</p>
--	---	---	--

	<p>6. Pogłębianie wiedzy na temat chorób: bulimia, anoreksja i innych zaburzeń psychicznych.</p> <p>7. Zwrócenie uwagi na osoby obce, pojawiające się na terenie szkoły.</p> <p>8. Umiejętne wykorzystanie czasu wolnego.</p> <p>9. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków i substancji psychotropowych.</p> <p>10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych.</p> <p>11. Reagowanie w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia. Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>informacje pedagoga na stronie internetowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, zajęcia profilaktyczne zajęcia profilaktyczne, dyskusje, lekcje wychowawcze, WDŻ - reagowanie wszystkich pracowników na osoby obce, analiza monitoringu szkolnego - koła zainteresowań, pogadanki, nauka właściwego rozplanowania dnia, organizowanie wycieczek, tworzenie banków pomysłów na aktywne spędzenie czasu wolnego, zajęcia w ŚPI, działalność profilaktyczno – wychowawcza o charakterze integracyjnym, artystycznym, sportowym, wokalnym, turystycznym, prelekcje, podejmowanie działań informacyjno – profilaktycznych na rzecz rodziców (ulotki, telefony zaufania, instytucje pomocowe) prelekcje, warsztaty - szkolenie RP 	<p>nauczyciele, pedagog, higienistka szkolna</p> <p>dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły wychowawcy, nauczyciele, pedagog, Rada Rodziców, opiekun SU</p> <p>Pedagog PPP, prelegenci</p> <p>dyrektor</p>
--	---	---	---

		- pogadanki, lekcje wychowawcze, spotkania z higienistką, szkolenie dla nauczycieli, wszczęcie procedur	Dyrektor, nauczyciele, higienistka szkolna, zespół interwencji kryzysowej,
Potrafi planować działania i przewiduje efekty.	1. Właściwa organizacja czasu pracy. 2. Odpowiednie planowanie wypoczynku.	- pogadanka na temat ustalenia dziennego planu zajęć - pogadanka na temat jak można spędzać czas wolny, tworzenie banku pomysłów na konstruktywne spędzanie czasu wolnego.	wychowawcy, pedagog, wychowawcy, pedagog,

IX Ewaluacja programu

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego należy zapoznać radę pedagogiczną i radę rodziców.

Ewaluacja przeprowadza się poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, pracowników niepedagogicznych,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły: Uchwała nr 2/2021/2022 z dnia 30 września 2021r. Rady Rodziców przy Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Szczerbicach.