



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Učebné osnovy

STUPEŇ VZDELANIA	ISCED 2 – NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
NÁZOV PREDMETU	OBČIANSKA NÁUKA

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodina týždenne (33 hodín ročne)

1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vede ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

2. CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaniu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- získaniu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

- uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraníu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaniu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

3. VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE - KOMPETENCIE

- **sociálne a personálne**
 - viesť žiakov k efektívnej spolupráci v skupine, pozitívne ovplyvňovať kvalitu spoločnej práce,
 - motivovať žiakov k diskusii v skupine,
 - viesť žiakov prostredníctvom spoločných prezentácií, rozborov a hodnotenia práce k sebahodnoteniu ústneho a písomného prejavu a ďalších aktivít,
 - viesť žiakov k utváraníu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí, k realistickému sebahodnoteniu a sebahodnoteniu, k akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
 - viesť žiakov k pozitívnej predstave o sebe samom, poznať a využívať silné stránky svojej osobnosti,
 - kriticky hodnotiť svoje nedostatky, počítať s nimi pri výbere povolania
- **spoločenské a občianske**
 - oboznámiť žiakov s ich právami a povinnosťami vo všetkých oblastiach spoločenského života,
 - naučiť žiakov kultivovane obhajovať svoje práva v rôznych životných situáciách,
 - dôslednou a systematickou kontrolou zadávaných úloh navodzovať situácie k získaniu vedomia zodpovednosti za včasné plnenie zadávaných úloh a zodpovednosti za vlastnú prácu,
 - pripravovať pre žiakov úlohy, na ktorých sa učia poznávať legislatívu a všeobecné morálne zákony a dodržiavať ich,
 - motivovať žiakov sledovať aktuálne dianie v živote spoločnosti doma a vo svete a dokázať k nemu zaujať stanovisko,
- **pracovné**
 - na konkrétnych situáciách naučiť žiakov dodržiavať pravidlá práce a správania sa,
 - naučiť žiakov využívať vedomosti v záujme vlastného rozvoja aj svojej prípravy na budúce povolanie,
 - naučiť žiakov získať si podklady pre dôležité rozhodnutia v rôznych oblastiach spoločenského života,
- **riešiť problémy**



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

- zadávať problémové otázky a úlohy, ktoré žiaci samostatne riešia a prichádzajú k vlastným záverom a riešeniam,
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu, využívaniu logického myslenia,
- viesť žiakov k tvorivému riešeniu úloh, ktoré dokážu prezentovať a obhajovať,
- viesť žiakov ku spolupráci pri riešení problémov a úloh v skupine,
- pripravovať žiakov na prípadný neúspech, naučiť ich vytrvalo hľadať ďalšie možnosti uplatnenia,
- **komunikačné**
 - naučiť žiakov počúvať druhých ľudí, vnímať neverbálnu komunikáciu,
 - naučiť žiakov kultivovane sa vyjadrovať
 - rozvíjať komunikačné schopnosti riadenou diskusiou k učivu, ktoré má súvislosti s aktuálnymi problémami a dianím,
 - vhodnými učebnými aktivitami viesť žiakov k presnému a výstižnému vyjadrovaniu sa
 - vhodnými príkladmi a úlohami učiť žiakov klásť jasné a zrozumiteľné otázky,
 - vytvárať problémové situácie, pri ktorých žiak v spolupráci s ostatnými vyhľadáva informácie, triedi ich a spracováva,
- **v oblasti informačných a komunikačných technológií**
 - viesť žiakov k efektívnemu využívaniu informačno-komunikačnej technológie pri tvorivých aktivitách,
 - viesť žiakov, aby nadobudli schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získať a spracovávať informácie a používať pri prezentácii.
- **k celoživotnému učeniu sa**
 - uvedomeniu si významu celoživotného vzdelávania v súčasnej spoločnosti,
 - naučiť žiakov samostatne vyhľadávať a triediť informácie z rôznych oblastí spoločenského života,
 - na vhodne zvolených ukážkach viesť žiakov k formulovaniu vlastných záverov, pri ktorých uplatnia teoretické znalosti a naučia sa obhájiť vlastné stanoviská,
 - zadávať žiakom na spracovanie a riešenie úlohy, ktoré žiaci riešia samostatne alebo v skupinách, výsledky svojej práce prezentujú a získané informácie prepájajú do širších celkov, hľadajú medzi nimi súvislosti a vyvodzujú z nich závery.

4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

- Pri vyučovaní tohto predmetu je potrebné vytvoriť pre žiakov dostatočný priestor na tvorivý prístup k riešeniu problémov, podporovať kritické myslenie a schopnosť samostatnej práce. Dôležité je, aby sa zabezpečil dostatočný priestor na nácvik zručností a aplikáciu získaných poznatkov.
- Učiteľ pri výbere metód volí také metódy a formy práce, ktoré podnecujú aktivitu žiakov a okrem vedomostí rozvíjajú zručnosti a postoje žiakov. Okrem klasických metód využíva aktivizujúce metódy, ako inscenačnú metódu, situačnú metódu, brainstorming, riešenie problémových úloh, prácu s informačnými zdrojmi, najmä s internetom, s tlačou, žiacke referáty.



- Tento predmet priamo vyžaduje aj iné formy vyučovania, ako sú napr. besedy s odborníkmi, návšteva na úrade, v múzeu a podobne.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebné zdroje (pre 5. roč.)

D. Ďurajková, A. Drozdíková: Občianska náuka pre 5. ročník ZŠ, SPN, 2009, Bratislava

Zákon o rodine

Dohovor o právach dieťaťa

Deklarácia práv dieťaťa

Školský poriadok

Školská kronika

Internet, www.zborovna.sk

Učebné zdroje (pre 6. roč.)

D. Ďurajková, A. Drozdíková: Občianska náuka pre 6. ročník ZŠ, SPN, 2009, Bratislava

Internet, www.zborovna.sk, regionálna literatúra.

Učebné zdroje (pre 7. roč.)

A. Drozdíková: Občianska náuka pre 7. ročník. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012, Bratislava, ISBN 978-80-10-02266-3

Bocková, A. a kolektív: Náuka o spoločnosti. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006, Bratislava

Ústava SR

denná tlač, časopisy, pracovné listy, internet, školská knižnica, www.zborovna.sk

Učebné zdroje (pre 8. roč.)

D. Ďurajková, D. Vargová: Občianska náuka pre 8. ročník. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012, Bratislava ISBN 978-80-10-02294-6

Bocková, A. a kolektív: Náuka o spoločnosti. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006, Bratislava

Ústava SR

Zákon o rodine – Zákon č. 36/2005 Z. z.

Trestný zákon – Zákon č.300/2005 Z. z

denná tlač, časopisy, pracovné listy, www.zborovna.sk, www.wikipedia.sk

Učebné zdroje (pre 9. ročník)



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

H. Kopecká, E. Muchová: Občianska náuka pre 9. ročník. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012, Bratislava, ISBN 978-80-10-02295-3

Šlosár, R., Čapová, M., Fabová, Ľ, Lisý, J.: Občianska výchova pre 9. ročník základných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1999, Bratislava

Alvin Hall: Plné vrecká peňazí

denná tlač, časopisy, pracovné listy, www.zborovna.sk, www.wikipedia.sk

6. OBSAH VZDELÁVANIA A POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Predmet veku primerane oboznamuje žiakov s vybranými poznatkami z oblasti sociológie, psychológie, politológie, práva a ekonómie, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych, sociálnoprávných a ekonomických vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou. Podieľa sa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov.

7. MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY

Na hodine občianskej náuky možno využiť poznatky aj z iných predmetov najmä:

- dejepisu
- geografie
- slovenského jazyka a literatúry
- náboženskej výchovy, regionálnej výchovy

8. PRIEREZOVÉ TÉMY

Do hodín občianskej náuky budú vhodne včlenené prierezové témy Osobnostný a sociálny rozvoj, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Ročník: V.

Počet hodín: 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma	Medzipredmetové vzťahy
	1	Občianska výchova, jej význam.	Žiak si vytvorí predstavu o význame a poslaní nového predmetu.		
Moja rodina	1	Funkcie rodiny.	Žiak chápe význam rodiny pre človeka a spoločnosť.	OSR – Učiť sa starostlivosti o dobré vzťahy, osvojiť si správanie podporujúce dobré vzťahy	Etická výchova
	1	Princípy, na ktorých fungujú vzťahy v rodine.	Žiak vie rozlíšiť pozitíva a negatíva v rodinných vzťahoch, chápe zmysel pozícií jednotlivých členov pre fungovanie rodiny.		
	1	Pravidlá platné v rodine. Práva a povinnosti rodičov a detí.	Žiak chápe nevyhnutnosť pravidiel v rodine, chápe spätosť práv a povinností, vie chrániť svoje práva a uvedomuje si potrebu plniť povinnosti.		
	1	Rodinná genéza dvoch generácií dozadu, rodostrom, zvyky a tradície rodiny (Vianoce, Veľká noc...).	Žiak získa úctu a hrdosť k svojej rodine, tradície a zvyky, pochopí spätosť prítomnosti s minulosťou, vie rozlíšiť, v čom sú si rodiny podobné a v čom originálne. Vie získať a spracovať informácie o svojej rodine, vypracovanie rodostromu.		
	1	Komunikácia v rodine, verbálna komunikácia,	Žiak chápe dôležitosť komunikácie medzi členmi rodiny pre ich	OSR – Učiť sa vnímať reč tela, reč zvukov, cvičiť sa	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

		neverbálne komunikácie jednosmerná komunikácia, základné komunikačné techniky.	harmonický život, začne uplatňovať komunikačné techniky, vie obhajovať a zdôvodňovať svoj názor, rešpektovať názor ostatných, prejavuje úctu k názorom rodičov.	v empatickom a aktívnom načúvaní, osvojovať si zručnosti pre zdieľanie verbálne a neverbálne (vnímať techniku reči, výraz reči, neverbálne oznamovanie), učiť sa viesť dialóg, zvládať komunikáciu v rôznych situáciách, osvojovať si otvorenú a pozitívnu komunikáciu (dopad pravdy, klamstva)	Etická výchova
	1	Krízy v rodine. Dôvody, ktoré vedú ku krízam v rodine, rozvod rodičov, choroba v rodine, neúplná rodina.	Identifikuje príčiny rodinných kríz, chápe potrebu preberať rolu neprítomného člena rodiny. Vie prejaviť cit spolupatričnosti.		
	1	Typológia záťažových situácií, problémy rodinného života, spôsoby riešenia.	Žiak vie pomenovať záťažové situácie a vygenerovať základné problémy rodinného života, vie vyjednávať, zdôvodňovať svoje riešenia, aktívne počúvať, robiť kompromisy, prijímať rozhodnutia.		
	1	Životné štýly, stres, relaxačné techniky, zdravý životný štýl, zdravá životospráva, pravidlá duševnej hygieny.	Žiak vie porovnať rôzne životné štýly, identifikovať stres a naučiť sa ho odbúravať, uplatniť základy zdravej výživy, odolávať módnym trendom v životospráve, uplatňovať pravidlá duševnej hygieny vo svojom rodinnom živote.	OZO – Zvyšovať odolnosť organizmu žiakov na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. OSR – Osvojovať si zručnosti k zvládaniu stresových situácií (učiť sa relaxovať)	Telesná výchova Etická výchova
	1	Spôsoby trávenia voľného času, spoločné voľnočasové aktivity, individuálne voľnočasové aktivity (turistika, šport,	Žiak vie rozlíšiť vhodné a nevhodné spôsoby trávenia voľného času, vie vysvetliť, prečo je pre rozvoj jeho osobnosti dôležité spoločné trávenie voľného času.		



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

		kultúra, starostlivosť o domáce zvieratá...).			
	1	Voľný čas v rodine, spôsoby trávenia voľného času v rodinách.	Žiak dokáže prispôbiť svoje potreby potrebám ostatných členov rodiny, formuje si pocit spolupatričnosti.		
	1	Naši príbuzní, priatelia, susedia, širšia rodina, medziľudské vzťahy, priateľstvo, pomoc a podpora.	Žiak vie vymenovať členov svojej širšej rodiny, uviesť na príkladoch ako fungujú vzťahy v širšej rodine, susedské vzťahy, vie určiť, ako sa vzájomne obohacujú a pomáhajú si.	OSR – Učiť sa starostlivosti o dobré vzťahy, osvojiť si správanie podporujúce dobré vzťahy.	Etická výchova
	1	Generačné problémy v rodine, viacgeneračné rodiny, problémy spolunažívania vo viacgeneračných rodinách.	Žiak vie vysvetliť pojem viacgeneračnej rodiny, zdôvodniť potrebu vzájomnej starostlivosti rodičov, detí, starých rodičov. V každodennom živote chápe a pomáha starým rodičom.	OSR – Osvojovať si postoj rešpektovania, podpory, pomoci akceptovania ľudských práv ako regúl vzťahov.	
	1	Dokumenty: Zákon o rodine, Dohovor o právach dieťaťa.	Naučiť žiakov pracovať s dokumentom a zákonom, poznať svoje práva a povinnosti zo zákona, vedieť, že vzťahy v rodine upravuje Zákon o rodine.		
	1	Projekt - Zdravý životný štýl v mojej rodine.	Žiak získa schopnosť navrhnúť optimálny životný štýl pre svoju rodinu.	TBZ – školský projekt ako vyučovacia metóda, rozvíjanie sebareflexie, spoznávanie seba samého, svojich dobrých, ale aj slabých stránok.	Výtvarná výchova, Etická výchova
Moja škola	1	Trieda ako sociálna skupina, princípy	Žiak vie vysvetliť príčiny pozícií jednotlivých žiakov (aj seba) v triednom		



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

		fungovania triedneho kolektívu, postavenie jednotlivcov v skupine a ich vzťahy, sociálne roly, socializácia.	kolektíve, vie vymenovať základné roly žiakov v triede a zaradiť žiakov do nich, vysvetliť, čo je socializácia a prečo je pre jednotlivca dôležitá, objasniť podstatu problémov vo vzťahu.		
	1	Individualizmus – osobnosti v našej triede, osobnosť pozitívna, negatívna. Vodca, vodcovský typ (charakteristické znaky), súperenie, súťaživosť.	Získať schopnosť rozlíšiť negatívne a pozitívne osobnosti triedy, objasniť význam pozitívnych vzorov (pozitívnych vodcov osobností) pre život triedy, odhaliť manipuláciu zo strany spolužiaka a odolať jej, uviesť príklady súťaživosti v pozitívnom aj negatívnom zmysle.	OSR – Učiť sa vzájomne spoznávať v skupine/triede, rozvíjať pozornosť voči odlišnostiam a hľadať výhody v odlišnostiach, vnímať chyby pri poznávaní ľudí. Vnímať vzťahy v skupine (vnímať triedu ako sociálnu skupinu).	Etická výchova
	1	Pravidlá spolupráce, kompromis, riešenie konfliktov.	Žiak si osvojí a riadi sa pravidlami spolupráce pri činnostiach triedneho kolektívu, vie robiť kompromisy, pozná základné spôsoby riešenia konfliktov a uplatňuje ich v živote triedy.		
	1	Rovnosť, rovnakosť, predsudok, sebahodnotenie, poznanie a hodnotenie iných.	Žiak získa schopnosť rozlíšiť pojmy rovnosť a rovnakosť, chápe pojem predsudok, na príkladoch uvedie, čo môžu predsudky spôsobiť, pozná svoje pozitíva a negatíva, vie určiť pozitíva a negatíva spolužiakov bez urážania.		
	1	Vzájomné pôsobenie členov kolektívu. Družní spolužiaci, žiaci s problémami pri	Žiak vie rozoznať odlišnosti jednotlivcov v procese vytvárania sociálnych vzťahov, pomôcť spolužiakom s problémami pri nadväzovaní	OSR – Učiť sa starostlivosti o dobré vzťahy, osvojiť si správanie podporujúce dobré vzťahy, učiť sa empatii a pohľadu na svet očami druhého, osvojovať si postoj rešpektovania,	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

		nadväzovaní sociálnych vzťahov.	kontaktov pri socializácii.	podpory, pomoci, akceptovania ľudských práv ako regúl vzťahov.	
	1	Práva a povinnosti žiakov v triede – triedna samospráva, Dokument práva a povinnosti žiakov v konkrétnej triede, vytvorenie a činnosť triednej samosprávy.	Žiak sa zúčastní na tvorbe práv a povinností žiakov triedy (aktívna spolupráca), využije možnosť ovplyvniť život vo svojej triede, rozvíja zodpovednosť za seba a iných.		
	1	Práva a povinnosti žiakov v škole – školská samospráva, Dokument práva a povinnosti žiakov v ZŠ, vytvorenie a činnosť žiackeho parlamentu (školskej žiackej samosprávy).	Žiak pozná svoje práva a povinnosti v škole, vie, kto ho zastupuje v školskom parlamente a ako obhajuje jeho práva.		
	1	Mimovyučovacie aktivity v škole, záujmové útvary v škole, aktívne využívanie voľného času (mimoškolská činnosť).	Žiak sa zapája do mimoškolských aktivít, aby vedel, ktoré záujmové útvary pracujú v škole a začleniť sa do niektorého z nich, uviesť možnosti mimoškolského využívania voľného času.	OSR – Osvojovať si zručnosti pre pozitívne naladenie mysle.	Etická výchova
	1	Naša škola, história, úspechy žiakov, bývalí pedagógovia, osobnosti školy, symbolika školy (logo, hymna).	Vedieť uviesť úspechy osobností (pedagógov, žiakov), históriu svojej školy, poznať jej symboliku, rozvíjať pocit hrdosti, spolupatričnosti, posilňovať snahu a reprezentovať	RGV – Škola, okolie školy	Regionálna výchova



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			školu.		
	1	Osobnosť učiteľa. Pracovné štýly učiteľa.	Žiak vie uviesť základné typy osobnosti učiteľa, pozná základné pracovné štýly učiteľa, rozvíja kritické myslenie, schopnosť vyjadriť svoj názor bez urážania.	OSR – Učiť sa starostlivosti o dobré vzťahy, osvojiť si správanie podporujúce dobré vzťahy, učiť sa empatii a pohľadu na svet očami druhého, osvojovať si postoj rešpektovania, podpory, pomoci, akceptovania ľudských práv ako regúl vzťahov.	Etická výchova
	1	Povolanie, zamestnanie, rodinné tradície v povolaniach.	Vedieť vysvetliť na príkladoch pojmy povolanie, zamestnanie, uvedomiť si svoj záujem o isté povolanie a vplyv rodiny na svoju budúcu pracovnú orientáciu.		
	1	Systém hodnôt, hodnoty detí školského veku, vzdelanie v systéme hodnôt detí školského veku.	Žiak vie uviesť najdôležitejšie hodnoty vo svojom živote, vysvetliť, prečo má vzdelanie práve také miesto v jeho hodnotovom systéme, tolerovať hodnoty spolužiakov. Vedieť určiť rebríček vlastných hodnôt, získať schopnosť vysvetliť systém hodnôt spolužiakov.		
	1	Celoživotné vzdelávanie.	Žiak chápe pojem a prijíma myšlienku celoživotného vzdelávania ako predpokladu pre svoje budúce uplatnenie.	OSR – zručnosti potrebné k učeniu a štúdiu.	
	1	Školský systém u nás. Typy a stupne škôl. Školské zariadenia.	Žiak vie rozlíšiť typy stredných škôl, vymenovať niektoré školské zariadenia, poznať možnosti ďalšieho vzdelávania u nás.		



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	1	Školský systém v Európe, typy a stupne škôl vo vybraných štátoch EÚ (kritéria výberu Projekt Comenius). Povinná školská dochádzka.	Žiak vie porovnať typy a stupne škôl u nás a v niektorých štátoch EÚ, rozlišovať dĺžku trvania povinnej školskej dochádzky u nás a v štátoch EÚ.	OSR – Rozvíjať kreativitu, pružnosť nápadov, originality, schopnosti vidieť veci inak.	Výtvarná výchova
	1	Život žiaka základnej školy u nás, v zahraničí, v meste, na dedine. Režim dňa, výchova, vyučovanie, voľnočasové aktivity.	Žiak vie porovnať život žiaka SR – zahraničie, mesto, dedina, hľadať podobnosti a odlišnosti, rozvíjať kritické myslenie, vyjadrovať svoj názor a zdôvodňovať ho.		
	1	Spôsoby učenia a vyučovania v budúcnosti, postavenie žiaka a učiteľa v budúcnosti, obsah vzdelávania v budúcnosti.	U žiaka rozvíjať tvorivosť, fantáziu, aby prejavil zmysel pre realitu, vedel vyjadriť a obhájiť svoju predstavu.		
	1	Projekt „Boli tu pred nami“, galéria osobností našej školy.	Naučiť žiakov vedieť vypracovať daný projekt tímovou prácou.	TBZ – Práca s textom, využívanie obrázkov, rôzne spôsoby vyhľadávania informácií, rozvíjanie sebareflexie, spoznávanie samého seba, svojich dobrých, ale aj slabých stránok.	Informatika, občianska náuka



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Ročník: VI.

Počet hodín: 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Medzipredmetové vzťahy
	1	Úvodná hodina		RGV – obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história, súčasnosť), významné osobnosti regiónu	Regionálna výchova, geografia, literatúra
Moja obec, región, vlasť, Európska únia	1	História a súčasnosť mojej obce.	Žiak pozná históriu a súčasnosť obce, v ktorej žije.		
	1	Kronika a erb mojej obce.	Žiak vie vysvetliť význam symbolov obce (erb, vlajka), ak ich obec má. Vie posúdiť význam obecnej kroniky pre poznanie minulosti obce a pre prepojenie so súčasnosťou.		
	1	Významné osobnosti našej obce.	Žiak pozná osobnosti obce v minulosti a dnes, uvedomuje si význam pozitívnych vzorov z minulosti a súčasnosti pre svoj život.	TBZ – školský projekt ako vyučovacia metóda, rôzne spôsoby vyhľadávania	Informatika, geografia
	1	Moja obec – projekt	Systematizácia poznatkov. Žiak vie vypracovať projekt na danú tému.		
	1	Prezentácia projektov. Systematizácia poznatkov.	Hotový projekt – interpretácia. Žiak vie odprezentovať projekt, ktorý vypracoval.		



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

				informácií, rozvíjanie sebareflexie, spoznávanie samého seba, svojich dobrých, ale aj slabých stránok.	
	1	Na čo som hrdá/ý v mojej obci a jej okolí (pamiatky, príroda)	Žiak si buduje pocit hrdosti na svoju obec poznaním jej prírody a pamiatok.	RGV – Kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta, prírodné krásy regiónu.	Geografia
	1	Obecná samospráva	Žiak pozná základné úlohy obecnej samosprávy. Vie, kto je starostom (primátorom) obce.		
	1	Práca MSÚ	Základné úlohy.		
	1	Verejný život v našej obci	Žiak pozná spôsob volieb poslancov do obecného zastupiteľstva.		
	1.	Kultúrny a spoločenský život v obci	Žiak sa aktívne podľa možností zapája do akcií s rodičmi.		
	1	Môj región	Žiak pozná históriu a súčasnosť regiónu, v ktorom žije		Geografia
	1	Upevňovanie učiva, systematizácia poznatkov	Systematizácia poznatkov.		
	1	Moja vlasť – SR	Žiak pozná svoju vlasť. Žiak si vytvára hrdosť na svoju vlasť poznaním jej minulosti, prítomnosti, pamiatok a prírody.	MDV – kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne	
	2	Štátne symboly.	Žiak pozná štátne symboly. Žiak vie, ako im vzdať úctu. Pozná ich použitie.		



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

				formujúce ich osobnostný a profesijný rast.	
	1	Hodnotenie polročnej práce.			
	1	Európska únia.	Žiak si uvedomuje význam európskej integrácie pre život občanov SR. Žiak vie vyhľadať informácie o EU.	MUV – Znášanlivosť medzi národnosťami, pochopenie a rešpektovanie faktu kultúrnej rozmanitosti. TPPZ – Školský projekt ako vyučovací metóda, rôzne spôsoby vyhľadávania informácií, rozvíjanie sebareflexie, spoznávanie samého seba, svojich dobrých, ale aj slabých stránok.	Geografia, informatika
	1	Prepojenie národnej identity s európskou identitou.	Žiak si uvedomuje nutnosť zachovania slovenskej národnej identity s prepojením na európsku identitu. Podporuje šírenie znášanlivosti a tolerance medzi národmi EÚ.		
	1	Projekt – Európska únia	Systematizácia poznatkov. Žiak vie vypracovať projekt na danú tému.		
	1	Prezentácia projektu	Hotový projekt – interpretácia. Žiak vie odprezentovať projekt, ktorý vypracoval.		



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Vnútorný a vonkajší život jednotlivca	1	Ľudská psychika	Žiak si uvedomuje spätosť ľudskej psychiky s biologickými faktormi, uvedomuje si, že jeho psychika je vo vývine. Pozná základné prvky psychiky – pocit, vnem, predstava. Vie ich rozlíšiť.	OSR – Objavovať svoje „ja“ ako zdroj informácií o sebe,	
	1	Osobnosť	Uvedomuje si neopakovateľnosť charakteristických znakov osobností, pozná základné typy osobností podľa temperamentu, vie zaradiť seba samého.	analyzovať svoje vzťahy s inými ľuďmi, osvojovať si	
	1	Nástroje utvárania osobnosti	Žiak vie, ako môže svoju osobnosť rozvíjať, pozná prostriedky utvárania osobnosti.	zručnosti pre pozitívne naladenie mysle a dobrý vzťah k sebe samému, cvičiť zmyslové vnímanie, pozornosť a sústredenie.	
	1	Proces učenia sa	Žiak vie rozlíšiť dva druhy pamäte/krátkodobú a dlhodobú/uvedomuje si súvislosť medzi pamäťou a myslením v procese učenia sa.		
	1	Proces učenia	Žiak vie posúdiť základné metódy učenia sa a hľadá si najvhodnejšie pre svoju osobnosť.		
	1	Psychológia v každodennom živote	Žiak vie rozlišovať medzi základnými emóciami a chápe dôležitosť primeraného prežívania emócií. Vie posúdiť svoje	OSR – Objavovať svoje „ja“ ako zdroj	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			schopnosti pre niektorý typ činnosti. Vie využívať osvojené vedomosti zo psychológie vo svojom každodennom živote.	informácií o sebe, analyzovať svoje vzťahy s inými ľuďmi, osvojovať si zručnosti pre pozitívne naladenie mysle a dobrý vzťah k sebe samému, cvičiť zmyslové vnímanie, pozornosť a sústredenie,	
	1	Vytváranie sociálnych vzťahov jednotlivca v širšom prostredí	Žiak si uvedomuje vytváranie sociálnych vzťahov vo všetkých skupinách, ktorých je členom.		
	1	Sociálne skupiny	Uplatňuje poznatky o socializácii pri svojom včleňovaní sa do sociálnych skupín. Pozná pozície a roly jednotlivcov v spoločenských skupinách.		
	1	Sociometria skupiny, sociálne vzťahy v triede	Žiak pozná základné metódy merania sociálnych vzťahov v skupine. Rešpektuje každého člena skupiny bez ohľadu na jeho pozíciu v skupine. Vie odolávať tlaku niektorých členov skupiny. Podporuje včleňovanie sa jednotlivcov do sociálnej skupiny. Uvedomuje si súvislosť medzi vzťahmi v skupine a konaním členov sociálnej skupiny, ako aj skupiny ako celku.		
	1	Sociálne zručnosti	Žiak ovláda a v každodennom živote používa základné komunikačné zručnosti – komunikuje, spolupracuje a rieši konflikty.		
	1	Upevnenie učiva			
	1	Hodnotenie práce žiakov			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Ročník: VII.

Počet hodín: 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Medzipredmetové vzťahy
Sociálne vzťahy v spoločnosti	1	Spoločnosť, človek. Vývoj človeka. Vývoj spoločnosti. Charakteristika spoločnosti. Komunita.	Žiak vie použiť informácie z dejepisu o vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti a človeka. Pozná základné znaky ľudskej spoločnosti. rozlišuje medzi vidieckou a mestskou komunitou.	OSR – Rozvoj spôsobilostí potrebných pre osobný a sociálny život a spoluprácu.	Dejepis
	1	Štruktúra spoločnosti. Vzťahy v spoločnosti. Typy štruktúr spoločnosti.	Žiak vie rozčleniť ľudskú spoločnosť na jednotlivé typy štruktúr. Vníma seba ako súčasť jednotlivých štruktúr spoločnosti.		
	1	Veľké spoločenské skupiny. Spoločenské vrstvy, triedy, kasty, stavy.	Žiak pozná základné rozvrstvenie ľudskej spoločnosti. Vie rozlíšiť veľké spoločenské skupiny od malých. Vie vysvetliť význam príslušnosti k sociálnej skupine pre život jednotlivca.		Dejepis
	1	Sociálne zmeny. Príčiny sociálnych zmien.	Žiak vie vysvetliť nutnosť sociálnych zmien. Pozná hlavné príčiny sociálnych zmien.		
	1	Prirodzený pohyb (migrácia) obyvateľstva, príčiny, dôsledky migrácie. Pohyb v rámci spoločenského rozvrstvenia.	Žiak pozná súvislosti medzi sociálnymi zmenami a migráciou obyvateľstva. Vie vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie. Pozná možnosti zmeny postavenia jednotlivca v spoločnosti.		



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	1	Štruktúra obyvateľstva. Rasy, národy, národnosti, etnické skupiny.	Žiak sa vie orientovať v národnom a etnickom zložení obyvateľstva. Žiak vie vymenovať rasy a ich znaky. Žiak je tolerantný voči rasám, národom a národnostiam. Posilňuje svoju národnú identitu.	MUV – Rozvíjanie tolerantných postojov k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre.	Geografia, dejepis
	1	Náboženstvá na Zemi. Polyteistické náboženstvá. Funkcia náboženstiev v spoločnosti. Náboženské organizácie.	Žiak pozná hlavné náboženstvá. Chápe úlohy náboženstva v modernej spoločnosti.		Náboženská výchova
	1	Náboženstvá na Zemi. Monoteistické náboženstvá. Funkcia náboženstiev v spoločnosti.	Žiak pozná hlavné náboženstvá. Chápe úlohy náboženstva v modernej spoločnosti. Vie rozlíšiť sekty od cirkevných organizácií. Žiak je tolerantný voči náboženstvám iných ľudí.		
	1	Kultúra, multikultúrnosť.	Žiak chápe kultúru ako výsledok činnosti ľudskej spoločnosti. Chápe hodnoty jednotlivých kultúr a toleruje kultúrnu rozmanitosť. Vie prejať hrdosť na svoje kultúrne hodnoty.	MUV – Rozvíjanie poznania kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú alebo môžu v krátkodobom horizonte prísť do styku. MUV – Rozvíjanie schopnosti riešiť konflikty	Geografia, Etická výchova
	1	Napätia, konflikty medzi spoločenskými skupinami. Sociálne hnutia. Miestne vojny. Terorizmus	Žiak pozná príčiny konfliktov medzi spoločenskými skupinami. Vie vysvetliť význam sociálnych hnutí pre jednotlivca a spoločnosť. Pozná príčiny a dôsledky vojen a terorizmu.		



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

				pokojnou cestou, schopnosti komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.	
Občianský život ako proces formovania demokracie	1	Občan. Občianstvo. Štát.	Žiak vie vysvetliť vzťah medzi občanom a štátom. Pozná vznik a vývoj občianstva. Vie vymenovať znaky štátu prospešné pre občana.		Dejepis
	1	Proces formovania občianskej spoločnosti. Občania v starovekom Grécku. Občianska spoločnosť v Rímskej republike. Vývoj občianskej spoločnosti.	Žiak pozná korene občianskej spoločnosti. Vie porovnať postavenie občanov v Aténskej demokracii a v Rímskej republike.		
	1	Vznik štátu. Prvé štáty na svete. Aténska demokracia, Rímska republika. Štát, znaky štátu.	Žiak vie použiť informácie z dejepisu o vzniku štátov. Vie vysvetliť pojem štát. Vie vymenovať znaky štátu.		
	1	Právny štát, znaky právneho štátu. Občan a právny štát.	Žiak pozná korene právneho štátu v antickej spoločnosti. Vie vymenovať znaky právneho štátu. Vie v konkrétnych situáciách rozlišovať, či ide o právny štát.		
	1	Ústava SR – základný zákon štátu. Členenie. Preambula. II. Hlava	Žiak chápe význam ústavy pre riadenie štátu. Pozná obsah Ústavy SR. Vie	MDV – Kriticky posudzovať	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

		Ústavy SR.	vymenovať orgány štátnej moci. Vie zhodnotiť, prečo je II. Hlava Ústavy SR pre občanov najdôležitejšia.	mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast.	
	1	Štátna moc, zložky štátnej moci. Zákonodarná moc.	Žiak vie vysvetliť, ako a prečo vzniká štátna moc. Vie vymenovať orgány štátnej moci. Vie vymenovať úlohy parlamentu.		
	1	Štátna moc. Výkonná moc. Prezident. Súdna moc.	Žiak vie vymenovať, kto a ako vykonáva moc v štáte. Pozná základné právomoci prezidenta. Pozná význam súdov.		
	1	Demokracia. Dejiny demokracie. Priama a nepriama demokracia.	Žiak vie vysvetliť význam slova demokracia. Pozná korene demokracie. Vie vysvetliť priamu a nepriamu demokraciu a vie uviesť príklady.		Dejepis
	1	Princípy demokracie.	Žiak vie vymenovať princípy demokracie. Vie posúdiť podľa konkrétnych situácií stav demokracie v krajine.		
	1	Občianska spoločnosť a demokratický štát.	Žiak vie, ako môžu občania ovplyvňovať riadenie štátu. Rozumie pojmu politická pluralita.		
	1	Voľby, volebné právo. Slobodné a čestné voľby. Voľby v demokracii.	Žiak vie vysvetliť, čo znamená všeobecné a rovné volebné právo. Vie vysvetliť význam slobodných volieb v demokratickej spoločnosti.		
	1	Parlamentné voľby. Komunálne voľby.	Žiak pozná rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami. Zaujíma sa o komunálne voľby v obci.		
	1	Štátna správa. Samospráva	Žiak vie rozlíšiť orgány štátnej moci od samosprávnych orgánov. Pozná starostu		



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			svojej obce. Zaujíma sa o činnosť obecnej samosprávy.		
	1	Základné ľudské práva a slobody.	Žiak vie vymenovať základné ľudské práva a slobody. Vie vyhľadávať v Ústave SR (II. Hlava) jednotlivé skupiny práv. Vie zdôvodniť, prečo sa učíme o právach.	OSR – Učiť sa empatii a pohľadu na svet očami druhého, osvojovať si postoj rešpektovania, podpory, pomoci, akceptovania ľudských práv ako regúl vzťahov.	Etická výchova
	1	Dokumenty ľudských práv, Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o ľudských právach.	Žiak pozná základné dokumenty ľudských práv. Pozná inštitúcie ochraňujúce ľudské práva.		
	1	Práva detí. Deklarácia práv dieťaťa. Dohovor o právach dieťaťa	Žiak pozná svoje práva. Vie posúdiť situácie, kedy sú práva detí porušované. Vie, na ktoré inštitúcie sa môže obrátiť pri porušovaní svojich práv.		
	1	Práva. Zodpovednosť. Povinnosť.	Žiak chápe spätosť práv a povinností. Uplatňuje zodpovednosť voči právam ostatných v bežnom živote.		
	1	Záujmové aktivity občanov. Občianske združenia. Mimovládne organizácie.	Žiak pozná najdôležitejšie mimovládne organizácie v SR. Vie rozlišovať medzi občianskymi aktivitami.		
	1	Dobrovoľnícka činnosť. Charitatívna činnosť.	Žiak chápe podstatu dobrovoľníckej a charitatívnej činnosti. Zaujíma sa o možnosti pomáhať ako dobrovoľník. Angažuje sa vo svojom užšom prostredí (škola, krúžky). Organizuje pomoc ľuďom,	OSR – Osvojovať si postoj rešpektovania, podpory, pomoci.	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			čo ju potrebujú.		Etická výchova
	1	Triedny žiacky parlament. Školský žiacky parlament.	Žiak pozná funkcie a právomoci obidvoch parlamentov. Zaujíma sa o ich činnosť, aktívne sa zapája do spolupráce. Pozná meno predsedu školského parlamentu.		
	1	Obvodný žiacky parlament.	Žiak pozná fungovanie obvodného žiackeho parlamentu. Vie, kto zastupuje ich školský žiacky parlament v obvodnom parlamente. Zaujíma sa o aktivity obvodného žiackeho parlamentu.		
	2	Účasť na zasadnutiach obecného zastupiteľstva.	Exkurzia na MSÚ/OÚ. Aktívna účasť na aktivite obce (program, športový zápas).	TBZ – Debata a diskusia ako vyučovací metóda.	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Ročník: VIII.

Časová dotácia: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

Tematický celok	Počet hodín	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma	Medzipredmetové vzťahy
Štát a právo	3	Ako vznikol štát?	Štát. Znak štátu.	Žiak vie vysvetliť príčiny vzniku štátu. Vie charakterizovať všetky znaky štátu. Vie nakresliť vlajku SR. Ovláda text štátnej hymny. Vie vzdať úctu štátnym symbolom.	OSR – Rozvoj spôsobilostí potrebných pre osobný a sociálny život a spoluprácu.	Dejepis
		Načo potrebujeme štát?				
		Znaky štátu				
	2	Funkcie štátu	Funkcie štátu, vnútorné a vonkajšie funkcie	Vie uviesť príklady na jednotlivé vnútorné funkcie štátu. Vie vysvetliť úlohu štátu z hľadiska jeho vonkajších funkcií. Vie charakterizovať vzťahy SR so susednými štátmi.		
	2	Formy vlády	Monarchia. Republika. Diktatúra.	Vie rozlíšiť medzi absolutistickou a parlamentnou formou monarchie. Vie uviesť konkrétne typy príkladov na demokratickú a nedemokratickú formu republiky. Vie uviesť príklady na typy diktatúr z minulosti i súčasnosti.		



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	1	Zložky štátnej moci	Zákonodarná. Výkonná. Súdna moc.	Vie vysvetliť príčiny rozdelenia štátnej moci na jednotlivé zložky. Vie porovnať jednotlivé zložky štátnej moci. Vie popísať priebeh plenárneho zasadnutia parlamentu – NR SR. Vie charakterizovať úlohu prezidenta v zákonodarnom procese. Vie rozlišovať medzi platnosťou zákona a účinnosťou zákona.	MDV - Kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, moc médií ovplyvňovať politickú moc, mechanizmy riadenia spoločnosti a verejnú mienku.	
	1	Zákonodarná moc	Parlament – NR SR.			
	1	Cesta zákona	Zákon. Zákonodarný proces. Zbierka zákonov. Platnosť zákona, účinnosť zákona.			
	2	Kto nám vládne – výkonná moc v SR	Výkonná moc.			
	2	Súdna moc	Súdna moc.	Vie aktívne participovať na príprave a priebehu inscenácie súdneho pojednávania na vyučovacej hodine.		



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	1	Upevňovanie učiva	Upevňovanie učiva.			
	1	Pre koho a ako vzniká právo Právo je systém	Právo.	Vie definovať pojem právo.		
	1	Právny štát	Právny štát. Právna istota.	Vie zdôvodniť spätosť štátu a práva. Vie uviesť príklady z bežného života na platnosť nadosobnej moci zákona.		
	1	Právne normy	Norma. Právna norma. Morálna norma. Náboženská norma. Estetická norma.	Vie charakterizovať jednotlivé druhy noriem. Na konkrétnych príkladoch vie rozlišovať medzi jednotlivými druhmi noriem.		
	1	Právne inštitúcie SR - prokuratúra	Prokuratúra.	Vie popísať funkcie jednotlivých právnych inštitúcií SR. Vie rozlíšiť služby advokáta a notára. Úlohy polície – štátnej, mestskej	OZO – Viesť žiakov k zvládnutiu situácií vzniknutých dopravnými nehodami.	
	1	Advokácia	Advokácia.			
	1	Notárstvo	Notárstvo.			
	1	Polícia	Polícia.			
	1	Upevňovanie učiva	Upevňovanie učiva.			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	1	Právne vedomie	Právne vedomie. Vývoj právneho vedomia.	Vie popísať prepojenosť právneho vedomia s právnym poriadkom štátu. Vie zdôvodniť praktický význam právnych poznatkov pre budovanie svojho právneho vedomia.		
	2	Právny poriadok (systém) SR	Právne predpisy. Odvetvia práva. Verejné právo. Súkromné právo.	Vie definovať pojem právne predpisy. Vie hierarchizovať pojmy právneho systému SR. Vie opísať dve vybrané odvetvia verejného práva. Vie opísať tri vybrané odvetvia súkromného práva.		
	3	Rodinné právo	Zákon o rodine. Manželstvo. Rodina. Rozvod.	Vie vysvetliť poslanie Zákona o rodine a jeho úlohy. Na základe príkladov z literatúry alebo filmu vie vysvetliť dopad ukončenia manželstva rozvodom na členov rodiny. Sledovanie TV relácie Súdna sieň – rozvodové konanie	OSR – Osvojovať si postoj rešpektovania, podpory, pomoci, učiť sa riešiť problémy v medziľudských	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

					vzťahoch, osvojovať si zručnosti pre riešenie problémov, učiť sa starostlivosť i o dobré vzťahy. MDV- zmysluplné využívanie médií	
	3	Trestné právo	Prezumpcia neviny. Trestná zodpovednosť. Trestný čin. Trestný zákon. Predbežné zadržanie. Zadržanie. Obvinený. Obžalovaný. Odsúdený. Trest.	Vie vysvetliť všetky uvedené pojmy. Vie aktívne participovať na príprave a priebehu inscenácie, týkajúcej sa trestného činu, na vyučovacej hodine. Vie zdôvodniť potrebu dodržiavania zákonov SR. Sledovanie relácie Súdna sieň – súdny proces	MDV – zmysluplne využívanie médií	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	1	Upevňovanie učiva. Hodnotenie a klasifikácia práce žiakov v VIII.ročníku				
--	---	---	--	--	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Ročník: IX.

Časová dotácia: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

<i>Počet hodín</i>	<i>Tematický celok</i>	<i>Téma</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Prierezová Téma,</i>	<i>Medzipredmetové vzťahy</i>
1.		Úvodná hodina				
2.	I. EKONOMICKÝ ŽIVOT V SPOLOČNOSTI 1. Základné pojmy	Potreby a statky	- ľudské potreby - uspokojovanie ľudských potrieb - statky - voľné - ekonomické - hmotné - nehmotné	Žiak vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie odlíšiť uvedené pojmy. Vie uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach. Vie vypracovať návrh využitia konkrétneho vzácneho výrobného zdroja vo výrobnom procese s uplatnením jednotlivých etáp rozhodovacieho procesu. Uvedomuje si dôsledky rozhodnutí. Učí sa konať rozvážne a zodpovedne.	OSR – hierarchia potrieb v živote človeka ENV - hospodárenie so vzácnymi /ekonomickými/ zdrojmi	
3.						
4.		Výrobný proces	- výrobný proces			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová Téma,	Medzipred metové vzťahy
			- výrobné zdroje			
5.			- vzácnosť výrobných zdrojov			
		- rozhodovanie				
		- rozhodovací proces				
			- výber			
			- alternatívne náklady			
6.		Ekonómia a ekonomika	- ekonomika	Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie odlíšiť jednotlivé pojmy. Vie uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach. Vie zdôvodniť potrebu osvojovania týchto pojmov z hľadiska ich uplatnenia v jeho praktickom živote.		
7.			- ekonómia			
			- mikroekonómia			
			- makroekonómia			
			- vzácnosť zdrojov			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová Téma,	Medzipredmetové vzťahy
8.		Základné ekonomické otázky	- Čo vyrábať?	Vie vytipovať príklady riešenia jednotlivých ekonomických otázok.		
9.			- Ako vyrábať?			
			- Pre koho vyrábať?			
			- efektívnosť			
10.		Typy ekonomík - trhová	- trhová ekonomika	Vie vysvetliť podstatu troch typov ekonomík. Vie porovnať jednotlivé ekonomiky z hľadiska pozitív i negatív. Na konkrétnych príkladoch vie aplikovať riešiteľnosť základnej ekonomickej otázky podľa typu ekonomiky. Vie vysvetliť charakteristiku vlastníckych práv. Vie vysvetliť vzťah medzi vlastníckymi právami a efektívnym využívaním zdrojov.		
11.		Príkazová ekonomika	- príkazová ekonomika			
12.		Zmiešaná ekonomika	- zmiešaná ekonomika			
13.	Vlastníctvo	- vlastnícke práva				



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

<i>Počet hodín</i>	<i>Tematický celok</i>	<i>Téma</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Prierezová Téma,</i>	<i>Medzipred metové vzťahy</i>
14.		Trhový mechanizmus	- trh - trhový mechanizmus - ponuka - zmeny ponuky - príčina, dôsledok - dopyt - zmeny dopytu - príčina, dôsledok - cena	Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie na praktických príkladoch vysvetliť vzájomný vzťah medzi ponukou, dopytom a cenou tovaru a služieb. Vie určiť faktory, ktoré ovplyvňujú zmeny dopytu a ponuky. Vie uviesť praktické príklady dôsledkov zmien v ponuke a dopyte.		
15.						
16.		Upevňovanie učiva				
17.	2. Základné formy podnikania	Podnik a podnikanie	- podnik, formy podniku - podnikanie - zložky podniku	Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie charakterizovať základné podmienky úspešného podnikania. Na konkrétnom príklade zo života opíše úspešného alebo neúspešného podnikateľa z obce alebo	ENV – ochrana životného prostredia	Etická výchova
18.						



<i>Počet hodín</i>	<i>Tematický celok</i>	<i>Téma</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Prierezová Téma,</i>	<i>Medzipred metové vzťahy</i>
			- fyzická osoba - právnická osoba - obchodný register - práva a povinnosti podniku	regiónu.	TBZ – úspešný podnikateľ v našej obci	
19.		Hospodárenie podniku	- príjmy - náklady - zisk - strata - dodávateľ - odberateľ - konkurencieschopnosť - produktivita práce	Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie zdôvodniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a množstvom tovaru. Vie zdôvodniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a konkurencieschopnosťou.	OSR – korektné vzťahy v podnikaní	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

<i>Počet hodín</i>	<i>Tematický celok</i>	<i>Téma</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Prierezová Téma,</i>	<i>Medzipred metové vzťahy</i>
			- výroba, výrobca			
20.		Právne formy podnikania	- živnosti			
21.			- obchodné spoločnosti - družstvá - osvedčenie o živnostenskom oprávnení			
22.		Ako sa stať podnikateľom	- živnostník		OSR – osobné vlastnosti dobrého podnikateľa	
23.			- podnikateľ - riziko podnikania - podnikateľský plán - osobné vlastnosti podnikateľa			Etická výchova



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

<i>Počet hodín</i>	<i>Tematický celok</i>	<i>Téma</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Prierezová Téma,</i>	<i>Medzipredmetové vzťahy</i>
24.		Spotreba a spotrebiteľ	- spotreba - spotrebiteľ - spotreba - súkromná - verejná	Vie definovať uvedené pojmy. Vie uviesť rozdiely medzi súkromnou a verejnou spotrebou. Na konkrétnych príkladoch vie uviesť obmedzenie súkromnej spotreby. Vie použiť príklady na obmedzenie spotreby verejných statkov.	ENV – minimalizovanie odpadu	
25.						
26.		Upevňovanie učiva				
27.	3. Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike	Peniaze a funkcie peňazí	- peniaze - funkcie peňazí - peniaze - papierové - kovové mince - bankové - „skoro	Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie rozlíšiť jednotlivé pojmy. Vie určiť faktory vytvárajúce hodnotu peňazí.		Matematika



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

<i>Počet hodín</i>	<i>Tematický celok</i>	<i>Téma</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Prierezová Téma,</i>	<i>Medzipred metové vzťahy</i>
			peniaze“			
28.		Banky a sporiteľne	- banky - Národná banka Slovenska - obchodné banky - stavebné sporiteľne	Vie zdôvodniť opodstatnenosť finančných inštitúcií v trhovej ekonomike. Vie porovnať z hľadiska služieb jednotlivé finančné inštitúcie. Vie posúdiť mieru rizika pri využití nebankového subjektu ako typu finančnej inštitúcie.		
29.						
30.		Poisťovne	- poisťovne - zdravotné - sociálna - komerčné - poistenie - zdravotné - sociálne - komerčné		OZO – ochrana zdravia a majetku	
31.						



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

<i>Počet hodín</i>	<i>Tematický celok</i>	<i>Téma</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Prierezová Téma,</i>	<i>Medzipred metové vzťahy</i>
			- povinné - dobrovoľné - nebankové subjekty			
32.		Upevňovanie učiva				
33.		Hodnotenie a klasifikácia práce žiakov v 9. ročníku				

7. METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- ústne skúšanie, didaktické testy, projekty,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne projekty, samostatné práce, didaktické testy,
- posúdenie prejavov žiaka.

Používané skratky prierezových tém:

OSR	osobnostný a sociálny rozvoj
ENV	environmentálna výchova



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

RGV	regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
DPV	dopravná výchova
OZO	ochrana živoata a zdravia
MUV	multikultúrna výchova
MDV	mediálna výchova
TBZ	tvorba projektu a prezentačné zručnosti
FIG	finančná gramotnosť
ČIG	čitateľská gramotnosť