



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

UČEBNÉ OSNOVY

STUPEŇ VZDELANIA	ISCED 2 – NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE
VZDELÁVACIA OBLASŤ	MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
NÁZOV PREDMETU	INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú

súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

VZDELÁVACÍ OBSAH PREDMETU

je rozdelený na päť tematických okruhov:

- 1. Informácie okolo nás**
- 2. Komunikácia prostredníctvom IKT**
- 3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**
- 4. Princípy fungovania IKT**
- 5. Informačná spoločnosť**

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Pojem informácia, typy informácií (textová, multimediálna, atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci by sa už od prvej triedy mali učiť pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby:

1. vedeli základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
2. vedeli vytvárať jednoduché tabuľky a grafy,
3. získali ďalšie zručnosti kreslenia v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
4. porozumeli nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
5. prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií pochopili využitie IKT v iných predmetoch,
6. pomocou IKT dokázali realizovať čiastkové úlohy a výstupy z projektového vyučovania.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci:

1. by sa mali naučiť pracovať s elektronickou poštou,

2. by mali pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete,
3. by mali získať základné vedomosti o priamej komunikácii prostredníctvom IKT (rozhovory, okamžité správy),
4. by mali poznať niektoré základné postupy pri využívaní internetu v informačnej spoločnosti (cestovný poriadok, mapy, internetový obchod),
5. by si mali uvedomovať bezpečnostné riziká pri práci s internetom.

V tematickom okruhu **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie. Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi fungovania:

1. jednoduchého hardvéru,
2. rôznych oblastí určenia softvéru,
3. úlohami operačných systémov (napr. práca so súbormi a priečkami),
4. lokálnej siete a internetu.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa nachádza v prieniku informatiky a občianskej výchovy. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by mali:

1. sa oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti,
2. pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám,
3. viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

HODNOTENIE PREDMETU

- ✓ Hodnotenie praktických skúšok na overenie počítačových zručností z daného tematického celku

programovanie:

- 1 – samostatné vytvorenie programu
- 2 – vytvorenie programu s malými chybami, prípadne s miernou pomocou vyučujúceho
- 3 – pochopenie programu a vytvorenie za pomoci vyučujúceho
- 4 – vytvorenie niektorých častí programu, pochopenie a dotvorenie za pomoci vyučujúceho
- 5 – nepochopenie programu ani jeho častí

ostatné:

- 1 – úloha splnená s vhodným výberom prostriedkov
- 2 – úloha splnená s nedostačujúcim výberom prostriedkov
- 3 – úloha splnená s pomocou vyučujúceho
- 4 – čiastočne splnená úloha
- 5 – nesplnená úloha

- ✓ Hodnotenie písomných prác v rozsahu 10-20 otázok nasledovnou stupnicou:

- 1100 – 90 %
- 289 - 75%
- 374 - 50 %
- 449 - 30 %
- 5 29 - 0 %

- ✓ Slovné hodnotenie aktívnych i neaktívnych prejavov žiaka na vyučovacej hodine – ústne a písomné do žiackej knižky



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

V. roč.

Tematický celok	Cieľ, kompetencie	ČD	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Stratégie
Úvod, bezpečnosť pri práci, informačná spoločnosť	Oboznámiť sa s históriou informatiky a typmi informácií	2	Informačné technológie v znalostnej spoločnosti	Žiak pozná využitie a históriu informačných a komunikačných technológií v znalostnej spoločnosti	Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvoj poznávacích schopností Komunikácia	Rozhovor, demonštrácia adekvátnosti použitia IKT
Princípy fungovania IKT	Oboznámiť sa so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia) a logickej štruktúry (operačný systém); zvládnuť základnú obsluhu počítača“ prihlásenie sa do školskej siete, ovládanie klávesnice, práca s myšou	2	Softvér/hardvér, vstupné a výstupné zariadenia, operačný systém	Žiak dokáže spustiť OS, prihlásiť a odhlásiť užívateľa, vykonávať zálohu údajov, pozná základnú štruktúru počítača, dokáže pracovať s USB kľúčom a priechinkami		Rozhovor, demonštrácia učiteľom, samostatná práca žiakov s počítačom
Informácie okolo	Poznať a dodržiavať	8	Textová informácia,	Žiak dokáže vytvoriť	Tvorba projektu	Priebežná

nás	základné zásady písania textu, ovládať jednoduché formátovanie, vedieť kombinovať text a obrázkov		formátovanie textu, obrázky v texte	pozvánku, vizitku plagát na aktuálnu tému (vianočný večierok)	a prezentačné zručnosti Školský projekt ako vyučovacia metóda	demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s textovým editorom
Informácie okolo nás	Získať základné zručnosti kreslenia v grafickom prostredí	5	Oblasti aplikácií softvéru, grafická informácia	Žiak dokáže efektívne využívať nástroje jednoduchého grafického editora, pozná základné grafické typy súborov a rozdiel v ich veľkosti	Environmentálna výchova (kreslia obrázky s touto tematikou)	Priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s jednoduchým grafickým editorom
Komunikácia prostr. IKT	Získať zručnosti vo vyhľadávaní informácií na internete, využívať IKT na vlastné učenie sa	2	Webová adresa, katalógy, portály, vyhľadávače	Žiak pozná školský web, vyhľadávanie informácií pomocou vyhľadávacích strojov, pozná konkrétne www stránky pre použitie v praxi	Mediálna výchova Kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast.	Priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s internetovým prehliadačom,

						riešenie skupinových a individuálnych úloh
Komunikácia prostr. IKT	Zvládnuť základné IKT nástroje na komunikáciu, vedieť správne posilať e-mailové správy aj s prílohami, rozhovor (chat) so spolužiakmi v triede, okamžité správy so spolužiakmi a učiteľom.	5	Interaktívna a neinteraktívna komunikácia, adresár príjemcov, príloha správy	Žiak dokáže poslať e-mailovú správu s prílohou, plnohodnotne využíva možnosti poštového klienta, pozná správnu formu správy, vie používať niektorý z nástrojov na interaktívnu komunikáciu	Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvoj poznávacích schopností-cvičiť pozornosť a sústredenie	Priebežné riešenie úloh zadaných učiteľom, spracovanie úloh zaslaných e-mailom, skupinová práca triedy
Informačná spoločnosť	Poznať nástrahy a nebezpečenstvá internetu , vedieť aké sú zásady bezpečnosti na internete	2	Riziká technológií, vírusy, antivírusové programy, hackeri, spam, hoax	Žiak chápe ak sa šíria počítačové vírusy, ako sa odhaľujú a odstraňujú, pozná spôsoby bezpečnosti na internete a ochrany počítača pozná nástroje netikety	Osobnostný a sociálny rozvoj Psychohygiena- hľadať pomoc pri problémoch	Diskusia učiteľa so žiakmi, rozhovor, príklady zo stránky www.bezpečenainternete.sk, www.ovce.sk
Postupy, riešenie	Zvládnuť v detskom	6	Postup riešenia,	Žiak demonštruje	Tvorba projektu	Diskusia učiteľa

problémov, algoritmické myslenie	programovacím prostredím riešenie úloh s opakovaním nejakých činností, zoskupovanie častí riešenia problému do procedúr		Programovací jazyk, elementárny príkaz, postupnosť, cyklus, procedúra	v detskom programovacím prostredí riešenie úloh s opakovaním nejakých činností, zoskupovanie častí riešenia do procedúr	a prezentačné zručnosti Školský projekt ako vyučovacia metóda	so žiakmi, skupinové riešenie problému, samostatná práca žiakov
---	--	--	--	---	--	--

VI. roč.

Tematický celok	Cieľ, kompetencie	ČD	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Stratégie
Úvod, bezpečnosť pri práci, informačná spoločnosť	Oboznámiť sa s využitím informačných a komunikačných technológií a s bezpečnosťou práce v počítačovom laboratóriu	1	Informačné technológie v bežnom živote, digitálne technológie	Žiak pozná využitie informačných a komunikačných technológií v znalostnej spoločnosti	Mediálna výchova Zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty	Rozhovor, demonštrácia adekvátnosti použitia IKT
Informácie okolo nás	Dokázať vytvoriť prezentáciu a poznať zásady správneho prezentovania	4	Program PowerPoint, vytváranie prezentácií, snímky, efekty prechodu snímok, obrázky v prezentácii	Žiak vie vytvoriť jednoduchú prezentáciu, vložiť nové snímky, nastaviť prechod snímok, vložiť efekty do prezentácie, vie vložiť obrázky z rôznych zdrojov do prezentácie a vie spustiť prezentáciu.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Školský projekt ako vyučovacia metóda	Priebežná demonštrácia postupov učiteľom, samostatná práca žiakov.
Komunikácia prostredníctvom IKT	Oboznámiť sa s možnosťami nastavenia internetových prehliadačov	1	Oblíbené stránky, domovská stránka,	Žiak vie pokročilejšie pracovať s internetovými prehliadačmi, pozná možnosti ich nastavenia	Osobnostný a sociálny rozvoj Kreativita Kooperácia a kompetencia	Priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov
Informácie okolo nás	Získať pokročilejšie zručnosti pri práci v grafickom prostredí,	7	Program LogoMotion, priesvitnosť, hrot, naberanie farby, oblasť, vkladanie	Žiak dokáže využívať pokročilejšie nástroje kreslenia v grafickom	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Priebežná demonštrácia postupov

	vytvoriť animáciu		textu, animácia	editore a dokáže vytvoriť jednoduchú animáciu	Školský projekt ako vyučovací metóda	učiteľom, samostatná práca žiakov.
Princípy fungovania IKT	Poznať formát a typy a veľkosti súborov, vedieť sa prihlasovať a odhlasovať zo systému, oboznámiť sa so spúšťaním viacerých aplikácií naraz a sledovaním ich behu v správcovi úloh, vedieť pracovať s priečinkami, súbormi a odkazmi	4	Operačný systém Windows, súbory, priečinky, odkazy, veľkosti súborov, používateľ, prihlasovanie do systému, správca úloh, disk, CD, usb-pamäťový kľúč, archív	Žiak pozná význam a princíp fungovania OS Windows, vie pracovať so súbormi (kopírovať, zmazať, premenovať), priečinkami a vie vytvoriť odkaz na ne, dokáže spúšťať naraz viac aplikácií, pozná ukladanie informácií na rôzne médiá, vie porovnať ich kapacitu		Rozhovor, demonštrácia učiteľom, samostatná práca žiakov s počítačom
Informácie kolo nás	Zvládnuť pokročilejšie formátovanie textu, vedieť vytvárať tabuľky	9	Textová informácia, hlavička, päta, nastavenie strany, zobrazenie, automatické opravy, zarážka, riadkovanie, odrážky, číslovanie, tabuľky	Žiak vie vytvoriť formátovaný textový dokument: zoznam vyučujúcich a predmetov, zoznam žiakov a rozvrh hodín	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Školský projekt ako vyučovací metóda	Priebežná demonštrácia postupov učiteľom, samostatná práca žiakov.
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Demonštrovať v detskom programovacom prostredí riešenie úloh s opakovaním nejakých činností, zoskupovanie častí riešenia do procedúr	7	Program Imagine, cyklus, procedúra	Žiak dokáže použiť príkaz opakuj a využiť ho na kreslenie pravidelných útvarov (trojuholníky, štvorce, mnohoúholníky...),	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Školský projekt ako vyučovací metóda	Výklad, demonštrácia učiteľom, samostatná práca žiakov,

				dokáže procedúry	použiť		
--	--	--	--	---------------------	--------	--	--

VII. roč.

Tematický celok	Cieľ, kompetencie	ČD	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Stratégie
Úvod, bezpečnosť pri práci, informačná spoločnosť	Oboznámiť sa s využitím informačných a komunikačných technológií a s bezpečnosťou práce v počítačovom laboratóriu	1	Informačné technológie v bežnom živote, digitálne technológie	Žiak pozná využitie informačných a komunikačných technológií v znalostnej spoločnosti	Ochrana života a zdravia Učiť žiakov zvládať nevhodné podmienky v situáciach vzniknutej posobením cudzej moci	Rozhovor, demonštrácia adekvátnosti použitia IKT
Informácie okolo nás	Upevniť učivo o textovom editore	3	Opakovanie praktík (hlavička, päta, číslovanie strán, kontrola gramatiky, práca s tabuľkami), automatické opravy, hľadať a nahradiť, tlač dokumentu	Žiak dokáže efektívne využívať nástroje textového editora, vie dokument vytlačiť	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Školský projekt ako vyučovací metóda	Priebežná demonštrácia postupov učiteľom, samostatná práca žiakov
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	demonštrovať v detskom programovacom prostredí riešenie úloh s opakovaním nejakých činností, zapamätávanie výpočtov do	8	Program Imagine, automatické ťahanie, viac korytnačiek, panel kreslenia, príkazy (nechtvar, skry, ukaz, domov, odtlac), animované tvary a	Žiak dokáže zapisovať a interpretovať postupy do formálneho zápisu pripraviť súbor používaných príkazov	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Školský projekt ako vyučovací metóda	Výklad, demonštrácia učiteľom, samostatná práca žiakov, práca žiakov v dvojiciach

	premenných, zoskupovanie častí riešenia do procedúr		procesy	v programovacom jazyku		
Princípy fungovania IKT	Poznať logické princípy fungovania internetu, dokázať zistiť IP číslo počítača, skúmať rozdiely rôznych typov formátov súborov	2	Princípy fungovania internetu, adresa, doména, IP, http, ftp, smtp formáty súborov	Žiak pozná logické princípy fungovania internetu, dokáže zistiť IP číslo počítača, pozná formát a typy súborov		Priebežná demonštrácia postupov učiteľom, samostatná práca žiakov
Informácie okolo nás	vytvoriť prezentáciu a poznať zásady správneho prezentovania	2	Program Powerpoint, hypertextové prepojenia	Žiak sa vie v prezentácií orientovať a využívať hypertextové prepojenia na odvolávanie sa medzi snímkami prezentácie	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Školský projekt ako vyučovacia metóda	Priebežná demonštrácia postupov učiteľom, samostatná práca žiakov
Informácie okolo nás	graficky prezentovať výsledky prieskumu	8	Program Excel, editácia tabuľky, graf, vzorce	Žiak vie vytvoriť tabuľku žiakov triedy s jednotlivými predmetmi a známami z nich s výpočtom priemerných známok a na ich základe vie vytvoriť graf	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Školský projekt ako vyučovacia metóda	Priebežná demonštrácia postupov učiteľom, samostatná práca žiakov.

Princípy fungovania IKT	poznať určenie, parametre periférií	1	Skener	Žiak pozná vstupné a výstupné zariadenia, vie pracovať s skenerom		Rozhovor, demonštrácia učiteľom, skupinová práca žiakov so skenerom
Informácie okolo nás	upraviť fotografiu, koláž, texty v obrázkoch	8	Fotografia, digitálny fotoaparát, freeware aplikácie na úpravu obrázka, úprava fotografie (zmenšenie, orez), koláž, text a efekty vo fotografii, webová fotogaléria	Žiak si vie vytvoriť webovú fotogalériu, do ktorej si vkladá upravené fotografie	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Environmentálna výchova Školský projekt ako vyučovacia metóda	Priebežná demonštrácia postupov učiteľom, samostatná práca žiakov.

VIII. roč.

Tem. celok	Cieľ, kompetencie	Č D	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Stratégie
Informačná spoločnosť	Pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Autorské práva • Licencie programov – freeware, shareware, opensource • Linux Ubuntu - aplikácie 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť, čo sú autorské práva, legálny a nelegálny softvér, poznať rozdiel v používaní a šírení programov s rôznymi stupňami licencií • poznať riziko počítačovej kriminality a jej dopady • prezrieť si alternatívu komerčného softvéru 	Osobnostný a sociálny rozvoj Psychohygiena	<ul style="list-style-type: none"> • kto, prečo a ako pácha počítačovú kriminalitu, čo môže spôsobiť • rozdiel v používaní a šírení rôznych programov z pohľadu legálnosti • práca s portálom www.bezpecnenaint.ernet.sk
Informácie okolo nás	Poznať základy technológie spracovania videa. Spoznať prostredie Windows Movie Maker. Naučiť sa importovať súbory do programu. Z obrázkov vytvoriť jednoduché video. Vložiť do videa požadované efekty a prechody medzi snímkami.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do prostredia Windows Movie Maker • Efekty a prechody videa • Strih videa a titulky • Zvuk, hudba a hovorený komentár • Tvorba jednoduchých videí z obrázkov 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvárať jednoduché videá z obrázkov – Movie Maker • vytvárať efekty a prechody medzi snímkami • strihať video, vkladať titulky do videa, hudbu, zvuk a hovorený komentár 	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Školský projekt ako vyučovacia metóda	<ul style="list-style-type: none"> • vytvorenie jednoduchého videa z vopred pripravených obrázkov a zvukových nahrávok
Projekty	Vytvoriť krátke video a poznať zásady správneho prezentovania.	4	Práca na projekte	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť jednoduché video z fotografií v programe Movie Maker 	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	<ul style="list-style-type: none"> • práca na projektoch • prezentácie výsledkov práce žiakov

Informácie okolo nás	Poznať hudobné formáty, vedieť pracovať s aplikáciou Windows MediaPlayer a Audacity	2	<ul style="list-style-type: none"> Hudobné formáty – Windows Media Player Audacity – aplikácie na nahrávanie a spracovanie zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> poznať hudobné formáty, Windows Media Player prehrávať zvuk, video 	Mediálna výchova Zmysluplne, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty	<ul style="list-style-type: none"> medzipredmetové vzťahy – hudobná výchova
Informácie okolo nás	Oboznámiť sa s využitím nástrojov internetu na vzdelávanie, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Zdôrazniť nebezpečenstvo sociálnych sietí.	4	Počítač ako nástroj na vzdelávanie <ul style="list-style-type: none"> Elektronická encyklopédia – wikipédia Elektronická knižnica Edukačné prostredia pre iné predmety Blogy a blogovanie 	<ul style="list-style-type: none"> vyhľadávať a zhromažďovať informácie z wikipédií umiestniť článok na wikipédiu hľadať titul v elektronickej knižnici poznať edukačné prostredia pre iné predmety vedieť pracovať s blogom, na svoj blog pridávať vlastný text, obrázky, videá, ... 	Mediálna výchova Zmysluplne, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty	<ul style="list-style-type: none"> práca s portálom www.wikipedia.sk, www.blog.sme.sk edukačné prostredia pre iné predmety, napr. dynamická geometria, fyzikálne experimenty, práca s mapami, trenažéry pre cudzí jazyk prekladové slovníky na internete pre cudzí jazyk
Informácie okolo nás	Poznať zásady vytvárania jednoduchšej webovej stránky.	4	<ul style="list-style-type: none"> Aplikácie na tvorbu webových stránok Fotoalbumy Prezentácia na webe Tvorba osobnej webovej stránky 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť vlastný fotoalbum na webe poznať poskytovateľov služieb free web stránok vytvoriť jednoduchú osobnú webovú stránku 		<ul style="list-style-type: none"> vytvorenie vlastného fotoalbumu na webe tvorba jednoduchých osobných webových stránok napr. pomocou www.sites.google.com, www.weblahko.sk

Projekty	Pomocou IKT dokázať realizovať čiastkové úlohy a výstupy z projektového vyučovania.	3	<ul style="list-style-type: none"> Práca na projekte 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť jednoduchú osobnú webovú stránku poznať zásady vytvárania webovej stránky 	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Školský projekt ako vyučovací metóda	<ul style="list-style-type: none"> tvorba jednoduchých osobných webových stránok napr. pomocou www.sites.google.com, www.weblahko.sk
Komunikácia prostr. IKT	Poznať niektoré základné postupy pri používaní internetu v informačnej spoločnosti (cestovný poriadok, mapy, internetový obchod).	1	<ul style="list-style-type: none"> On – line služby e – spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> poznať on – line služby e – spoločnosti (<i>internetový obchod, rezervácia vstupeniek, cestovných lístkov</i>) 	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Školský projekt ako vyučovací metóda	<ul style="list-style-type: none"> prechádzanie a hľadanie v internetovom obchode (<i>knihy, filmy, hudba, elektronika, hračky</i>)
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Vedieť demonštrovať zapamätávanie výpočtov do premenných	2	<ul style="list-style-type: none"> premenná, hodnota, priradenie 	<ul style="list-style-type: none"> žiak demonštruje zapamätávanie výpočtov do premenných 		<ul style="list-style-type: none"> demonštrácia učiteľom, následné samostatné riešenie úloh žiakom
Princípy fungovania IKT	Zoznámiť sa s princípmi fungovania lokálnej siete.	1	<ul style="list-style-type: none"> Lokálna sieť, zdieľanie súborov 	<ul style="list-style-type: none"> dokázať pracovať v lokálnej sieti 		<ul style="list-style-type: none"> práca v lokálnej sieti, zdieľanie súborov, ochrana údajov

Učebné zdroje:

Blaho, Kalaš: Tvorivá informatika - Prvý zošit z programovania + CD CD-2005-5665/87721:09
Varga, Hruščeká: Tvorivá informatika - Prvý zošit s internetom CD-2006-11016/26870-2:092
Salanci: Tvorivá informatika - Prvý zošit o obrázkoch + CD CD-2005-3046/28747-23:092 Blaho,
Salanci: Tvorivá informatika - Prvý zošit o práci s textom + CD CD-2007-14051/28982-1:092
Kalaš, Winczer: Tvorivá informatika - Informatika okolo nás CD-2007-15414/32261-2:092
Kalaš a kol.: Tvorivá informatika- Prvý zošit o práci s číslami + CD
Kalaš a kol.: Tvorivá informatika- Druhý zošit s internetom
dataprojektor, notebook, počítače, pracovné listy, internet

Hodnotenie:

- ✓ Hodnotenie praktických skúšok na overenie počítačových zručností z daného tematického celku
programovanie:

- 1 – samostatné vytvorenie programu
- 2 – vytvorenie programu s malými chybami, prípadne s miernou pomocou vyučujúceho
- 3 – pochopenie programu a vytvorenie za pomoci vyučujúceho
- 4 – vytvorenie niektorých častí programu, pochopenie a dotvorenie za pomoci vyučujúceho
- 5 – nepochopenie programu ani jeho častí

ostatné:

- 1 – úloha splnená s vhodným výberom prostriedkov
- 2 – úloha splnená s nedostačujúcim výberom prostriedkov
- 3 – úloha splnená s pomocou vyučujúceho
- 4 – čiastočne splnená úloha
- 5 – nesplnená úloha

- ✓ Hodnotenie písomných prác v rozsahu 10-20 otázok nasledovnou stupnicou:

- 1100 – 90 %
- 289 - 75%
- 374 - 50 %
- 449 - 30 %
- 5 29 - 0 %

- ✓ Slovné hodnotenie aktívnych i neaktívnych prejavov žiaka na vyučovacej hodine – ústne a písomné do žiackej knižky

Používané skratky prierezových tém:

OSR	osobnostný a sociálny rozvoj
ENV	environmentálna výchova
RGV	regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
DPV	dopravná výchova
OZO	ochrana živoata a zdravia
MUV	multikultúrna výchova
MDV	mediálna výchova
TBZ	tvorba projektu a prezentačné zručnosti
FIG	finančná gramotnosť
ČIG	čitateľská gramotnosť