

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO KLASA VI

opracowany na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ. Klasa 6** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz Programu nauczania języka rosyjskiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
1 СТУПЕНЬ Путешествие, транспорт	• nazwać po rosyjsku 3-4 środki transportu • reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela • powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie • określić ogólny sens nagranej wypowiedzi (określić po polsku miejsce akcji, wskazać rozmówców) • tworzyć 2-3 proste zdania na temat podróży	• nazwać i zapisać po rosyjsku nazwy środków transportu • powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich • przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie • reagować na polecenia nauczyciela • wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (godzina odlotu samolotu, w jaki sposób można kupić bilet i in.)	• nazwać po rosyjsku większość poznanych środków transportu, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne czasowników • powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań • reagować na polecenia nauczyciela • określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi i powoli w standardowej odmianie języka • wskazać po polsku większość	• nazywać po rosyjsku wszystkie środki transportu przedstawione na ilustracjach zawartych w podręczniku • właściwie reagować na polecenia nauczyciela • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie • wskazać po rosyjsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (osoby uczestniczące w rozmowie, miejsce, czas, intencje rozmówców, temat rozmowy, wybrane środki

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
		- określić czas zegarowy w sposób oficjalny (niekiedy z błędami) - powiedzieć po polsku o miejscach wartych odwiedzenia w stolicy Rosji - zadawać proste pytania do materiału wizualnego zawartego w podręczniku - zapytać przechodnia o drogę (niekiedy z błędami) - określić ogólny sens przeczytanego tekstu - wskazać pojedyncze, proste informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym lub usłyszonym teście	informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (osoby biorące udział w rozmowie, intencje rozmówców, miejsce, w którym należy wysiąść) - powiedzieć 3-4 zdania o swoich podróżach i preferowanych środkach transportu - zadawać proste pytania dot. środków transportu i odpowiadać na nie, wykorzystując w tym celu materiał zawarty w podręczniku (z nielicznymi błędami) - określać czas zegarowy w sposób oficjalny (z nielicznymi błędami) - zapisać po rosyjsku nazwy 2-3 moskiewskich zabytków	transportu i in.) - powiedzieć 4-5 zdań o swoich podróżach oraz podróżach i zwiedzaniu przez inne osoby - poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie (stosować właściwe środki językowe, popełniając najwyżej 1-2 błędy) - bezbłędnie określać czas zegarowy w sposób oficjalny (ustnie i pisemnie) - bezbłędnie zapisywać formy gramatyczne poznanych czasowników i rzeczowników oraz określać miejsce i ruch, robiąc 1-2 błędy

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
			- uzyskać informacje szczegółowe (np. godzina odjazdu pociągu do Moskwy i cena biletu) - zna formy gramatyczne rzeczownika typu кремль, попурай, popełniając 3-4 błędy - określić miejsce i ruch, wykorzystując w tym celu właściwe czasowniki i przysłówki здесь, там, сюда, туда może popełnić 3-4 błędy) - czytać teksty zawarte w podręczniku (z nielicznymi błędami) - tworzyć 3-4 zdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematyki zawartej w rozdziale - stosować podstawowe	- stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi nt. podróży i zwiedzania Moskwy, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne - poprawnie artykułować poznane słowa i zdania - aktywnie uczestniczyć w lekcjach - wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście większość oczekiwanych informacji szczegółowych (w języku rosyjskim) - wcielić się w rolę przewodnika po swojej miejscowości - transponować zdania z języka polskiego na język rosyjski (z nielicznymi

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
			zwroty grzecznościowe	błędami) - wskazać polski odpowiednik powiedzenia И Москва не сразу строилась - czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku - domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu - zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa - współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych (tworzenie scenek dramatycznych) - dokonać samooceny
2 СТУПЕНЬ Времена года	- przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot.	wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dot. pór roku, zjawisk pogodowych oraz krajobrazu	- czytać zdania i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią intonację - wyszukać w usłyszanym wypowiedzi i przeczytanym	uzyskiwać informacje nt. pogody, pór roku, zjawisk atmosferycznych oraz miejsca położenia i kierunku ruchu, stosując

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	poszczególnych pór roku - przepisać wybrany przez nauczyciela tekst z podręcznika, popełniając przy tym niewielkie uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi - odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem - wskazać nazwy 2-3 zjawisk pogodowych - przeczytać zwroty opisujące wygląd drzewa w poszczególnych porach roku - wymienić nazwy miesięcy - czytać poprawnie bardzo proste – dwu- lub trzyzdaniowe teksty	- zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi - w 3-4 zdaniach opisać jedną porę roku - uzupełniać tekst z lukami - poprawnie przepisać wskazany przez nauczyciela tekst z podręcznika - stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадь i poprawnie je zapisywać - wymienić kilka zjawisk pogodowych - zapisać nazwy wszystkich miesięcy (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy) - przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania - zapisać proste i znane	tekście informacje ogólne i wybrane informacje szczegółowe - opisać wygląd drzewa w dwóch porach roku, korzystając z leksyki zawartej w podręczniku (pisemnie) - bezbłędnie nazywać i zapisywać nazwy miesięcy, pór roku, zwierząt i ich młodych, nazwy części garderoby - stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадь i bezbłędnie je zapisywać - opisać ustnie wszystkie pory roku, wykorzystując w tym celu pytania pomocnicze oraz materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku - mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie	przy tym właściwe formy gramatyczne i leksykalne - sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o ulubionej porze roku - przeczytać i zrozumieć teksty zawarte w podręczniku - po wysłuchaniu dłuższych tekstów określić ich ogólny sens oraz wskazać oczekiwane informacje szczegółowe - czytać (również bez przygotowania) teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia - zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	zawarte w podręczniku • tworzyć bardzo proste wypowiedzi w zakresie tematyki opisanej w rozdziale (dopuszcza się wiele błędów) • uzupełniać proste teksty z lukami • nazwać kilka zwierząt i ich młodych • opisać w 2-3 zdaniach jedną, wybraną przez siebie porę roku • po polsku powiedzieć o klimacie Rosji	słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy • zapisać poznane słowa i bardzo proste zdania w języku rosyjskim (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) • wymienić nazwy zwierząt i ich młodych, a także nazwy kierunków świata • przeczytać prognozę pogody • zrozumieć ogólny sens wysłuchanej baśni Andersena (korzystając z analogii do języka polskiego)	wzorca • tworzyć proste dialogi • odgadnąć zagadkę • czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami • określić ogólny sens usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • stosować (niekiedy z błędami) poznane formy gramatyczne • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie	użytkownika języka • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy gramatyczne i leksykalne poznane w rozdziale oraz na wcześniejszych lekcjach, popełniając przy tym jedynie niewielkie uchybienia • pytać o poszczególne pory

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
			omawianej tematyki) • szczegółowo omówić po polsku klimat Rosji • określać miejsce położenia poszczególnych krajów i miast, stosując w tym celu nazwy kierunków wraz z przyimkiem на (dopuszczalne 2-3 błędy) • czytać bezbłędnie tekst baśni (po uprzednim przygotowaniu) • napisać na podstawie wzorca prognozę pogody dla Polski	roku i charakterystyczne dla nich zjawiska • określać kierunek oraz miejsce położenia krajów i miast • dokonać samooceny, wskazując obszary nad którymi powinien popracować • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyjaśnić po polsku sens przysłowia rosyjskiego В зимний холод всякий молод
3 СТУПЕНЬ Характеристика человека	• przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego dot. wyglądu zewnętrznego	• zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)	• czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację	• opisywać wygląd i charakter różnych osób, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	- i stylu ubierania się • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku • przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela • wyszukać bardzo proste informacje ogólne w usłyszanym wypowiedzi lub w przeczytanym tekście • odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematycznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego i stylu ubierania się • określić kontekst sytuacyjny przeczytanego dialogu oraz jego	• stworzyć 3-4-zdaniowy opis wyglądu zewnętrznego własnego, kolegi, koleżanki lub osoby przedstawionej w materiale ilustracyjnym (dopuszczalne 3-4 błędy) • poprawnie stosować wyrażenie кто? похож на кого? • uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi formami zaimków dzierżawczych (dopuszczalne 3 błędy) • wskazać cechy charakteru przypisywane poszczególnym zwierzętom (упрямый как осёл) • wyszukać w przeczytanym tekście cechy charakteru • odmienić przymiotniki typu хороший • poprawnie czytać poznane	• wyszukać w usłyszanym wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić, która z informacji jest zgodna z przeczytanym tekstem • określić główną myśl usłyszanego tekstu • zadawać pytania dot. wyglądu zewnętrznego i odpowiadać na nie (ustnie i pisemnie) • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy gramatyczne przymiotnika typu хороший • stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) nt. wyglądu zewnętrznego osób przedstawionych w materiale	• sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym kilkuzdaniową wypowiedź uzasadniającą, z którą z osób chciałby się zaprzyjaźnić i dlaczego (ćw. 12) • bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	bohaterów - po przetłumaczeniu dialogu określić, które ze wskazanych informacji są zgodne z treścią dialogu (dopuszczalne 2-3 odpowiedzi niepoprawne) - opowiedzieć po polsku o rosyjskich Kawalerach Orderu Uśmiechu - rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, opis, anegdota) - nazwać zaimki dzierżawcze i dopasować je do określanego rzeczownika (w formie mianownika l.p. i l.mn.)	słowa i proste zdania - zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące wyglądu zewnętrznego, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie - zapisać odmianę zaimków dzierżawczych (niekiedy z błędami) - czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami) - zadawać proste pytania dot. tekstu (niekiedy z błędami) - wyszukać w dialogu informacje szczegółowe - nazwać elementy garderoby i zastosować je w opisie - stworzyć po rosyjsku 4-5-	ikonograficznym, dopuszczalne 2-3 błędy - pracować w parach, tworząc proste dialogi - określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka - korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet) - z pomocą nauczyciela pracować nad językiem (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów) - stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	wypowiedzi - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne i gramatyczne - praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych - współdziałać w parach lub kilkusobowych grupach - dokonać samooceny - wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
		zdaniową ustną wypowiedź nt. wyglądu koleżanki/kolegi z klasy, posiłkując się pytaniami pomocniczymi zawartymi w podręczniku, popełniając przy tym błędy • czytać teksty zawarte w rozdziale • określać podobieństwo do różnych osób • określić rodzaj tekstu (anegdota, opis) i wyszukać w nim potrzebne informacje ogólne i szczegółowe	• znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów • opisać swoje ubranie • potrafi wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów: Одежда лучше новая, а друг – старый; По одежке встречают, по уму провожают • określać po rosyjsku, w jakim języku mówią obywatele różnych krajów (по-польски, по-немецки) • uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami • stworzyć informację e-mailową – zgłoszenie chęci udziału w castingu	językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie ze słownika dwujęzycznego) • stosować strategie komunikacyjne • przetwarzać tekst z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie • wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego • prosić o informacje i udzielać ich • opisać wygląd zewnętrzny i charakter człowieka, stosując wyrażenia быстрый как заяц oraz środki leksykalne i gramatyczne poznane w rozdziale

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
				- zrozumieć intencje rozmówców (np. żart, prośbę, zachętę) - czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika dwujęzycznego)
4 СТУПЕНЬ Спорт и физ-культура	- przeczytać oraz przepisać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. zainteresowań, pasji, emocji - właściwie artykułować rzeczowniki typu плавание, здание, Лидия - przepisać prosty tekst z podręcznika, popełniając przy tym jedynie drobne uchybienia - wyszukać bardzo proste	- zrozumieć ogólny sens usłyszaną i przeczytaną wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) - formułować krótkie i proste wypowiedzi dot. zainteresowań sportowych bohaterów podręcznika, koleżanek/kolegów, bliskich - poprawnie wymawiać rzeczowniki zakończone na -ие - stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji	- tworzyć 4-5 zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia - uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale - pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy o sporcie, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach aktywnym spędzaniem czasu,	- bezbłędnie przeczytać teksty z podręcznika - po wysłuchaniu nagrań rodzimych użytkowników języka określić ich ogólny sens - zrozumieć ogólny sens dłuższej wypowiedzi nauczyciela odbieranej ze słuchu - wypisać informacje szczegółowe uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami lub wykorzystać je do

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania dot. zainteresowań i sportu • powiedzieć po rosyjsku w 1-2 zdaniach o sporcie, np. podając swoją ulubioną dyscyplinę sportu • poprawnie przepisać formy gramatyczne rzeczownika состязание i stosować je (z błędami) w wypowiedziach ustnych i pisemnych • uzyskać bardzo proste informacje • podziękować za udzieloną informację • mówić po polsku	komunikacyjnej • tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym z zakresu tematyki zawartej w rozdziale • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosować formy gramatyczne rzeczowników typu состязание, rzadko popełniając błędy • uzupełniać teksty z lukami • mówić 2-3 zdania nt. swoich upodobań sportowych, wykorzystując leksykę zawartą w podręczniku • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie	czasie zdarzeń), popełniając pojedyncze błędy • stosować formy gramatyczne rzeczowników typu состязание, popełniając przy tym maksymalnie 1-2 błędy • wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat swojego stosunku do sportu (wraz z uzasadnieniem) • czytać teksty z podręcznika • określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka	tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych • wyrażać emocje (np. radość z możliwości wzięcia udziału w zawodach, z pójścia na mecz) • uzyskiwać informacje i udzielać ich w ramach zagadnień zawartych w rozdziale • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	o! yżwiarstwie figurowym • reagować na proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim • określać czas zegarowy (z błędami) • zrozumieć sens anegdot zawartych w rozdziale • dobrać tytuł to tekstu z podręcznika • czytać proste teksty zawarte w rozdziale	• wymienić po kilka dyscyplin sportowych letnich i zimowych • poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie • uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • określać czas zegarowy i wykorzystać tę umiejętność w wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się tu popełnianie błędów)	• stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • dokonać samooceny, wskazując nad czym musi jeszcze popracować • mówić o pasjach sportowych bohaterów podręcznika • odpowiedzieć na e-mail • rozpoznać rodzaj tekstu i wypowiedzi ustnej oraz określić jej miejsce, bohaterów i in. • korzystać ze słownika dwujęzycznego • wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim • reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego	wypowiedzi o tematyce związanej ze sportem i aktywnymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • dokonać samooceny • współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (tworzenie scenek dialogowych) • reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji • samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów) • napisać po rosyjsku 5-6

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
			transponować teksty z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie	zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań sportowych własnych, bliskich lub kolegów z klasy - zrozumieć teksty zawierające nieznane słowa i zwroty - stosować zaimek себя i wyrażenie друг друга w wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy) - powiedzieć z pamięci wiersz Кто быстрее
5 СТУПЕНЬ Почта. Телефон. СМІ	- przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej z usługami pocztowymi, telekomunikacyjnymi,	- poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim, np. бульон ,компьютер , пьеса ,интервью - wskazać na kopercie rosyjskiej dane adresata i nadawcy, kod pocztowy - dobrać tytuły do	- uzupełniać tekst z lukami - wyszukać informacje szczegółowe w dialogach i dłuższych tekstach zawartych w rozdziale - stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy i rząd	- wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie nadać tytuł lub uzupełnić tekst z lukami (bezbłędnie) - transponować zdania z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie,

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	interetem i środkami masowego przekazu • zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem popołniając przy tym nieliczne uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki rozdziału • nazwać po rosyjsku elementy komputera • przetransponować tekst e-maila z języka rosyjskiego na polski (dopuszcza się błędy) • używać w prostych	usłyszanych i przeczytanych dialogów • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosować czasowniki писать , звонить ,посылать , отправить ,переписываться (dopuszcza się popołnianie błędów) • uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny • wyrazić własne zdanie lub powiedzieć o opinii innej osoby • zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu • wyszukać 2-3 argumenty w dłuższym tekście	czasowników писать , звонить ,посылать , отправить ,переписываться • pracować w parach i większych grupach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim (odpowiedź na e-mail), wykorzystując w niej podane słownictwo (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy) • czytać teksty z podręcznika, popołniając jedynie nieliczne uchybienia • określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów	wykorzystując w nich materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale • operować słownictwem ze słownika ilustrowanego (ustnie i pisemnie) • utworzyć dłuższą wypowiedź na temat usług pocztowych, telekomunikacyjnych lub środków masowego przekazu • bezbłędnie czytać i zatytułować teksty lub ich fragmenty • zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki Компьютерный вирус • przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słownika

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	dialogach słów можно/нельзя • reagować na proste polecenia nauczyciela • tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2-3-zdaniowe wypowiedzi ustne nt. usług pocztowych i telekomunikacyjnych • nazwać po rosyjsku kilka urządzeń RTV • wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów • wyszukiwać w usłyszonym i przeczytanym tekście	• stosować w 2-3 zdaniowych wypowiedziach rosyjskich słowa можно i нельзя, wskazując w nich co można robić, a czego nie • tworzyć (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3-4 zdaniowe wypowiedzi • reagować na polecenia nauczyciela • wykorzystać materiał ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • współdziałać w grupie przy tworzeniu prostych scenek dialogowych • transponować z języka polskiego na rosyjski proste	z kontekstu • dokonać samooceny • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy stopnia wyższego przymiotnika (odmienne i nieodmienne) • wyszukiwać informacje szczegółowe w przeczytanych tekstach (np. argumenty) i stosować je później w zdaniach	dwujęzycznego • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce zawartej w rozdziale, popełniając w nich jedynie nieliczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • sformułować krótką

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	bardzo proste informacje • dobrać tytuły do fragmentów usłyszanego, a następnie • przeczytanego tekstu • czytać proste teksty • tworzyć kilka form stopnia wyższego przymiotnika (odmiennych i nieodmiennych)	słowa, zwroty i wyrażenia		i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź (e-mail) • bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela i koleżanek/kolegów z klasy • dokonać samooceny
6 СТУПЕНЬ Кафе. Ресторан. Домашняя кухня	• przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. lokali i usług gastronomicznych oraz przyrządzania posiłków • zapisać zadany przez nauczyciela bardzo prosty tekst, popełniając przy tym błędy	• wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego (z nielicznymi błędami) • zrozumieć ogólny sens usłyszanego i przeczytanego wypowiedzi • w 1-2 zdaniach powiedzieć o ulubionych daniach i restauracjach • czytać teksty zawarte w rozdziale	• czytać zdania i teksty, stosując właściwą intonację i akcentuację • wyszukać w usłyszanego wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe • rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat pobytu w restauracji, zamawiania dań • wymienić i zapisać nazwy	• pytać innych o ich ulubione posiłki, dania i lokale gastronomiczne, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o wizycie w restauracji • przeczytać i zrozumieć opowiadanie dot. urodzin

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	- wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi - odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem - wskazać formy gramatyczne czasowników есть i пить - wyszukać informacje szczegółowe w przeczytanym tekście i uzupełnić nimi zdania - określać datę (niekiedy z błędami) - nazwać po rosyjsku kilka tradycyjnych dań rosyjskich - czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku - opowiedzieć po polsku	- określić rodzaj tekstu (np. wyliczanka, ogłoszenie) - wymienić rzeczowniki nieodmienne - dobrać odpowiedzi do pytań - przewodzić dialog z kelnerem (zwroty grzecznościowe) i uzupełniać taki dialog z lukami - poprawnie zapisać proste zdania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając przy tym pojedyncze błędy - wymienić kilka popularnych restauracji polskich i rosyjskich - przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania	- tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej - bezbłędnie uzupełniać teksty z lukami zawarte w podręczniku, wykorzystując w tym celu materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale - tworzyć formy osobowe czasowników oraz formy trybu rozkazującego - opowiedzieć o urodzinach Borysa, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny oraz teksty zawarte w podręczniku - bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela oraz reagować na jego polecenia - tworzyć proste dialogi, współpracując w parach	- Borysa zawarte w podręczniku - określić ogólny sens usłyszanych dialogów i tekstów - wyszukać w tekstach informacje szczegółowe - czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia - zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. rzeczowniki nieodmienne) - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (według wzoru lub wskazówek nauczyciela, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia)

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	o tradycjach kulinarnych Rosjan (ulubione dania, popularne restauracje) przeczytać wyliczankę	- zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy - czytać poznane teksty (niekiedy z błędami) - zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) - reagować na polecenia nauczyciela - tworzyć formy osobowe czasowników пить i есть oraz trybu rozkazującego (z błędami) - powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację - dokończyć zdania - wyszukać informacje ogólne i szczegółowe w tekstach zawartych	lub małych grupach - bezbłędnie zapisywać nazwy posiłków i mówić, co się na nie składa - stworzyć menu - uzyskiwać informacje oraz udzielać ich - czytać teksty z podręcznika (z nielicznymi błędami) - określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania - określić rodzaj tekstu (menu, ogłoszenie, wyliczanka, opowiadanie, wiersz) - zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka - rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych - rozpoznać rodzaje tekstów - zastosować strategie	leksykalne i gramatyczne - stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy trybu rozkazującego oraz rzeczowników nieodmiennych wraz z określającymi je przymiotnikami, popełniając przy tym pojedyncze błędy - w rozmowie z kelnerem uzyskiwać informacje i udzielać ich - zapisać po rosyjsku nazwy tradycyjnych dań rosyjskich i polskich - płynnie opowiadać o pobycie w restauracji, obchodach urodzin i imienin swoich, swych bliskich, bohaterów podręcznika oraz koleżanek

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
		w rozdziale • zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego lub prostego tekstu • wskazać w przepisie kulinarnym formy trybu rozkazującego • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki nieodmienne wraz z określającymi je przymiotnikami • zrozumieć ogólny sens ogłoszeń • wskazać przykłady słów, w których znaczenie zależy od akcentu (np. <i>мыка+</i> i <i>мы+ка</i>) • przeczytać dłuższy tekst lub wiersz Дракон, popełniając przy tym nieliczne uchybienia	komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • stosować (z pojedynczymi błędami) rzeczowniki nieodmienne w wypowiedziach ustnych i pisemnych • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie tematyki zawartej w rozdziale) • określić znaczenie nieznanych słów, wykorzystując w tym celu słownik rosyjsko-polski • czytać bezbłędnie tekst wyliczanki i wiersza Дракон • krótko mówić o tradycjach kulinarnych, wskazując podobieństwa i różnice	i kolegów z klasy, stosując materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale • powiedzieć z pamięci wiersz Дракон oraz przetłumaczyć go z pomocą słownika rosyjsko-polskiego • dokonać samooceny • współdziałać w grupie • kształtować swoją świadomość językową • aktywnie uczestniczyć w lekcji oraz lekcyjnych projektach językowych

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
			w Polsce i Rosji • przedstawić swoje upodobania kulinarne w krótkiej wypowiedzi ustnej (3-4 zdania) • stworzyć proste ogłoszenie restauracji polskiej (dopuszcza się błędy)	
7 СТУПЕНЬ Культура – наше общее достояние	• nazwać po rosyjsku 2-3 dziedziny kultury • reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim • zapisać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i proste zwroty rosyjskie związane z omawianym tematem • określić ogólny sens nagranych dialogów oraz ich kontekst sytuacyjny • tworzyć bardzo proste	• nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw dziedzin kultury • powtarzać i poprawnie zapisywać poznane rosyjskie słowa, wyrażenia i zwroty w zakresie omawianego tematu • poprawnie wymawiać słowa zawierające słowa ze spółgłoskami twardymi ж, ш • przekazać ustnie ogólne i szczegółowe informacje	• nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku słowa, wyrażenia i zwroty zawarte w rozdziale (nieliczne błędy) • powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania rosyjskie w zakresie objętym tematem • reagować na polecenia nauczyciela • określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi rodzimego użytkownika	• nazywać i bezbłędnie zapisywać po rosyjsku nowo poznane słownictwo • właściwie reagować na polecenia nauczyciela • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie • wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej lub przeczytanej wypowiedzi • tworzyć i zapisywać 3-4 zdaniowe dialogi nt. pójścia

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	dialogi dot. korzystania z usług instytucji kulturalnych • mówić po polsku o ulubionych bohaterach bajek rosyjskich • dobrać tytuły do wysłuchanych i przeczytanych dialogów • stosować właściwe zwroty grzecznościowe w tworzonych prostych dialogach • czytać i rozumieć ogólny sens prostych tekstów zawartych w rozdziale • wymienić nazwy rosyjskie wielbicieli/amatorów różnych dziedzin sztuki (teatru, kina, baletu, muzyki) • na podstawie	uzyskane z usłyszanego tekstu • wynotować lub wskazać pożądane informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym tekście • reagować na polecenia nauczyciela • tworzyć proste wypowiedzi ustne i pisemne w języku rosyjskim w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (dopuszczalne nawet liczne błędy) • wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty grzecznościowe • uzupełniać tekst z lukami formami gramatycznymi nazwisk znanych rosyjskich przedstawicieli kultury	języka • wskazać po rosyjsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (dialogi, opowiadanie i in.) • powiedzieć kilka zdań o oglądanym ostatnio filmie/spektaklu, wyjściu do kina • czytać (praktycznie bezbłędnie) teksty zawarte w rozdziale • uzyskiwać informacje i udzielać ich w zakresie tematyki związanej z korzystaniem z usług instytucji kulturalnych (z nielicznymi błędami) • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwy amatorów różnych dziedzin	do kina/teatru, ulubionego filmu itp. • uzyskiwać i udzielać informacji, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku • bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela • bezbłędnie stosować w zdaniach słowo поэтому oraz formy gramatyczne nazwisk rosyjskich • znaleźć w internecie informacje biograficzne nt. przedstawicieli różnych dziedzin kultury rosyjskiej i przygotować na ich podstawie prezentację multimedialną lub album • stworzyć dłuższą wypowiedź pisemną nt.

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	przeczytanego tekstu określić, czy podane proste informacje są prawdziwe, czy – nie zrozumieć ogólny sens anegdoty	- w 3 zdaniach powiedzieć o swojej ulubionej dziedzinie kultury, popełniając przy tym błędy - uzyskiwać informacje i udzielać informacji - z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę - rozumieć ogólny sens usłyszanych i przeczytanych tekstów - czytać teksty zawarte w rozdziale - zamieniać zdania pojedyncze na złożone, stosując w tym celu поэтому - wskazać znaczenia czasownika идти (идёт мама, идёт фильм, идёт дождь)	sztuki - poprawnie stosować konstrukcję аплодировать (кому?) артистам - zapisać po rosyjsku proste zdania zawierające formy gramatyczne nazwisk rosyjskich w lp i lmn - tworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną (kartka z dziennika), wykorzystując w tym celu podane słownictwo - przeczytać, zrozumieć i odgadnąć zagadkę oraz zrozumieć anegdotę - przeczytać tekst piosenki Живёт повсюду красота - przetłumaczyć tekst piosenki z pomocą słownika zawartego w rozdziale - wskazać na podstawie	niedawno obejrzanego filmu (kartka z dziennika), popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne - poprawnie artykułować poznane słowa i zdania - aktywnie uczestniczyć w lekcjach - wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych w języku rosyjskim, by następnie zastosować je we własnej wypowiedzi – ustnej lub pisemnej - pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku - domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
			przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy – nie • transponować słowa oraz proste zwroty z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie • wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych	• zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych • dokonać samooceny, by następnie wykorzystać ją do samodzielnej pracy nad językiem • śpiewać piosenkę Живёт повсюду красота, stosując właściwe zasady akcentuacji i intonacji