

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Marszowicach
Marszowice

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-10-2014 - 24-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Rafał Pawłowski, Beata Popek. Badaniem objęto 38 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 52 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerami Szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, Szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Marszowicach powstała w 1907 roku, jako Publiczna Jednoklasowa Szkoła Ludowa. Początkowo nauka odbywała się w dwóch wynajętych salach w prywatnym domu, a od 1911 roku w wybudowanym budynku szkoły. W latach 1948-49 uczniów Szkoły uczył religii ksiądz Karol Wojtyła – papież Jan Paweł II. W 2007 roku odbyły się obchody 100-lecia istnienia Szkoły, połączone z nadaniem jej imienia Orła Białego. Wtedy też Rada Rodziców ufundowała sztandar, który towarzyszy całej społeczności szkolnej w czasie ważnych dla niej wydarzeń. Obecnie trwa rozbudowa Szkoły o salę gimnastyczną oraz dwie sale lekcyjne i szatnie dla uczniów. Praca wychowawcza Szkoły skupiona jest na realizacji misji przyjętej w koncepcji pracy - wychowaniu dziecka aktywnego, kulturalnego i komunikatywnego, myślącego twórczo, umiającego obiektywnie oceniać siebie, innych oraz zaistniałe zdarzenia. Wspierana jest poprzez działalność Drużyny Harcerskiej ZHP Marszowice, w której skład wchodzi 7 Drużyna Harcerska "GrinOrandżezu", 1 Gromada Zuchowa "Wesołe Słoneczka", 9 Drużyna Staszoharcerska "Feniks" oraz powstała drużyna wędrowników, w szeregach której są zarówno uczniowie Szkoły, jak i ich absolwenci, co może stanowić przykład działań wychowawczych dla innych szkół. Uczniowie osiągają dobre wyniki w sprawdzianach po klasie szóstej. Mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i zdolności w ramach działających kół zainteresowań artystycznych i wiedzy. W prowadzonych zajęciach lekcyjnych przez nauczycieli chętnie uczestniczą dzieci, jednak brak w nich nowatorskich rozwiązań. Uczniowie zgłaszają postulat pracy w grupach, który dla nich jest pomysłem na wzbogacenie form pracy na lekcji i pozwoili im na uczenie się od siebie. Uczniowie Szkoły Podstawowej w Marszowicach mają możliwość prezentowania swojego dorobku w środowisku lokalnym, osiągają sukcesy w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych. Szkoła może się poszczycić między innymi trzema laureatami konkursów przedmiotowych organizowanych przez Małopolskiego Kuratora Oświaty. Od 2009 roku uczniowie zdobywają co roku indywidualne i zespołowe nagrody w eliminacjach powiatowych Turnieju BRD. Biorą czynny udział w imprezach i uroczystościach na terenie gminy. Dzięki bardzo dobrej współpracy ze środowiskiem lokalnym, przy wsparciu władz samorządowych Gminy Gdów oraz dzięki pozyskanym z zewnątrz środkom finansowym, stworzone zostały dobre warunki, sprzyjające harmonijnemu rozwojowi uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Szkoła pozyskując środki zewnętrzne wzbogaca ofertę edukacyjną np.: Radosna Szkoła – doposażenie szkoły w pomoce i wyposażenie dla I etapu edukacyjnego, Indywidualizacja Procesu Nauczania i Wychowania Uczniów klas I – III z Terenu Gminy Gdów – zajęcia logopedyczne, gimnastyka korekcyjna, zajęcia przyrodnicze – rozwijające zainteresowania. Zajęcia dodatkowe i koła zainteresowań są kluczem do sukcesu uczniów z Marszowic.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Marszowicach
Patron	im. Orła Białego w Marszowicach
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Marszowice
Ulica	
Numer	149
Kod pocztowy	32-420
Urząd pocztowy	Gdów
Telefon	122514418
Fax	122514418
Www	www.spmarszowice.edupage.org
Regon	00123449600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	73
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.11
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.43
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	wielicki
Gmina	Gdów
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	C
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓

Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✘
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✔
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✔

Wnioski

- 1. Planowanie procesów edukacyjnych w Szkole jest zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i służy rozwojowi uczniów.**
- 2. Nauczyciele stosują metody pracy w grupach i parach, lecz nie są one powszechne.**
- 3. Uczniowie zgłaszają postulat takich form pracy, które pozwolą im uczyć się od siebie nawzajem.**
- 4. W Szkole nauczyciele nie podejmują działań nowatorskich na rzecz procesów edukacyjnych.**
- 5. Uczniowie chętnie chodzą do Szkoły i są zaangażowani w zajęcia prowadzone przez nauczycieli.**
- 6. Uczniowie podejmują różnorodną działalność na rzecz własnego rozwoju, rozwoju Szkoły oraz społeczności lokalnej angażując w te działania inne osoby.**
- 7. Systematyczne analizowanie i monitorowanie pracy uczniów wpływa na osiągnięcie przez nich sukcesów edukacyjnych oraz rozwijanie ich talentów i zainteresowań.**
- 8. Organizacja pracy Szkoły oraz sposób jej zarządzania sprzyja współpracy wszystkich podmiotów Szkoły. Dyrektor dba o skuteczny przepływ informacji, jest otwarty na kontakty z uczniami, rodzicami i środowiskiem.**
- 9. Nauczyciele są motywowani do angażowania się w pracę i rozwój zawodowy.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja procesów edukacyjnych w Szkole ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój uczniów. Uczniowie mają stworzone odpowiednie warunki i wspólnie z nauczycielami dbają o atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Większość uczniów potrafi uczyć się samodzielnie. Własne zaangażowanie, uzdolnienia, czas jaki poświęcają na naukę wsparty pomocą rodziców oraz pracą nauczycieli wpływają na wyniki osiągnięte przez uczniów w Szkole. Nauczyciele informują uczniów o stawianych oczekiwaniach i postępach w nauce, które pomagają większości uczniom uczyć się i planować własny rozwój oraz brać odpowiedzialność za podejmowane decyzje. Uczniowie mogą liczyć na nauczycieli w sytuacjach trudnych. Uczniowie mają wpływ na organizację i przebieg zajęć. W Szkole nauczyciele stosują formy pracy w grupach lub parach, jednak nie mają one charakteru powszechnego. W Szkole nie są podejmowane działania nowatorskie, ale są podejmowane działania mające na celu wzbogacanie oferty edukacyjnej adekwatnie do potrzeb rozwojowych uczniów.

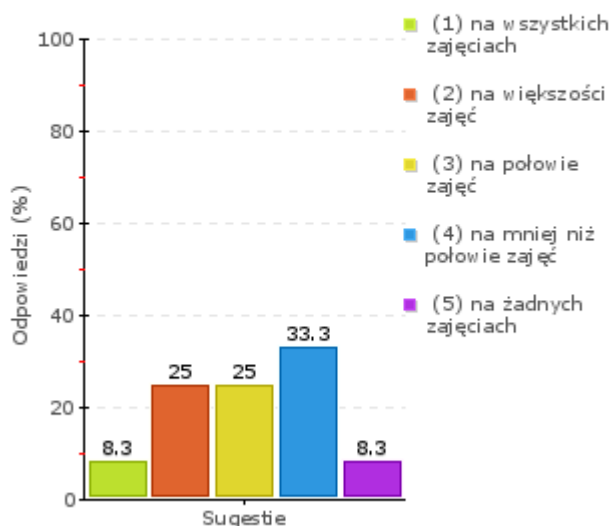
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia poruszane na zajęciach, potrafią zainteresować uczniów tematem zajęć oraz uczą tak, że dzieciom chce się uczyć. Uczniowie w ankiecie "Mój dzień", wskazali, że na części zajęć w tym dniu współpracowali z innymi uczniami (Wykres 1j). Większość uczniów podczas lekcji jest zaangażowana w jej przebieg (Wykres 2j). Według uczniów lekcje obserwowane nie różniły się niczym od innych prowadzonych przez nauczycieli w ich klasie. Potwierdzili to nauczyciele twierdząc, że lekcje przez nich prowadzone zasadniczo nie różniły się od innych prowadzonych w obserwowanych klasach. W prowadzonych zajęciach uczniowie szczególnie zwracali uwagę na: przyjazną postawę nauczyciela, wykonywanie dużej ilości ćwiczeń, pracę w grupach i parach, - w których mogą pracować bardziej swobodnie i dyskutować ze sobą, - wypełnianie kart pracy, zabawy, pisanie, układanie klocków z literkami w wyrazy, które nauczyciel wykorzystuje podczas lekcji oraz sposób oceniania jaki obowiązuje w Szkole. Uczniowie są zadowoleni z atmosfery jaka panuje w klasie i Szkole.

Nauczyciele podczas zajęć stosowali pogadankę, samodzielną pracę uczniów, opowiadanie, metodę całościową i fragmentów gry, czytanie za zrozumieniem, tworzenie wypowiedzi, pracę w grupach, burzę mózgow, dyskusję, pracę z podręcznikiem oraz zabawy dla dzieci z klas młodszych. Zastosowane metody pozwalają zaktywizować dzieci i uczniów do pracy na zajęciach. Wszystkie zastosowane metody wynikają z wcześniejszego rozpoznania przez nauczycieli potrzeb i możliwości uczniów.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

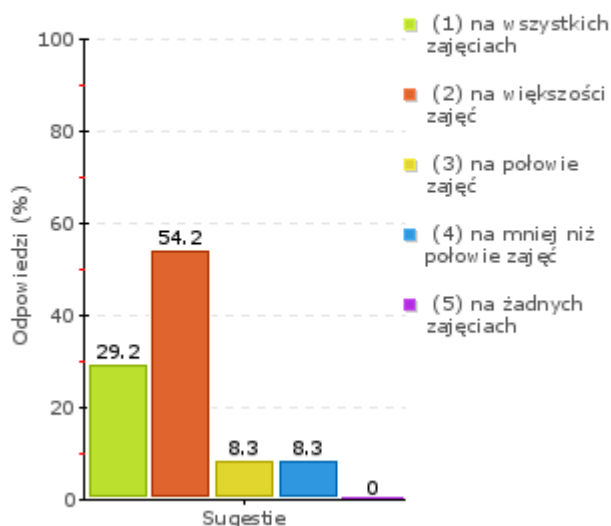
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowany/ny AMD

Liczebność: 24



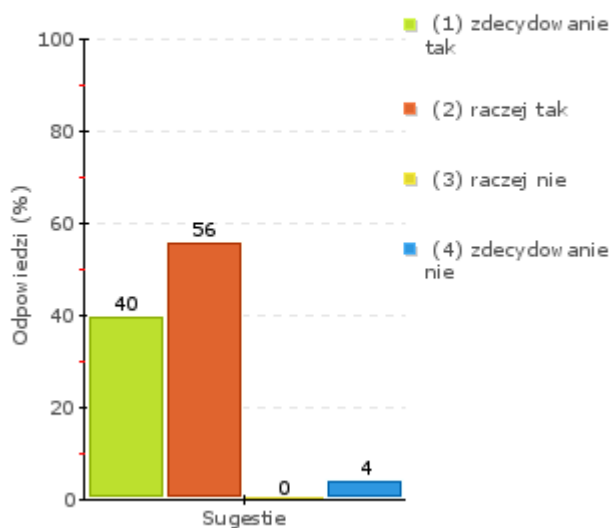
Wykres 2j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele całej klasy, na większości obserwowanych lekcjach, stwarzali sytuacje, w których mogli podjąć decyzję dotyczącą w jaki sposób będą się uczyć. Uczniowie często podczas obserwowanych lekcji mogli wyrażać swoje opinie, z której to możliwości skorzystała większość z nich. Podsumowanie zajęć przez nauczycieli, dotyczące tego czego uczniowie nauczyli się na danej lekcji odbyło się na większości z nich. Nauczyciele tworzą uczniom sytuacje, w których rozwiązując problemy uczą się. Umiejętność uczenia się nauczyciele kształtują u uczniów poprzez m.in. wykorzystanie wiedzy z życia codziennego, łączenia teorii z praktyką, wykorzystaniu pomocy dydaktycznych, samodzielnego wykonania przez uczniów ćwiczenia lub zadania, dokonania samooceny wykonanej pracy, ustalenia zasad współpracy w grupie, stopniowania trudności zadań, dyskusję, prezentację swojej pracy na forum klasy, odwoływania się do znanych postaci, wzajemnego słuchania się przez uczniów. Uczniowie twierdzą, że potrafią się samodzielnie uczyć (Wykres 1j). Nauczyciele twierdzą wręcz przeciwnie, ale zwracają uwagę, że kształtują tę umiejętność u uczniów (Wykres 2j) poprzez przekazywanie im wiedzy na temat technik wyszukiwania, zapamiętywania i przetwarzania informacji oraz umiejętności tworzenia notatek, które będą dla ucznia przydatne (Wykres 1o). Uczniowie nie boją się popełniać błędów na lekcjach, ponieważ nauczyciel daje im możliwość wykorzystania popełnionego błędu do uczenia się w każdej sytuacji.

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?
Potrafię się uczyć samodzielnie
AMS

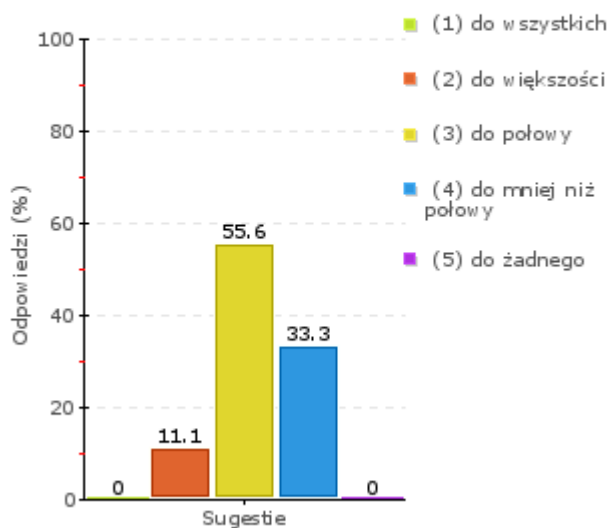
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania
są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie AN

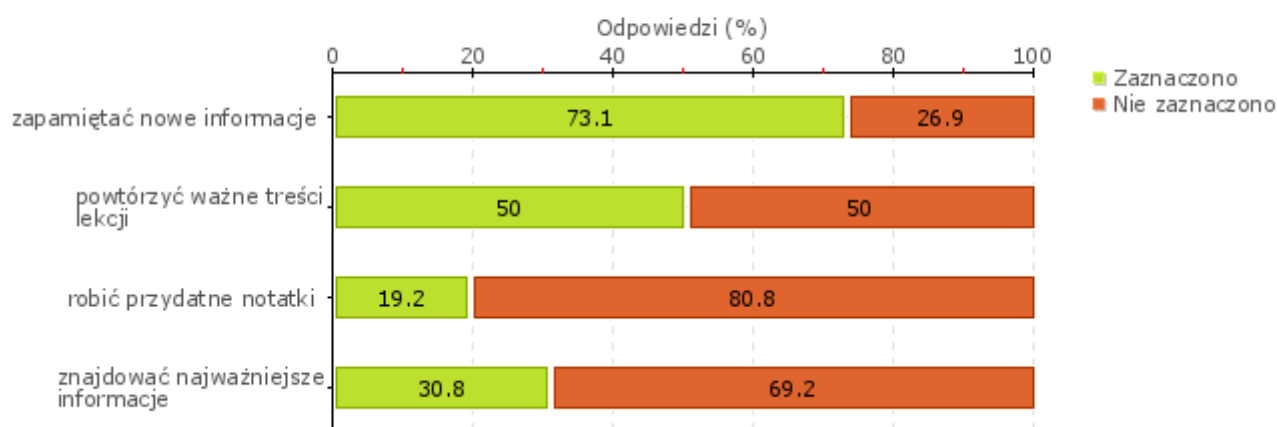
Liczebność: 9



Wykres 2j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 26



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, traktują wszystkich uczniów równie dobrze, odnoszą się do nich z szacunkiem, co według rodziców powoduje, że ich dzieci chętnie uczęszczają do Szkoły. Uczniowie relacje między sobą określają jako przyjazne.

Według uczniów nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do nich oraz upewniają się czy zrozumieli o czym była mowa na lekcji. Potwierdziły to obserwacje zajęć, na których większość nauczycieli dała możliwość uczniom zastanowienia się czego się dzisiaj nauczyli. Uczniowie, mają możliwość rozmowy z nauczycielami, gdy tego potrzebują, dzięki czemu w Szkole czują się dobrze.

Atmosfera, jaka panuje na lekcjach sprzyja uczeniu się. Uczniowie większość czasu na zajęciach wykorzystują na uczenie się, chętnie zadają pytania, wyrażają swoje opinie, z zaangażowaniem wykonują polecenia i zadania. Podczas obserwacji zauważono, że relacja pomiędzy nauczycielem i uczniami jest życzliwa we wszystkich sytuacjach jakie mają miejsce na lekcjach oraz, że uczniowie wykorzystują popełnione błędy do uczenia się. Nauczyciel wyraża akceptację lub wykorzystuje opinie uczniów do pracy na zajęciach.

Uczniowie klas młodszych lubią Szkołę za "fajne zadania jakie wykonują, za fajne wychowanie fizyczne, za naukę nowych i przydatnych rzeczy oraz za fajnie prowadzone zajęcia z przyrody, matematyki i "za wszystko".

Pracownicy niepedagogiczni potwierdzili w wywiadzie, że atmosfera jaka panuje w Szkole jest bardzo dobra. Wskazali również, że wszyscy traktowani są tak samo a relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami i nimi są bardzo dobre.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Podczas obserwowanych lekcji uczniowie na wszystkich z nich mieli możliwość poznania celów, metod i form pracy jakie nauczyciel wykorzysta na zajęciach.

Nauczyciele poprzez, wyjaśnienie o czym będzie mowa na lekcji, opisanie jak będzie ona przebiegała, opisanie celów założonych do realizacji, przedstawienie swoich oczekiwań, wysłuchanie pytań od uczniów, upewniali się czy wszyscy zrozumieli na czym będzie polegać praca na zajęciach. Uczniowie uzyskiwali również wyjaśnienia dotyczące wątpliwości związanych z wykonywaniem konkretnego zadania.

Uczniowie wiedzą czego się uczą na danych zajęciach, wiedzą czego się nauczyli, a nauczyciele na większości zajęć wyjaśniają im jakiej aktywności i działań od nich oczekują.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Wszyscy nauczyciele wskazali, że uczniowie dzięki informacji zwrotnej czują się zmotywowani do pracy. Nauczyciele, według rodziców, chwalą ich dzieci oraz wierzą w możliwości każdego z nich. Według uczniów nauczyciele pomagają im, jeśli takiej pomocy potrzebują. Zapisywanie treści zadania i rozwiązania go na tablicy przez nauczyciela, sposób w jaki nauczyciel tłumaczy, pomoc nauczyciela w rozwiązywaniu zadań, praca w grupach lub parach, schematy wykonywane na zajęciach, korzystanie z mapy, gry i zabawy wykorzystywane do pracy na lekcji, odpowiednia atmosfera na zajęciach oraz pomoc rodziców w domu pomagają uczniom uczyć się.

Uczniowie klas młodszych wskazali, że są tematy trudniejsze do nauczenia się. Trudność sprawiają im niektóre tematy z matematyki oraz języka angielskiego. Uczniowie dzięki pomocy nauczyciela, który pokazał i wyjaśnił, jak można wykonać dane zadanie potrafili zrozumieć treść przekazaną przez nauczyciela. Uczniowie ci wskazali również, że wykonywanie rysunków i pisanie na tablicy przez nauczyciela, tłumaczenie tego czego nie rozumieją przez nauczyciela pomaga im przezwyciężyć trudności jakie mają podczas zajęć.

Obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele na większości z nich motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia się.

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania w Szkole, dzięki czemu uczniowie mają poczucie, że są oceniani według jasnych i zrozumiałych kryteriów. Znane są również uczniom zasady i wymagania dotyczące oceniania zadań domowych i sprawdzianów. Uczniowie po otrzymaniu oceny są zadowoleni, mają ochotę się uczyć oraz postanawiają, że się poprawią (Wykres 1w). Nauczyciele dostrzegają to co uczniowie wykonują dobrze oraz gdy zgłaszają potrzebę rozwiązania problemu uzyskują wystarczające wsparcie od nauczyciela.

Nauczyciele w mniejszym stopniu rozmawiają z uczniami o jego postępach w nauce (Wykres 1j) oraz w jaki sposób uczeń ma radzić sobie z trudnościami (Wykres 2j).

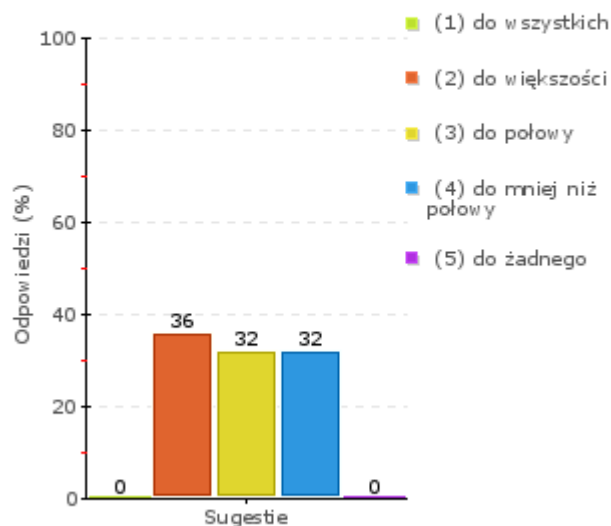
Podczas przeprowadzonych obserwacji zauważono, że nauczyciele zwracają uwagę na elementy odpowiedzi lub działania ucznia prawidłowe i nieprawidłowe, w każdej sytuacji podczas zajęć. Zauważono również, że nauczyciele poprzez korygowanie błędów w odpowiedziach uczniów, sprawdzanie poprawności

wykonywanych przez uczniów ćwiczeń i zadań, odpowiedzi na zadawane pytania przez uczniów, samodzielną pracę uczniów, swobodę w wykonaniu pracy w grupach lub parach, naprowadzanie na właściwe odpowiedzi, chwalenie, zachęcanie do prezentowania wykonanego zadania na forum klasy, udzielają uczniom informacji zwrotnej, która dotyczy ich efektów pracy.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

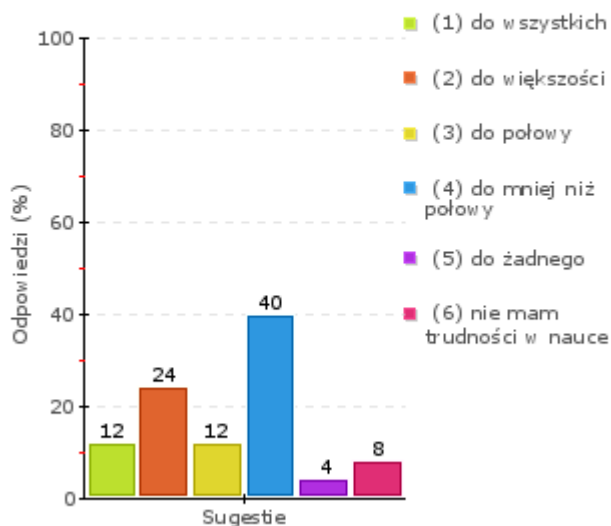
Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

Liczebność: 26



Wykres 1j

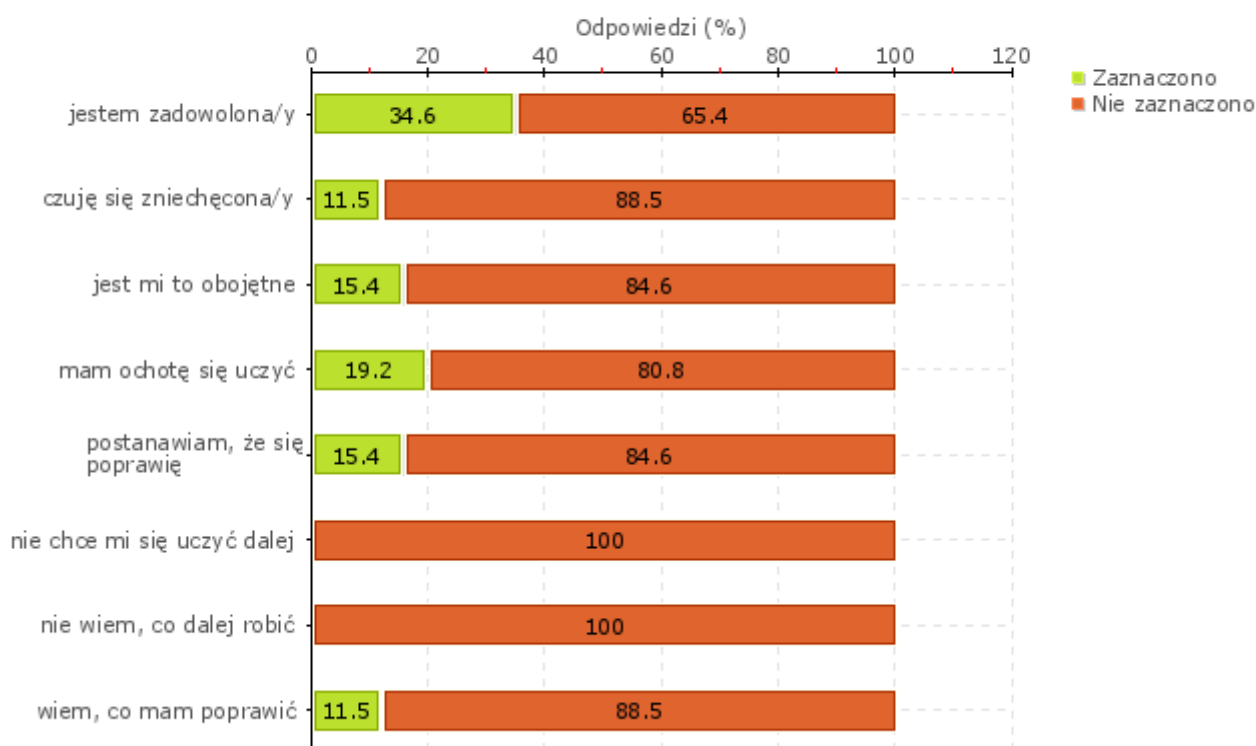
Liczebność: 26



Wykres 2j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 26



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Uczniowie na zajęciach mają możliwość wykorzystania wiedzy z innych przedmiotów, wiedzy i doświadczenia z życia codziennego, wiedzy uzyskanej podczas wycieczek i wyjazdów, dzięki czemu łatwiej im zrozumieć omawiane treści i chętniej włączają się w proces dydaktyczny.

Nauczyciele poprzez realizację wspólnych przedsięwzięć (konkursy, imprezy szkolne, wycieczki, lekcje koleżeńskie) podejmują działania międzyprzedmiotowe. Współpraca nauczycieli obejmuje działania dotyczące realizacji podstawy programowej na zajęciach, jak i opracowania wspólnie działań interdyscyplinarnych, np. realizacja wycieczki turystyczno-historycznej, obchody Święta Odzyskania Niepodległości, łączenie treści historycznych z plastyką - sceny batalistyczne.

Uczniowie wskazali, że nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach w Szkole, a wiedza i umiejętności jakie zdobyli podczas lekcji przydają im się w życiu codziennym.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele dają uczniom wybór tematyki lekcji raz lub kilka razy w półroczu lub w roku. Wpływ uczniów na metody pracy na zajęciach, terminy testów lub sprawdzianów, ofertę zajęć dodatkowych jest częstszy niż raz lub kilka razy w półroczu. Uczniowie mają również możliwość wpływania na sposób oceniania raz lub kilka razy w półroczu lub w roku. Nauczyciele na wszystkich lekcjach rozmawiają z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja i przedstawiają jakie będą realizowane cele.

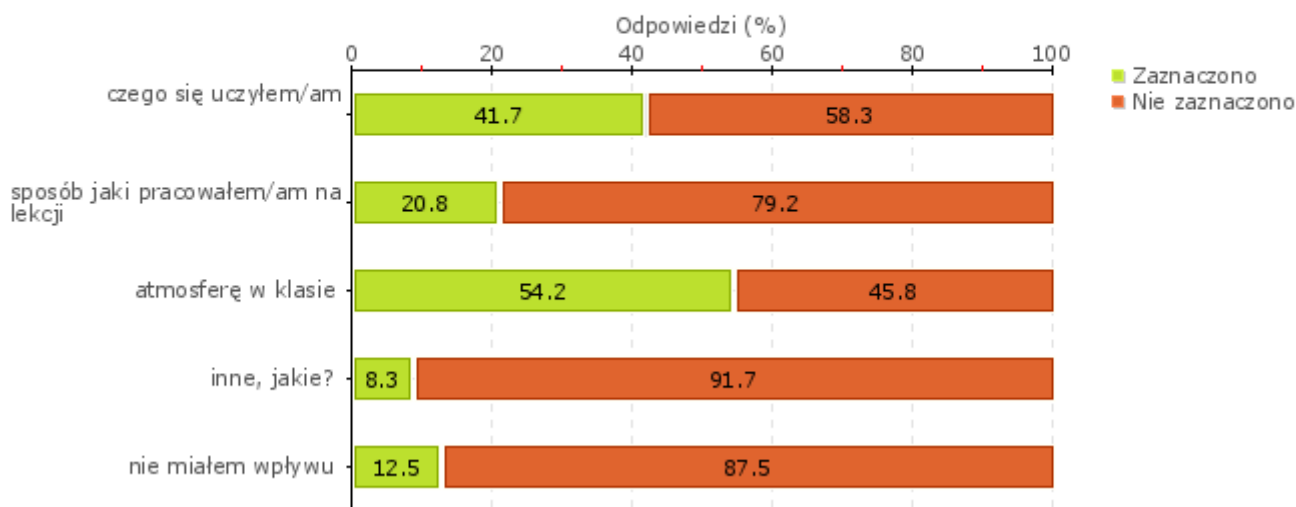
Uczniowie mają wpływ na atmosferę w klasie, na to czego się uczyli oraz sposób w jaki pracowali na lekcji (Wykres 1w).

Osiągnięcia uczniów zależą od ich własnego zaangażowania, ich uzdolnień, czasu jaki poświęcają na naukę, pomocy rodziców, atmosfery w klasie oraz wsparcia i pracy nauczycieli (Wykres 2w).

Obserwacje lekcji potwierdziły, że poprzez m. in. zadawanie pytań przez uczniów, wykonanie dodatkowych ćwiczeń, samodzielne dobieranie się i decydowanie w jaki sposób będą pracować w grupach lub parach, zgłaszanie dodatkowych propozycji zadań, decydowanie w jakiej kolejności dzieci będą odpowiadać, wyrażanie swoich opinii, wspólne rozwiązywanie zadań trudniejszych, uczniowie mieli wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

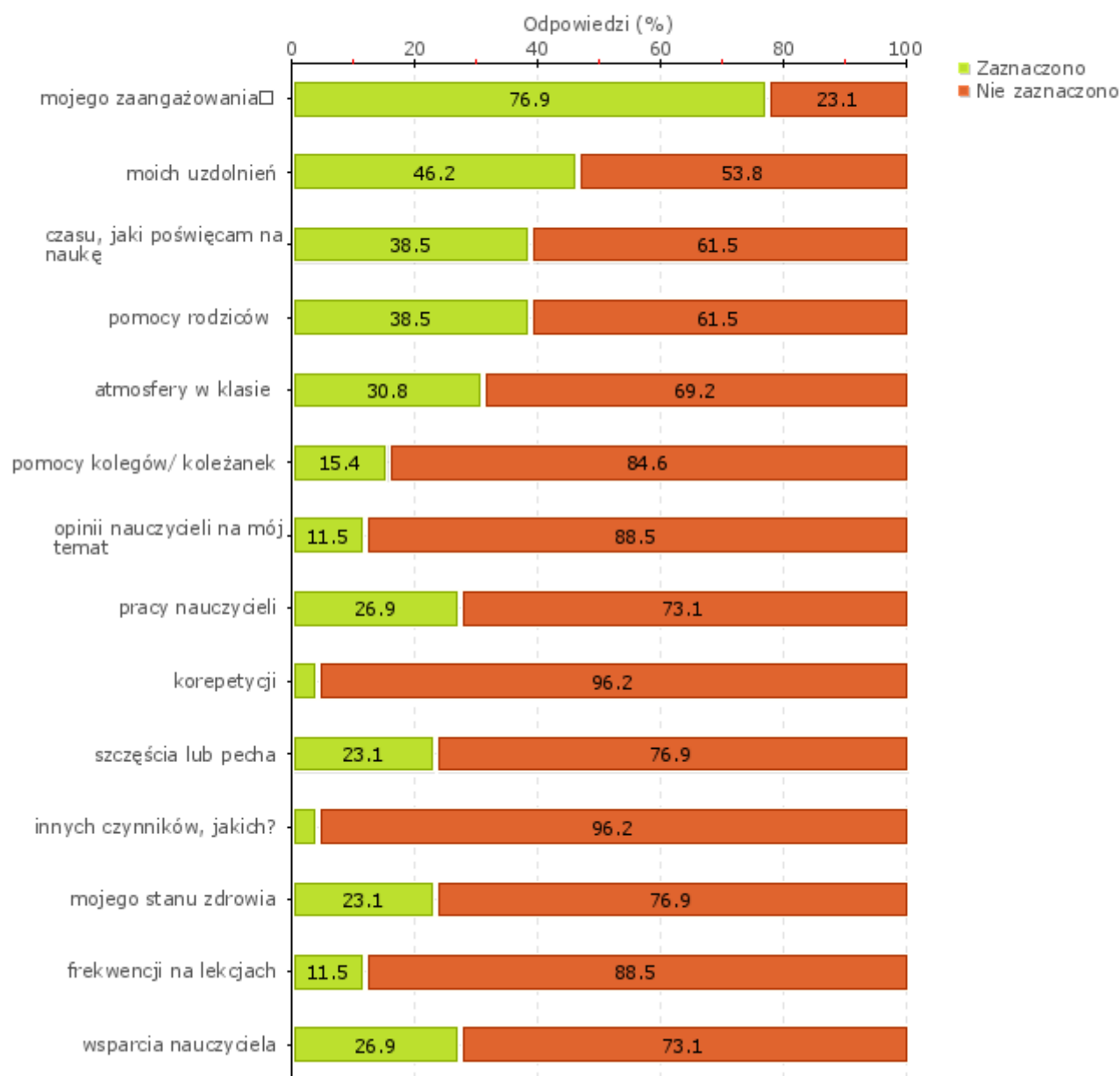
Liczebność: 24



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 26



Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

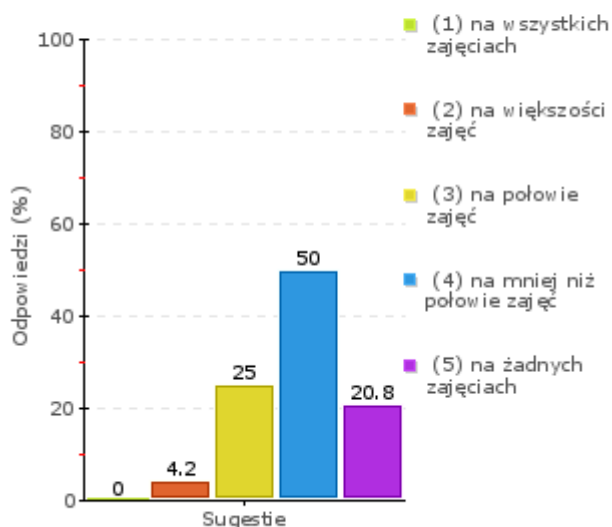
Wszyscy nauczyciele deklarują, że na zajęciach wykorzystują wzajemne uczenie się dzieci poprzez stosowanie pracy w grupach lub parach. Do współpracy pomiędzy uczniami nauczyciele wykorzystują metody aktywizujące, prowadzenie dyskusji oraz wyrażanie opinii na temat lekcji przez nich (Wykres 1o).

Uczniowie w ankiecie "Mój dzień" wskazali, że w dniu badania nie pracowali w grupach lub parach (Wykres 1j). W ankiecie "Moja szkoła" uczniowie wskazali, że formy pracy w grupach lub parach są realizowane przez nauczycieli, jednak nie są to działania powszechne (Wykres 2j). Uczniowie podczas prowadzonych zajęć w małym procencie wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (Wykres 3j).

Podczas obserwacji zajęć zauważono, że nauczyciele w większości stwarzają sytuacje, w których uczniowie uczą się od siebie. Na dwóch lekcjach nauczyciele zastosowali metody pracy, które umożliwiły wszystkim uczniom uczenie się od siebie. Jeśli uczniowie pracują w grupach lub parach, nauczyciele umożliwiają im podjęcie decyzji co do tego z kim chcą pracować i w jaki sposób.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

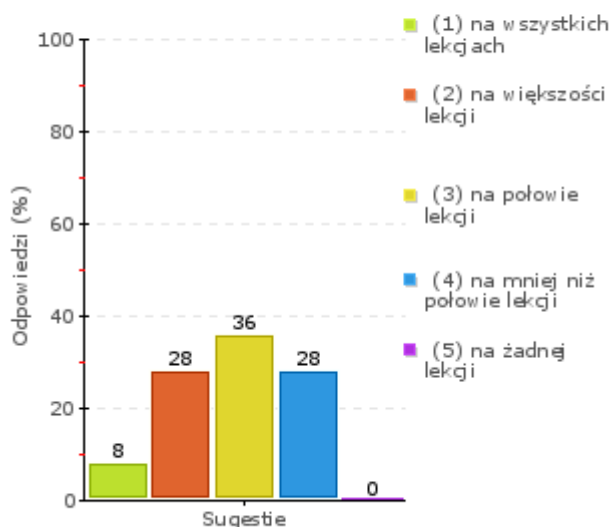
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

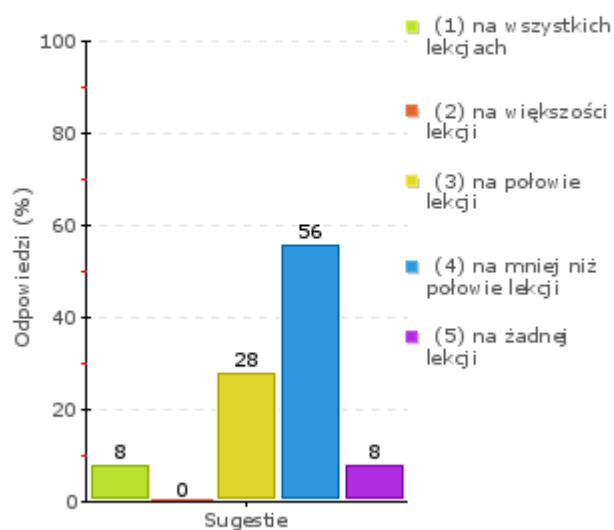
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

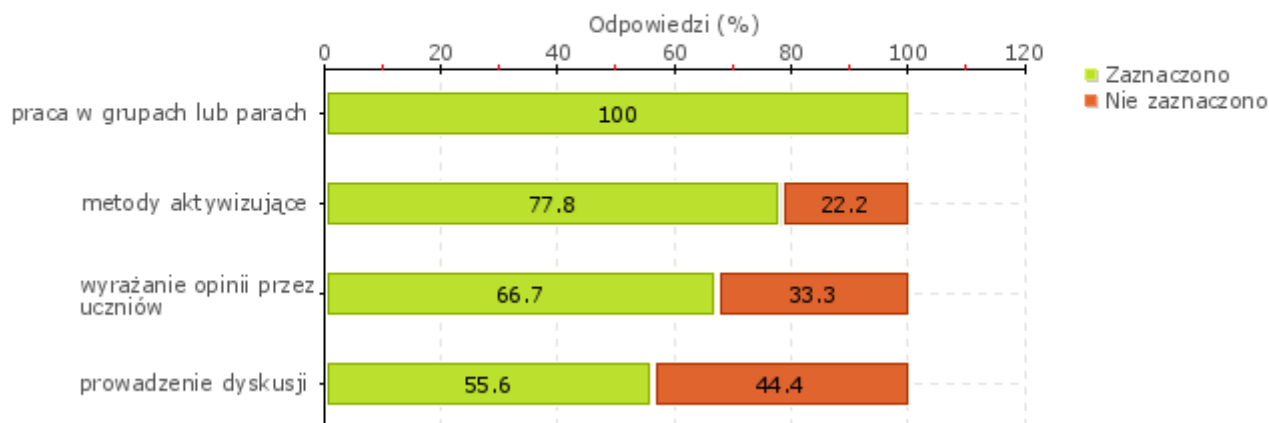
Liczebność: 26



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 9



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

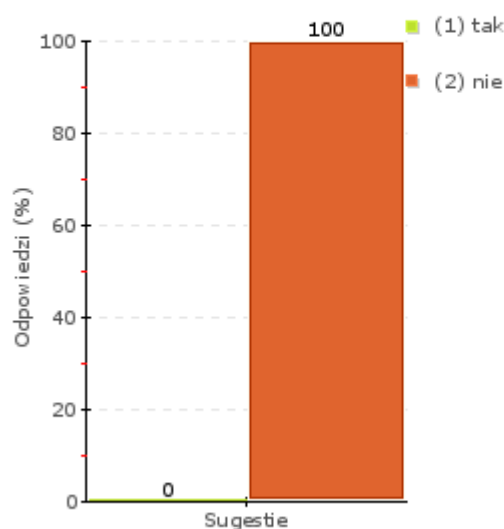
Nauczyciele nie podjęli w ostatnim roku szkolnym żadnych działań nowatorskich na rzecz procesów edukacyjnych (Wykres 1j).

Dyrektor wskazał, że działaniem o charakterze nowatorskim na terenie Szkoły jest założona Drużyna Harcerska, która działa od około 10 lat. Jako jedyna Drużyna Harcerska w gminie, ZHP Marszowice zrzesza w swoich szeregach dzieci i uczniów z innych Szkół m. in. Zręczyc, Gdowa, Niegowici. Uczniowie poprzez kontakt z rówieśnikami z innych Szkół mają możliwość doskonalenia umiejętności prezentowania i komunikowania się. Działalność harcerska na terenie Szkoły wpływa na rozwój uczniów, promocję Szkoły w środowisku lokalnym oraz wspomaga działania wychowawcze prowadzone przez nauczycieli.

Partnerzy, jako nowatorstwo w Szkole wskazali udział w projekcie zewnętrznym skierowanym na budowę boiska sportowego przy Szkole oraz udział w projekcie prowadzonym przez Centrum Rozwoju Edukacji w Powiecie Wielickim, dotyczącym działań związanych z podnoszeniem poziomu edukacji we wszystkich w Szkołach i Przedszkolach na terenie powiatu wielickiego.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Liczebność: 9



Wykres 1j

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole Podstawowej w Marszowicach systematycznie analizuje się i monitoruje osiągnięcia uczniów biorąc pod uwagę ich możliwości rozwojowe, dotychczasowe osiągnięcia i indywidualną sytuację ucznia. W procesie dydaktycznym nauczyciele uwzględniają warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wnioski z przeprowadzonych analiz i monitorowania są wykorzystywane przez nauczycieli do dalszej pracy i przyczyniają się do poprawy efektów kształcenia, osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych oraz rozwijania ich talentów i zainteresowań. Podejmowane przez Szkołę działania przygotowują uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego oraz kształtują postawy i umiejętności przydatne na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W Szkole prowadzone są diagnozy osiągnięć uczniów z poprzednich etapów edukacyjnych i są one wykorzystywane w pracy nauczycieli głównie w realizacji podstawy programowej. Nauczyciele w ramach prowadzonych diagnoz dokonują analizy otrzymanych informacji od nauczycieli oddziału przedszkolnego oraz nauczycieli i wychowawców uczniów klas III, jak również przeprowadzają testy po pierwszym etapie edukacyjnym (badanie trzecioklasisty) czy opracowują testy własne np. test techniki czytania, test badający umiejętności polonistyczne i matematyczne. W procesie diagnozowania uczniów nauczyciele wykorzystują także informacje z przeprowadzanych testów z Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego z projektu "Lepsza szkoła". Analizowane są opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej i informacje pozyskane od rodziców dzieci. Na podstawie zebranych danych formułuje się adekwatne wnioski do pracy m.in. modyfikuje plany pracy, dostosowując je do indywidualnych potrzeb uczniów i zespołu klasowego, obejmuje dzieci 6-letnie odpowiednim programem adaptacyjnym, dzieci z trudnościami w nauce korzystają z zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, część dzieci uczestniczy w zajęciach logopedycznych. Nauczyciele niższych etapów edukacyjnych uzyskują informacje zwrotne i na tej podstawie planują swoją pracę. Szkoła oferuje również zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów.

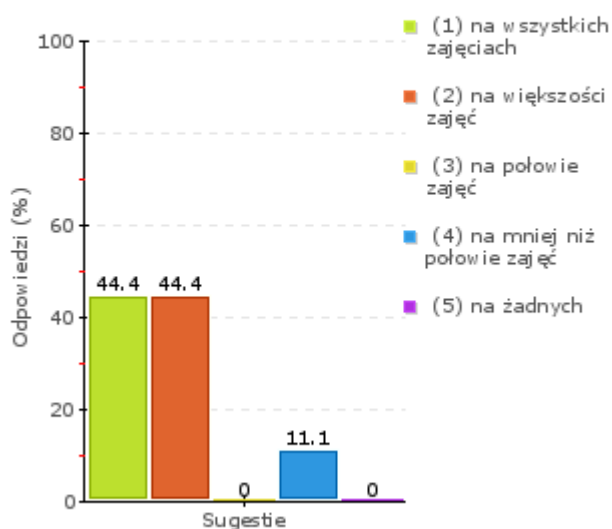
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne realizowane w Szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Ponad 88% nauczycieli kształtuje u uczniów umiejętność czytania ze zrozumieniem, a 100 % umiejętność myślenia naukowego i formułowania wniosków, a blisko 70% umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym (Wykres 1j, 2j, 3j). Dominująca większość nauczycieli kształtuje umiejętność pracy zespołowej podczas zajęć (Wykres 4j).

Ogół nauczycieli deklaruje, że na wszystkich lub na większości prowadzonych przez siebie zajęć kształtuje u uczniów umiejętność uczenia się i odkrywania własnych zainteresowań. Nauczyciele uczą dzieci posługiwania się technologią informacyjno - komunikacyjną na zajęciach (Wykres 5j), kształtują umiejętność właściwego komunikowania się w języku ojczystym. Obserwowane zajęcia potwierdzają kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych adekwatnie do nauczanego przedmiotu czy prowadzonych zajęć.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

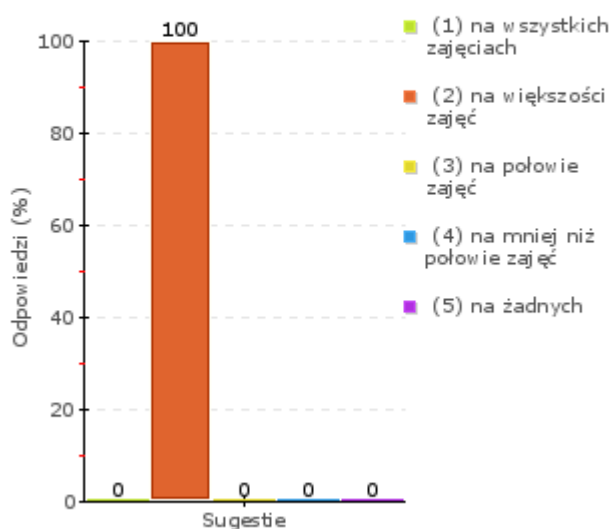
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

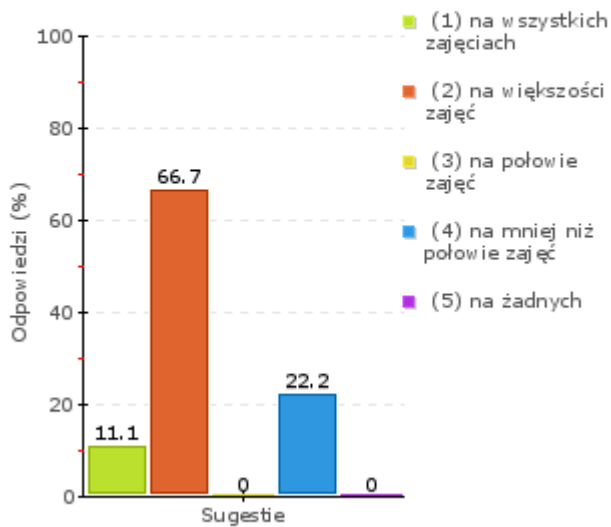
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

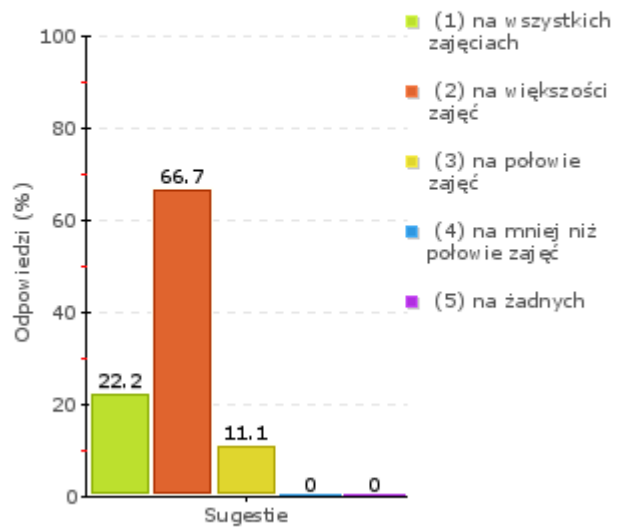
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

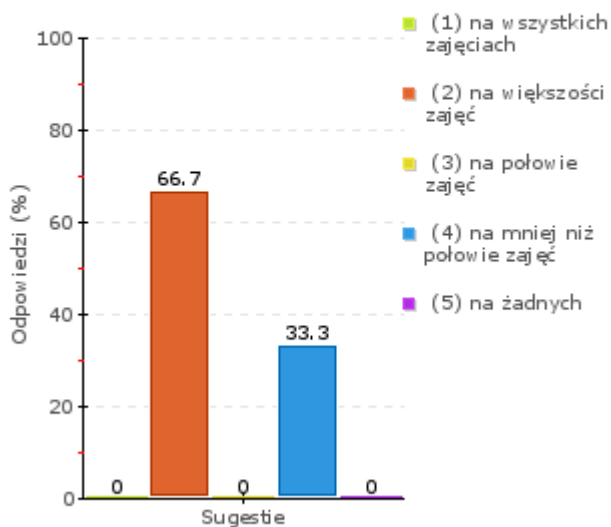
Liczebność: 9



Wykres 4j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 9



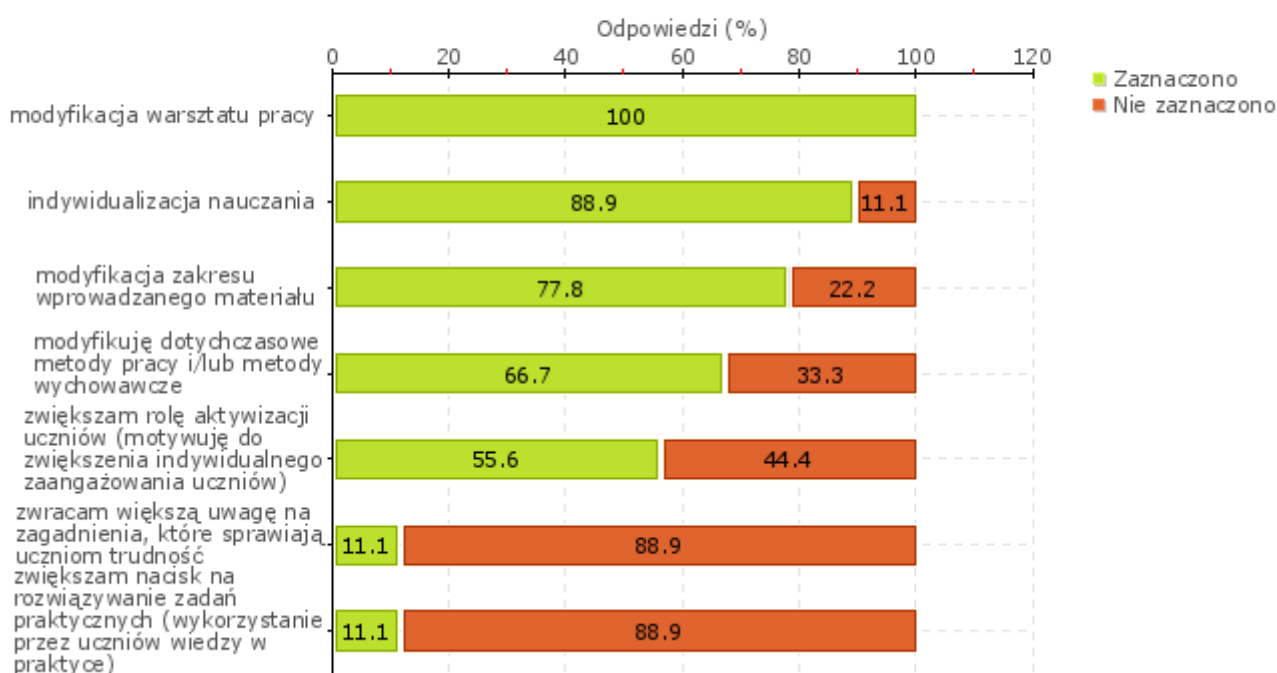
Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele systematycznie monitorują i analizują osiągnięcia każdego z uczniów Szkoły. W swojej pracy nauczyciele najczęściej wykorzystują ocenianie bieżące i podsumowujące. Ważnym elementem monitorowania pracy uczniów jest stwarzanie możliwości zadawania pytań przez dzieci, sprawdzanie poprawności rozumienia omawianych tematów oraz aktywizowanie ich poprzez zadawanie pytań i podsumowanie omawianych treści. Nauczyciele duży nacisk kładą na modyfikację metod i form pracy, indywidualizację procesu nauczania oraz aktywizowanie uczniów w celu ich rozwoju osobowego. Ważnym elementem diagnozowania osiągnięć uczniów jest obserwacja dzieci podczas zajęć, zawodów, konkursów czy wycieczek pozaszkolnych.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

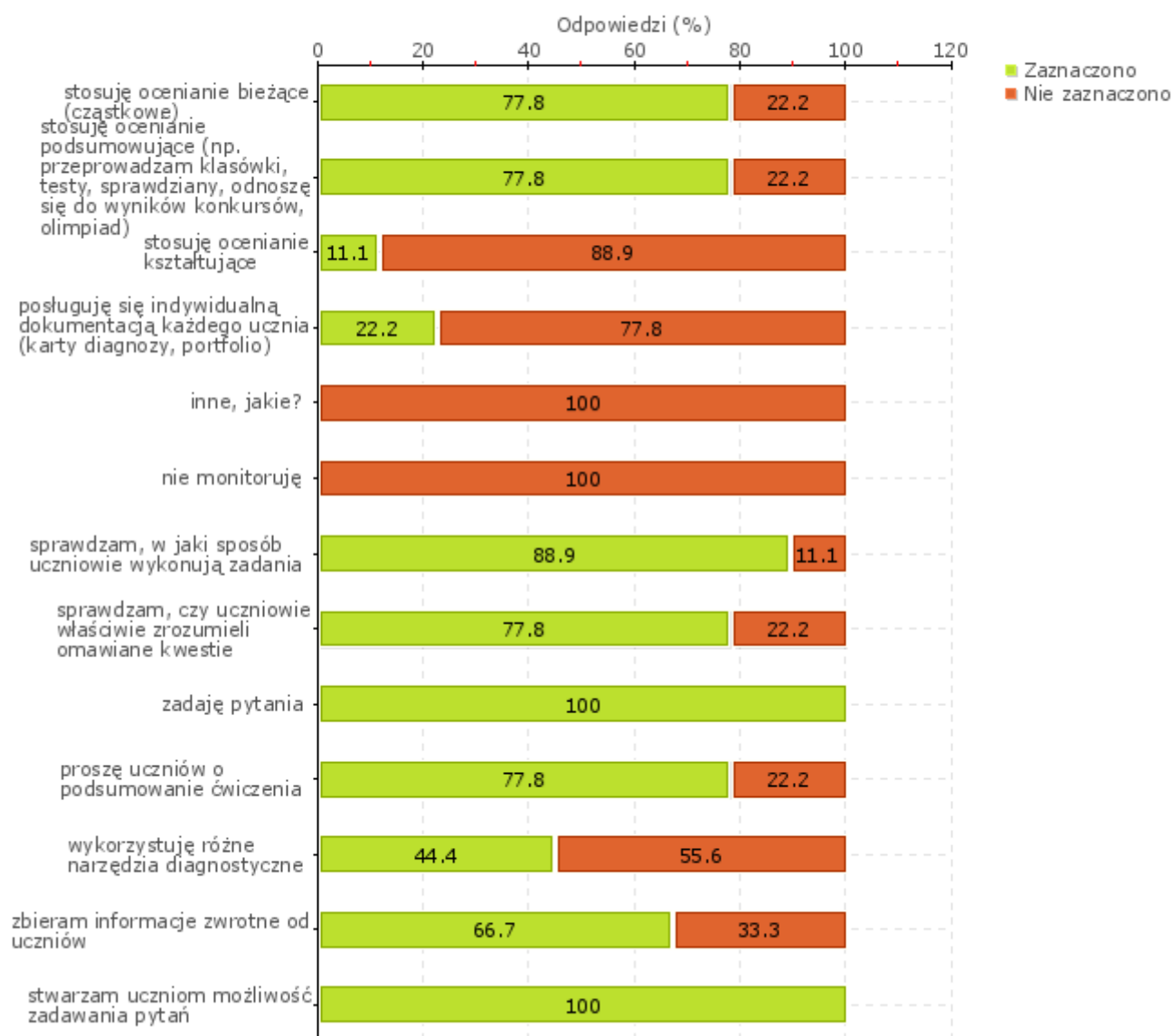
Liczebność: 9



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

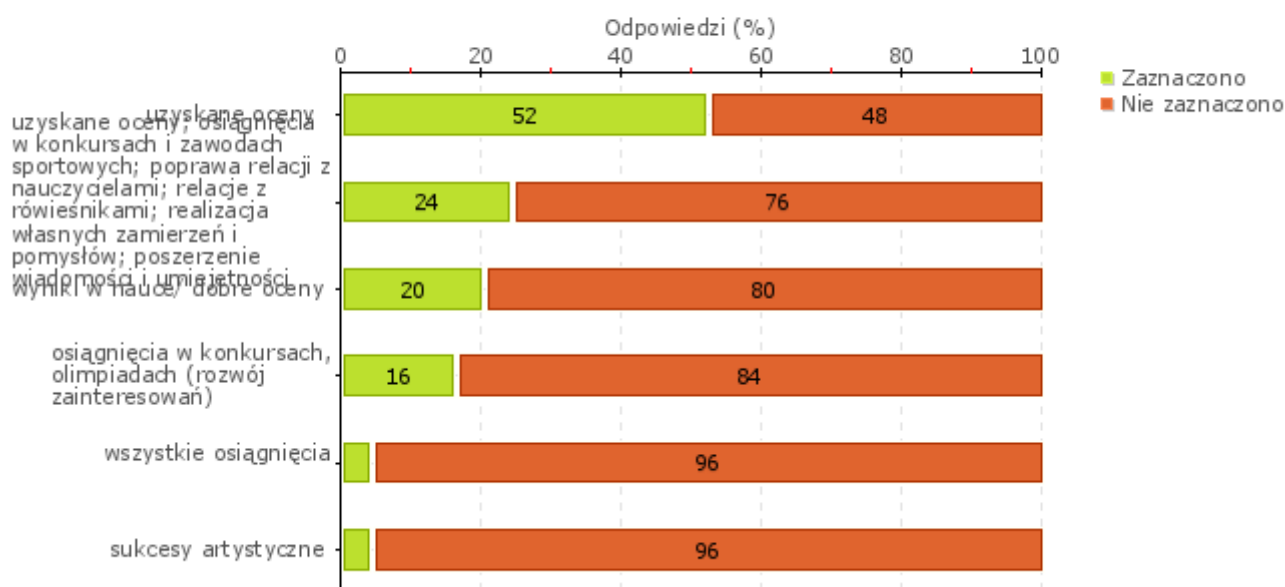
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła przeprowadza diagnozę uczniów na każdym etapie edukacyjnym, rozpoznaje potencjał uczniów, analizuje wyniki testu trzecioklasisty, sprawdzianu po klasie VI, dokonuje analizy prowadzonych zajęć dodatkowych. W wyniku tych działań Szkoła prowadzi dla uczniów zajęcia pozalekcyjne pozwalające rozwijać ich talenty plastyczne, sportowe, teatralne oraz zajęcia wspierające dzieci w zdobywaniu wiedzy (zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne). Na terenie Szkoły działa Drużyna Harcerska ZHP Marszowice, w której uczniowie kształtują wiele umiejętności przydatnych na danym etapie edukacyjnym. Młodzież z sukcesem uczestniczy w wielu konkursach przedmiotowych i tematycznych. Wzrost efektów kształcenia widoczny jest głównie w przesunięciu uczniów Szkoły z obszaru staninów średnich (4 do 6) do staninów wysokich. Prowadzone analizy sprawdzianów pozwalają zauważyć poprawę w obszarach rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce oraz wyciągnąć wnioski do dalszej pracy np. tj.:

- pracować nad rozwijaniem kompetencji czytelniczych uczniów - przeprowadzić w klasach starszych konkurs czytelniczy;
- zwiększać aktywność poszukiwania przez uczniów informacji na wszystkich przedmiotach;
- przeprowadzać testy kompetencji;
- wdrażać uczniów do systematycznej i samodzielnej pracy;
- utralać wiedzę i umiejętności uczniów przy wykorzystaniu zajęć dodatkowych.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 25



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Nauczyciele poza rozwijaniem u uczniów wiedzy i umiejętności przedmiotowych, kształtują u nich szereg kompetencji i umiejętności przydatnych na kolejnym etapie edukacyjnym, a w dalszej perspektywie sprzyjającym sukcesowi na rynku pracy. Podczas zajęć edukacyjnych kształtowana jest umiejętność planowania i organizowania pracy własnej, umiejętność pracy samodzielnej i w grupie. Zajęcia dodatkowe dają sposobność rozwijania u uczniów umiejętności autoprezentacji, odporności na stres, skutecznej komunikacji interpersonalnej, przedsiębiorczości. Ponadto u uczniów, w procesie wychowania buduje się postawy prospołeczne i związane z kulturą bycia, m. in. takie jak:

- komunikacja interpersonalna;
- przedsiębiorczość;
- odpowiedzialność;
- praca zespołowa;
- umiejętność rywalizacji;
- umiejętność prezentacji;
- kształtowanie postaw społecznych;
- planowanie własnego rozwoju;
- rozwijanie swoich zainteresowań i talentów.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

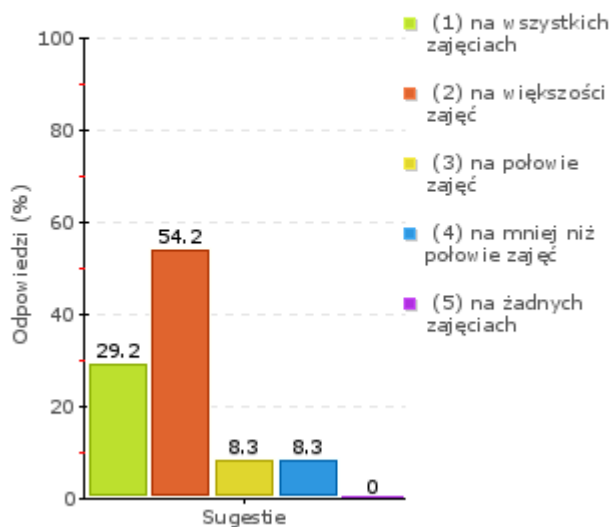
Uczniowie są zaangażowani i chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w Szkole oraz podejmują inicjatywy w tym zakresie. Nauczyciele deklarują, że stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie uczestniczą w działaniach na rzecz własnego rozwoju, rozwoju Szkoły i społeczności lokalnej.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w Szkole. Większa część z nich podczas lekcji jest zaangażowana (Wykres 1j). W trakcie większości obserwowanych zajęć, zauważono zaangażowanie całej klasy. Dominującymi typami aktywności uczniów jest słuchanie, notowanie, samodzielna praca, zadawanie pytań i dyskusja (Wykres 2j). Zaobserwowanymi formami zaangażowania uczniów na zajęciach, jest również wykonywanie poleceń nauczyciela, odpowiedzi na pytania zadawane przez nauczyciela oraz pomaganie innym uczniom w nauce.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

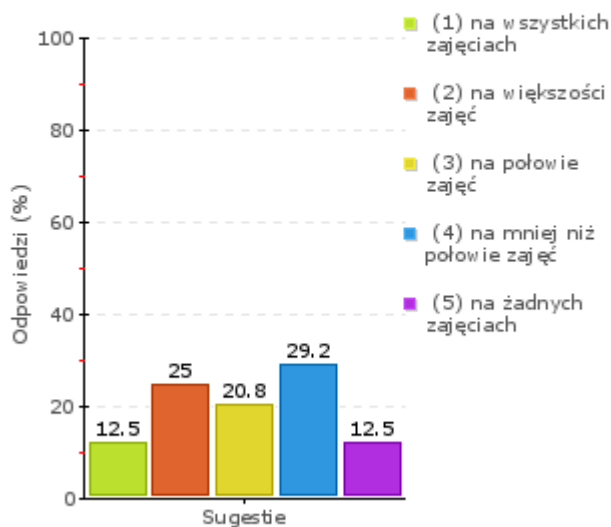
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałem/am udział w dyskusji AMD

Liczebność: 24



Wykres 2j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Uczniowie mają możliwość zgłaszania pomysłów dotyczących tego co chcą robić na zajęciach (Wykres 1j). Uczniowie zgłaszają pomysły dotyczące m. in. tematów lekcji, przygotowania gazetki tematycznej oraz propozycję zmiany metod lub form pracy na zajęciach. W mniejszym stopniu uczniowie proponują wyjścia lub wycieczki tematyczne, zorganizowanie konkursu lub chęć przekazania własnej wiedzy na dany temat innym uczniom (Wykres 1o).

Uczniowie bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych, które wynikają z ich zainteresowań i potrzeb. Zajęciami tymi są m.in. koło plastyczne, teatralne, zajęcia sportowe. Uczniowie również mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych dydaktyczno-wyrównawczych organizowanych w Szkole m.in. z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki. Na zajęciach wyrównawczych uczniowie mają możliwość przygotowania się do sprawdzianu, uzupełnienia wiedzy z przeprowadzonego tematu, który sprawił im trudności oraz poszerzenia swojej wiedzy o nowe wiadomości.

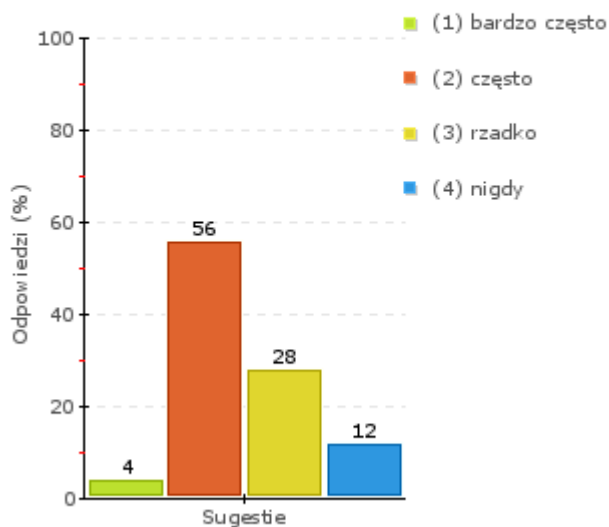
Dyrektor wskazał, że w Szkole odbywają się zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności uczniów takie jak: koło plastyczne, teatralne, muzyczne, zajęcia sportowe, koło matematyczne, humanistyczne, techniczne, koło z języka angielskiego. Większość uczniów bierze udział w kilku zajęciach dodatkowych organizowanych w Szkole.

Najistotniejszymi zajęciami dla uczniów, są spotkania organizowane w ramach Drużyny Harcerskiej ZHP Marszowice. W Szkole działają wszystkie grupy wiekowe, zuchy, harcerze, harcerze starsi i wędrownicy.

Uczniowie powszechnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych i jak powiedzieli nie muszą być specjalnie namawiani do udziału w tych zajęciach.

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
AMS

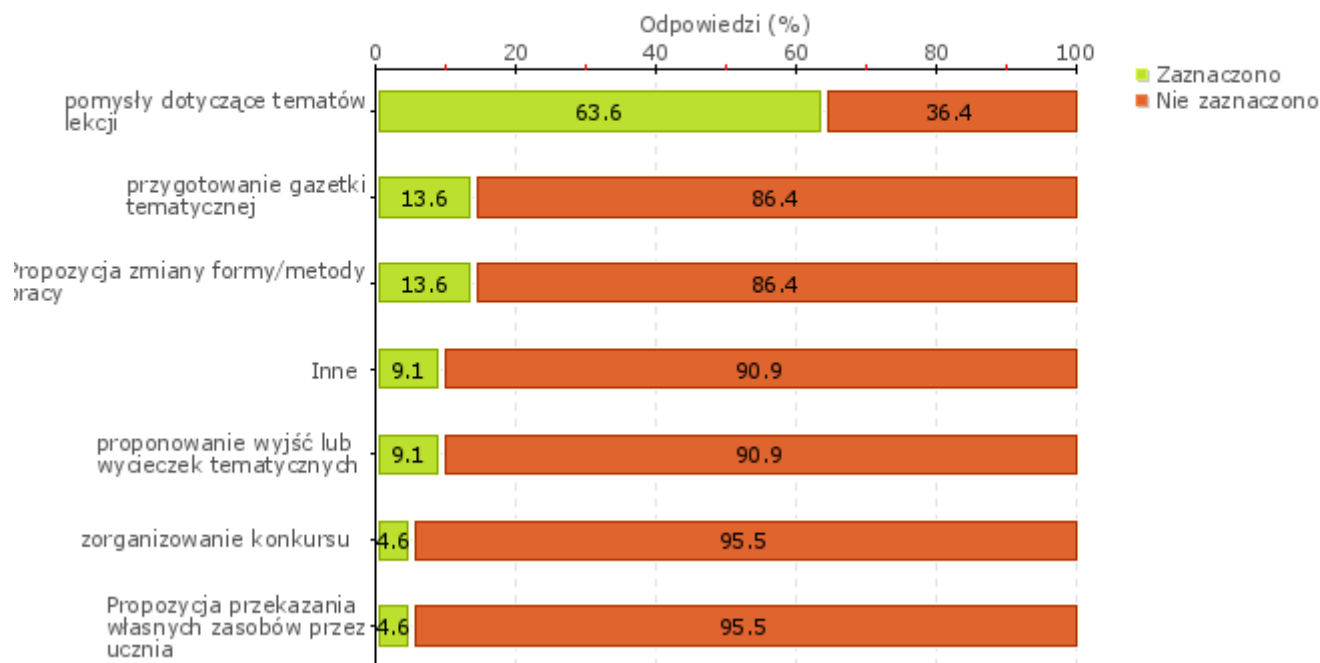
Liczebność: 26



Wykres 1j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 22



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie inicjują działania na rzecz Szkoły. Zaproponowali oni wprowadzenie dyżurnego szkolnego, który ma za zadanie pomagać nauczycielowi pełniącemu dyżur, wprowadzenie "szczęśliwego numerka" oraz zorganizowanie w samorządzie uczniowskim sekcji. Zmianami zgłaszanymi przez uczniów podczas zajęć są m.in. pomysły tematów lekcji, propozycje zmian form lub metod pracy. Uczniowie czują wsparcie nauczycieli, w realizacji swoich pomysłów. Większość pomysłów zgłaszanych przez uczniów została zrealizowana.

Nauczyciele twierdzą, że uczniowie zgłaszają różne pomysły - czasami zgłaszają wyjście na wycieczkę podczas lekcji, wskazują jaki temat chcieliby zrealizować i w jaki sposób chcieliby pracować na zajęciach. W ostatnim okresie uczniowie zgłosili chęć zorganizowania Jasełek szkolnych wraz z kiermaszem, na którym chcą zebrać fundusze na zaplanowaną wycieczkę kilkudniową.

Podczas inicjowania różnorodnych działań na rzecz Szkoły większość z nich jest realizowana przez uczniów pod nadzorem nauczycieli. Uczniowie w każde swoje przedsięwzięcie angażują zawsze innych uczniów i nauczycieli, a w niektóre z nich rodziców.

Na terenie Szkoły widoczne są prace dzieci i uczniów wykonane podczas zajęć lekcyjnych i dodatkowych oraz gazetki szkolne powstałe z inicjatywy uczniów.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

W Szkole działa Drużyna Harcerska ZHP Marszowice utworzona przez nauczyciela pracującego w tej placówce. W skład Drużyny Harcerskiej działającej na terenie Szkoły wchodzi, 1 Gromada Zuchowa "Wesołe Słoneczka", harcerze 7 Drużyny Harcerskiej "GrinOrandżezu" oraz harcerze starsi z 9 Drużyny Starszoharcerskiej "Feniks". W ostatnim okresie powstała drużyna wędrowników.

Uczniowie zaangażowani z własnej inicjatywy w działalność harcerską podejmują liczne działania na rzecz środowiska lokalnego. Działaniami tymi są m. in.:

- współpraca z Fundacją Osób Niepełnosprawnych Podolany;
- przenoszenie Betlejemskiego Świątełka Pokoju z Chorągwi Krakowskiej do okolicznych placówek, ośrodków państwowych, kulturalnych i oświatowych oraz osób starszych;
- współpraca ze Stowarzyszeniem Krakowskich Szarych Szeregów;
- udział w uroczystościach patriotycznych na terenie całej gminy (również województwa);
- udział w imprezach organizowanych przez Koło Gospodyń Wiejskich w Marszowicach.

We wszystkie działania podejmowane przez uczniów Szkoły na rzecz środowiska lokalnego angażują się również uczniowie nie należący do Drużyny Harcerskiej.

Najstarsi absolwenci, będący gimnazjalistami, uczniami szkół ponadgimnazjalnych oraz studentami, kontynuują przygodę z harcerstwem i zostają instruktorami, wspierającymi pracę nauczyciela opiekującego się Drużyną Harcerską ze Szkoły w Marszowicach.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Marszowicach mają zapewnione dobre warunki organizacyjne, które zostaną poprawione o dobudowę sali gimnastycznej i dodatkowych pomieszczeń. Estetyczna i odnowiona baza lokalowa oraz wykwalifikowana kadra i dobre wyposażenie w środki dydaktyczne, służy rozwojowi Szkoły. W Szkole nie są podejmowane przez nauczycieli działania nowatorskie, wspierające proces edukacyjny. W systemie zarządzania wykorzystywane są wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego, a nauczyciele są zaangażowani w analizę efektywności pracy Szkoły. Dyrektor włącza nauczycieli w proces podejmowania decyzji jest także otwarty na opinie i wnioski uczniów i rodziców, a w realizacji zadań współpracuje z podmiotami zewnętrznymi.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

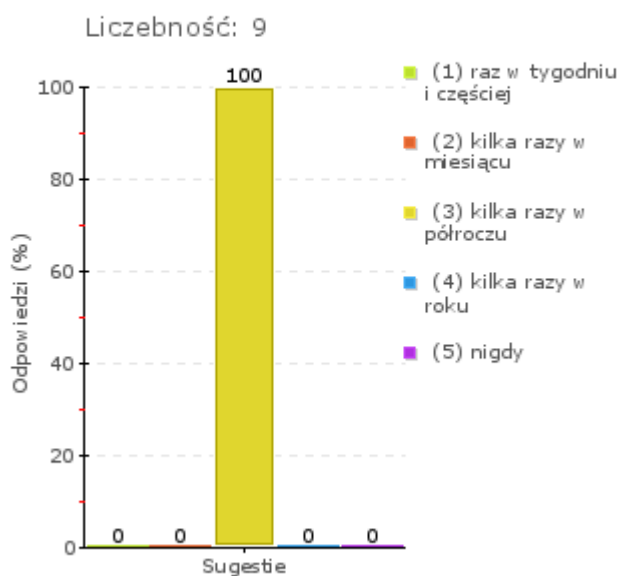
Szkoła podejmuje adekwatne działania zarządcze w celu realizacji potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Szkoła ze względu na warunki lokalowe pracuje na dwie zmiany. Lekcje rozpoczynają się o godz. 8:00 i najpóźniej kończą się o 15:15. Codziennie w planie zajęć występują zajęcia artystyczne lub sportowe przeplatające zajęcia trudniejsze. Plan zajęć uwzględnia zainteresowania uczniów, a więc ich udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Dyrektor zapewnia nauczycielom optymalne warunki lokalowe, sprzęt i środki dydaktyczne. Organ Prowadzący potwierdza fakt odremontowania istniejących sal lekcyjnych i wyposażenia ich w pomoce dydaktyczne oraz zapewnia, że obecnie trwająca inwestycja poszerzy bazę dydaktyczną o kolejne 2 sale lekcyjne, salę gimnastyczną i zaplecze socjalne. Grono Pedagogiczne podejmuje liczne działania mające na celu wzrost efektów edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Odbywa się to dzięki dobrej organizacji pracy oraz umożliwieniu przez Dyrektora Szkoły licznych spotkań nauczycieli i doskonalenia zawodowego.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

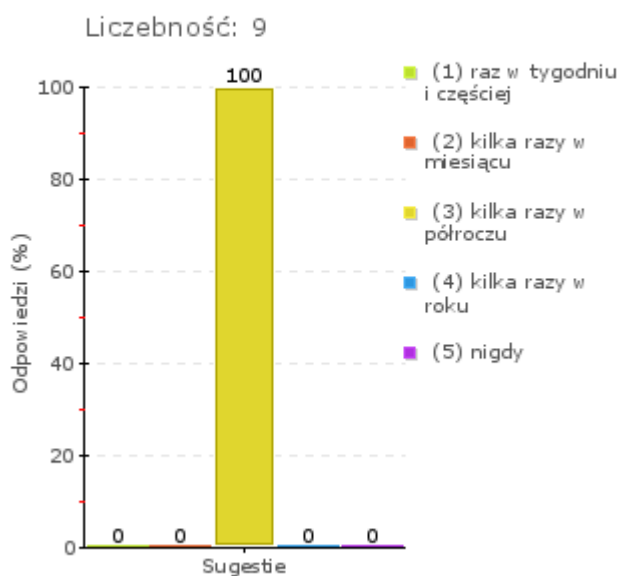
Dyrektor Szkoły zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej, przypomina nauczycielom o podstawowych założeniach koncepcji pracy Szkoły. Czyni to poprzez motywację słowną, formy nagradzania (dodatki motywacyjne, nagrody dyrektora, nagrody wójta), podkreślanie zaangażowania i sukcesów nauczycieli, tworzenie pozytywnego klimatu pracy, dbanie o dobrą komunikację (Wykres 1j). Nauczyciele chętnie biorą udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, a następnie dzielą się zdobytą wiedzą z innymi nauczycielami (Wykres 2j i 1w).

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli AN



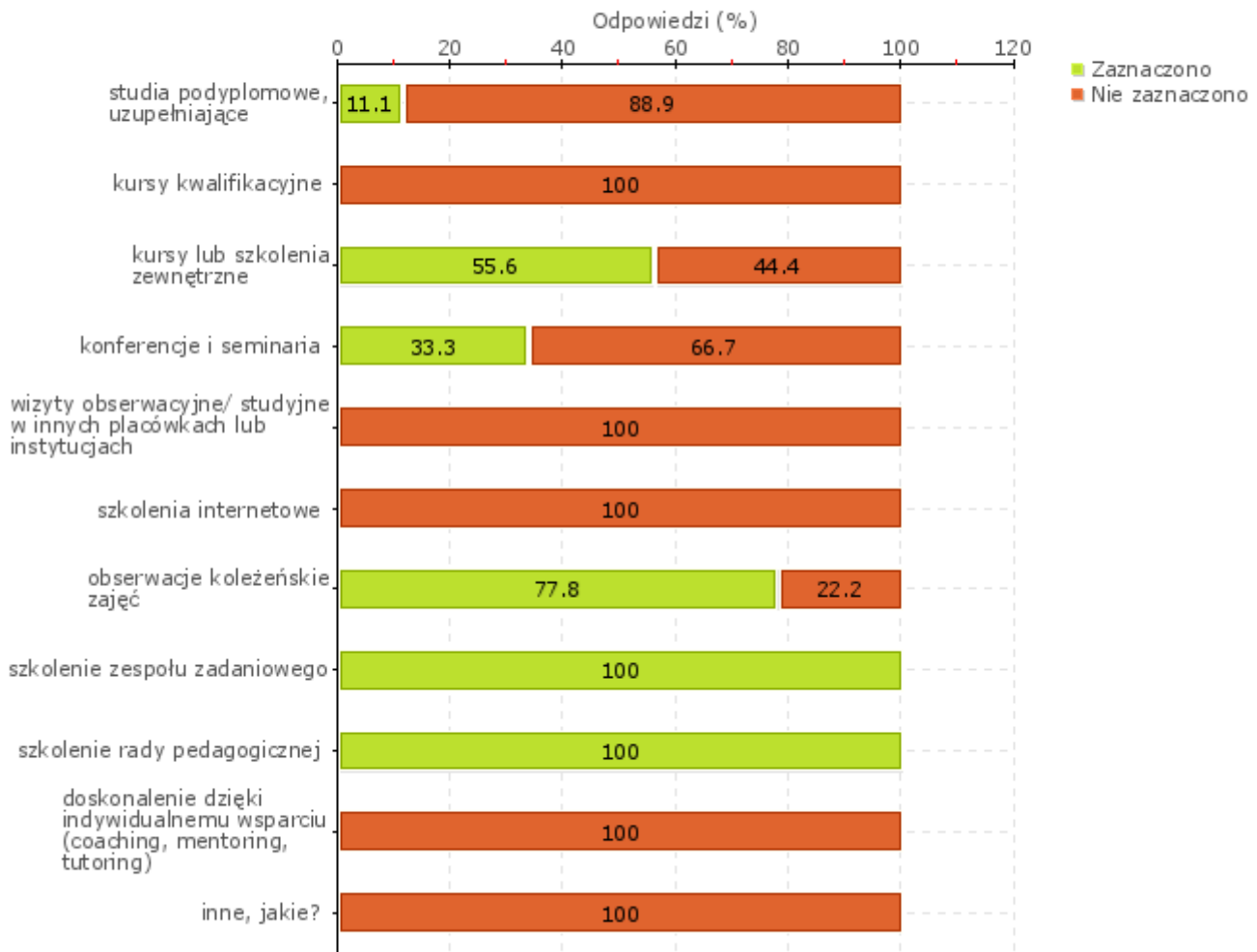
Wykres 1j



Wykres 2j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 9



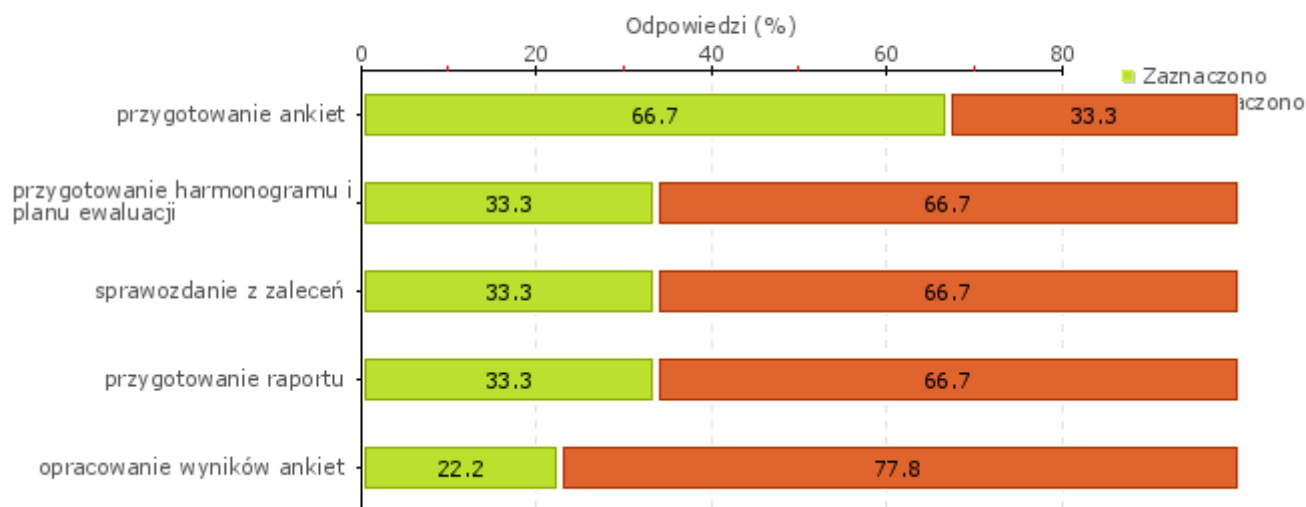
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Dyrektor zachęcając nauczycieli do przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej wyjaśnia istotę procesu ewaluacji i korzyści dla pracy i rozwoju Szkoły. Wszyscy nauczyciele biorą udział w ewaluacji wewnętrznej, która wynika z wniosków z nadzoru pedagogicznego pracy Szkoły z poprzedniego roku szkolnego. Co roku powoływany jest zespół ewaluacyjny, który zajmuje się przygotowaniem harmonogramu, narzędzi ewaluacyjnych, opracowaniem raportu i wnioskami do dalszej pracy (Wykres 1o). Zespoły ewaluacyjne wykorzystują jako narzędzia najczęściej ankiety, ale i obserwacje czy wywiady. Ewaluacji w ostatnim roku szkolnym poddano obszar "Szkoła wspomaga uczniów z uwzględnieniem ich sytuacji życiowej" i na tej podstawie określono w jaki sposób Szkoła jest przygotowana na przyjęcie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jak należy zaplanować dalsze działania z zakresu wspomaganie rozwoju ucznia oraz interpretowania opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno - pedagogicznej.

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 9



Wykres 10

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W Szkole są formułowane i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego. Dotyczą one różnych obszarów działania Szkoły zarówno dydaktyki, jak i wsparcia dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, a także bezpieczeństwa uczniów oraz poprawy przepływu informacji (Tab.1). Część działań z tych wniosków - jak np. poprawa wyposażenia szkoły, udział dzieci w imprezach środowiskowych, współpraca z rodzicami czy udział w projektach unijnych - jest dostrzegana i pozytywnie oceniana przez partnerów Szkoły.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o nadzorze pedagogicznym. Proszę o podanie przykładów wdrożonych wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora/ę szkoły. Czy Państwa zdaniem te wdrożenia były użyteczne dla szkoły? Proszę o uzasadnienie. Proszę o podanie przykładów wdrożonych wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora/dyrektorkę szkoły. Czy Państwa zdaniem podjęte działania były użyteczne dla szkoły? Proszę o uzasadnienie. [WN] (6715)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	bezpieczeństwo dzieci
2	wspomaganie uczniów w ich indywidualnej sytuacji
3	powszechne doskonalenie umiejętności czytania
4	konsekwentne stosowanie zasad oceniania zachowania
5	doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne
6	motywowanie dzieci do samodzielnej pracy (zadania domowe)
7	terminowe i poprawne prowadzenie dokumentacji szkolnej
8	dbanie o odpowiedni poziom uroczystości artystycznych
9	poprawa przepływu informacji między nauczycielami

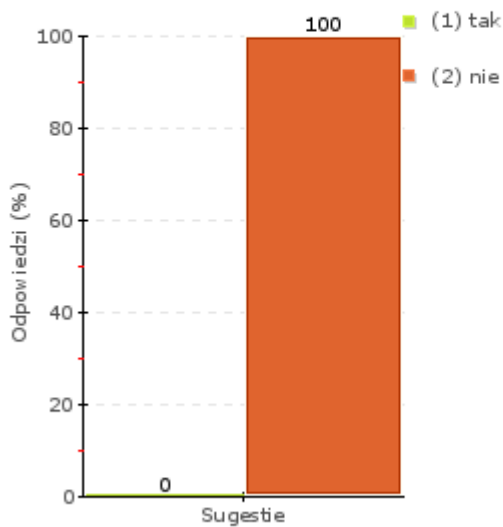
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

W Szkole nie są prowadzone działania nowatorskie, które dotyczyłyby zarówno metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych czy projektów edukacyjnych (Wykres 1j, 2j). Obserwowane lekcje i wypowiedzi nauczycieli po obserwacji wskazały na brak elementów nowatorskich. Dyrektor w wywiadzie podał, że działaniem nowatorskim jakie jest prowadzone na terenie Szkoły jest Drużyna Harcerska ZHP Marszowice, w której skład wchodzi, 1 Gromada Zuchowa "Wesołe Słoneczka", 7 Drużyna Harcerska "GrinOrandżezu", 9 Drużyna Starszoharcerska "Feniks" oraz niedawno powstała drużyna wędrownicza. Zaplanowane i w pełni realizowane zadania wspierają pracę wychowawczą Szkoły. Uczniowie stają się coraz bardziej aktywni, uczą się współpracy w grupie, brania odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Podejmowane inicjatywy łączą się z Patronem Szkoły, a przez to z poszanowaniem dla tradycji i historii Polski. Prowadzone działania w tym zakresie od wielu lat stwarzają możliwość integracji całej społeczności szkolnej i środowiska, łącznie z jej absolwentami oraz zaangażowaniem rodziców i partnerów Szkoły. Absolwenci Szkoły - uczniowie gimnazjum, szkół ponadgimnazjalnych, studenci - będąc w Szkole widzą jej rozwój, tworzą razem z uczniami jej historię i tradycję. Działalność harcerska postrzegana jest jako nowatorska i wspierana przez środowisko lokalne, obejmuje ona nie tylko dzieci z tej Szkoły, ale ma szerszy zasięg lokalny. Młodzi ludzie w ramach zadań drużynowych planują swój rozwój, realizują marzenia, otwierają się na drugiego człowieka, kształtują umiejętność pracy w zespole zadaniowym. Realizowane projekty i przedsięwzięcia przyczyniają się do budowania pozytywnego wizerunku Szkoły.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

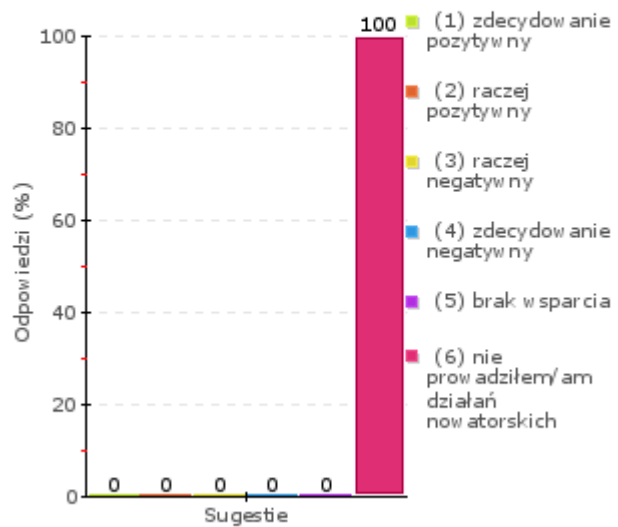
Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

Liczebność: 9



Wykres 1j

Liczebność: 9



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice oraz uczniowie są zaangażowani w proces podejmowania decyzji dotyczący Szkoły. Nauczyciele są włączani w proces opiniowania propozycji przedstawianych przez Dyrektora oraz przedstawiania własnych propozycji i inicjatyw dotyczących organizacji imprez czy wycieczek szkolnych oraz działań wychowawczych. Pracownicy niepedagogiczni są włączani w podejmowane decyzje związane z niezbędnymi zakupami oraz wsparciem organizacyjnym przy wyposażeniu Szkoły lub przygotowaniu uroczystości szkolnych. Szkoła jest otwarta na propozycje rodziców i uczniów, które w większości przypadków są realizowane. Rodzice i uczniowie przedstawiają swoje propozycje głównie poprzez swoich przedstawicieli, tj. radę rodziców i samorząd uczniowski, ale także bezpośrednio poprzez rozmowy z Dyrektorem i nauczycielami.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor Szkoły skutecznie współpracuje ze środowiskiem zewnętrznym co przejawia się pozyskiwaniem środków finansowych, jaki i działaniami służącymi wspieraniu pracy Szkoły. W opinii nauczycieli Dyrektor Szkoły skutecznie pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. Dyrektor Szkoły za bardzo ważną uważa współpracę z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Wieliczce. Wymiar istniejącej już współpracy został poszerzony o dodatkowe szkolenia dla nauczycieli w kierunku skutecznych metod wspomaganie uczniów, poszukiwania nowych metod i form pracy. Dzięki udziałowi w projekcie i współpracy ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji w Powiecie Wielickim Szkoła pozyskała wsparcie pedagoga i logopedy oraz możliwość realizacji dodatkowych zajęć dla uczniów. Bardzo dobra współpraca z GOPS w Gdowie przekłada się na pomoc rodzinom uczniów Szkoły w Marszowicach. Centrum Kultury w Gdowie stwarza możliwość prezentowania się uczniów podczas pokazów, konkursów oraz możliwość ekspozycji uczniowskich prac i wytworów. Wieloletnia współpraca ze Stowarzyszeniem Szarych Szeregów kształtuje wśród młodych ludzi postawy patriotyczne, poszanowanie tradycji i kultury narodu. Współpraca Szkoły ze środowiskiem zyskuje uznanie u Rodziców i Partnerów Szkoły, którzy podkreślają obopólne korzyści ze współpracy. Korzyści jakie wskazali rodzice to m. in.:

- organizacja wyjazdów wakacyjnych;
- udział w projektach unijnych - edukacyjnych;
- zajęcia dodatkowe - wspierające;
- pozyskiwanie funduszy na działalność harcerską;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym;
- promocja Szkoły w środowisku;
- udział w konkursach gminnych;
- wsparcie dla dzieci i rodziców.

Partnerzy natomiast wymienili korzyści takie jak:

- organizacja czasu wolnego uczniów;
- udział i pomoc w organizacji uroczystości Szkolnych i Gminnych;
- cykliczne spotkania ze specjalistami;
- organizacja konkursów, zawodów sportowych;
- wsparcie dla rodzin;
- edukacja dla bezpieczeństwa.

Raport sporządzili

- Rafał Pawłowski
- Beata Popek

Kurator Oświaty:

.....