

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Wymaganie 7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Charakterystyka wymagania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

I WSTĘP

Ewaluacja wewnętrzna w obszarze: Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju została przeprowadzona na podstawie: Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Zespół ewaluacyjny w składzie:

1. Iwona Dawidzka
2. Radosław Witkowski
3. Agnieszka Pośpiech

Ewaluacja będzie polegała na zbieraniu i analizowaniu informacji o funkcjonowaniu szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie wykorzystania zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

Przedmiotem ewaluacji będzie współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju. Celem przeprowadzonej ewaluacji będzie dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie podejmowania inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego i współpracy z różnymi podmiotami działającymi w środowisku, korzystania z zasobów środowiska lokalnego oraz wpływu szkoły w środowisku lokalnym na rozwój uczniów.

Termin ewaluacji: wrzesień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowane zostaną procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ewaluacyjny. Obejmują one ankiety skierowane do rodziców, uczniów i nauczycieli, kwestionariusz wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły oraz analizę wybranej dokumentacji szkolnej.

W trakcie badań przeprowadzono:

- ankietowanie nauczycieli (badaniem objęto 7 nauczycieli);
- ankietowanie rodziców (badaniem objęto 22 rodziców);
- ankietowanie uczniów (badaniem objęto 31 uczniów);

- wywiad z dyrektorem szkoły;
- analizę wybranej dokumentacji prowadzonej przez szkołę.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej będą przedstawione Radzie Pedagogicznej na jej posiedzeniu w dniu 19. 06. 2019 r. Niniejszy raport został również umieszczony na stronie internetowej szkoły.

II PLAN I PROJEKT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. PLAN EWALUACJI

1.1 Typ ewaluacji: problemowa;

1.2 Cele ewaluacji wewnętrznej: dostarczenie informacji na temat współpracy szkoły w środowiskiem lokalnym, w szczególności w zakresie podejmowania inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego i współpracy z różnymi podmiotami działającymi w środowisku oraz wpływu funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym na rozwój edukacyjny uczniów;

1.3 Odbiorca: Dyrektor, Rada Pedagogiczna, rodzice uczniów, środowisko lokalne;

1.4 Przedmiot ewaluacji: Wymaganie: Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

1.5 Termin: wrzesień 2018 – czerwiec 2019;

1.6 Ewaluatorzy: Iwona Dawidzka, Radosław Witkowski, Agnieszka Pośpiech

1.7 Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

Lp	Zadania	Termin
1.	Wstępna analiza przedmiotu ewaluacji, ustalenie harmonogramu pracy zespołu.	wrzesień 2018 r.
2.	Sporządzenie projektu ewaluacji. Przydział zadań.	listopad 2018 r.
3.	Wywiad z dyrektorem szkoły. Analiza dokumentacji szkolnej.	Grudzień 2018r.
3.	Przeprowadzenie badań ankietowych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców.	Styczeń 2019 r.
4.	Sprawozdanie z wykonania przydzielonych zadań, wstępne ustalenie wniosków.	marzec 2019 r.
5.	Przygotowanie końcowego sprawozdania z ewaluacji.	Czerwiec 2019 r.

1.8 Sposoby upowszechniania raportu:

- na zebraniu Rady Pedagogicznej;
- na spotkaniach z rodzicami;
- na stronie internetowej szkoły.

III PROJEKT EWALUACJI

1. Przedmiot ewaluacji: Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

2. Pytania kluczowe:

- Jakie działania podejmuje szkoła na rzecz środowiska lokalnego?
- Czy szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku?
- Czy w działaniu szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska?
- Z jakimi instytucjami współpracuje szkoła?
- Jak jest zaangażowanie uczniów?
- Jak jest zaangażowanie nauczycieli?
- Czy współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów?
- W jakich imprezach środowiskowych uczestniczy szkoła?

3. Kryteria ewaluacji:

- Szkoła podejmuje różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz uczestniczy w wielu działaniach prowadzonych przez inne instytucje;
- Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym;
- Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku efektywnie wpływa na rozwój uczniów.

4. Dobór metod badawczych i źródeł informacji

Metoda	Źródło danych	Próba badawcza
Analiza dokumentacji	plan pracy szkoły na rok szkolny 2018/19	
	Kronika szkoły	
	protokoły posiedzeń Rady Pedagogicznej	
	strona internetowa szkoły – galeria zdjęć	
	Dzienniki klasowe	
Wywiad / rozmowa	dyrektor szkoły	
Ankiety	nauczyciele	7
	rodzice	22
	uczniowie	31

IV WYNIKI

Analiza danych z wywiadu z dyrektorem Edytą Bitkowską

Z wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły wynika, że szkoła podejmuje różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz uczestniczy w wielu działaniach przeprowadzanych przez inne instytucje.

Najważniejsze imprezy organizowane przez szkołę, w których uczestniczą oprócz uczniów i nauczycieli, rodzice uczniów, zaproszeni goście i inne zainteresowane osoby:

- **Zabawa karnawałowa (choinka)** - cieszy się ogromną popularnością i zainteresowaniem lokalnej społeczności, jest połączona ze spotkaniem z Mikołajem i zabawą z animatorem.
- **Festyn rodzinny** - naczelnym celem tej imprezy jest integracja uczniów, nauczycieli, rodziców. Festyn służy integracji środowiska lokalnego. Nauczyciele wraz z uczniami zapewniają oprawę artystyczną tej uroczystości; uczniowie prezentują swoje umiejętności wokalne i sportowe (pokazy karate). Chętni rodzice i mieszkańcy okolicznych wsi mogą zwiedzać szkołę, zapoznać się z ofertą edukacyjną placówki, podziwiać galerię zdjęć z imprez szkolnych.
- **Wigilia szkolna** – spotkanie świąteczne, w którym uczestniczą wszyscy pracownicy szkoły oraz zaproszeni goście (władze gminy, ksiądz proboszcz, rada rodziców, rodzice, nauczyciele emeryci). Goście mogą obejrzeć jasełka oraz wysłuchać najpiękniejszych polskich kolęd i pastorałek w wykonaniu uczniów.
- **Pasowanie pierwszoklasistów oraz zakończenie roku szkolnego** – uroczystości, na które zapraszani są rodzice uczniów.
- **Szkolne akademie z okazji Dnia Edukacji Narodowej, 11 listopada, 3 maja** – zapraszani są przedstawiciele władz gminy, rodzice i inni goście.
- **Inne uroczystości szkolne z udziałem rodziców** (Dzień Babci i Dziadka, warsztaty bożonarodzeniowe, warsztaty wielkanocne, jubileusz szkoły).

Istotnym elementem współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym są również imprezy i działania organizowane przez środowisko lokalne, w których nasi uczniowie biorą udział i reprezentują szkołę.

Nazwa placówki	Forma współpracy
	- udział uczniów w seansach filmowych

Powiatowe Centrum Kultury w Ciechanowie	i teatralnych - udział w konkursach (np. szopka i kartka bożonarodzeniowa) - udział w projekcie edukacyjnym „Podróż wokół świata”, „Podróż po Europie”
Polski Czerwony Krzyż Oddział Ciechanów	- przygotowywanie kartek świątecznych w ramach akcji „Gwiazdka z PCK”
PSSE w Ciechanowie	- udział w projektach profilaktycznych promujących zdrowy styl życia np. „Zdrowe nietrudne”, „Trzymaj formę”
Biblioteka Gminna	- udział uczniów w lekcjach i zajęciach bibliotecznych - wizyty pracownika biblioteki na zajęciach w oddziale przedszkolnym
Straż Pożarna	-zwiedzanie przez uczniów budynków straży pożarnej i oglądanie popisów strażaków, - pogadanki nt. zagrożenia czadem
Parafia św. Mikołaja w Sulerzyżu	- prezentacja jasełek w wykonaniu uczniów w kościele w Chotumiu - udział uczniów w pielgrzymce dzieci i młodzieży do Rostkowa
Szkoła Podstawowa w Gumowie	- udział w konkursach i zawodach sportowych
Urząd Gminy Ciechanów	- udział w Gminnym Dniu Dziecka w Niestumi, - udział w turnieju szachowym, biegach przełajowych o puchar wójta - udział pracowników UG w uroczystościach szkolnych
GOPS	- udział uczniów w zajęciach prowadzonych w świetlicy socjoterapeutycznej, - dożywianie dzieci z rodzin będących w trudnej sytuacji finansowej,

	- wyjazdy na wypoczynek letni uczniów, - współorganizowanie warsztatów kulinarnych w ramach świetlicy socjoterapeutycznej
Schronisko dla bezdomnych zwierząt w Pawłowie	- zbiórka karmy i in. artykułów dla bezdomnych zwierząt
Policja	- pogadanki dla uczniów nt. bezpieczeństwa w ruchu drogowym, - wycieczka do KPP w Ciechanowie

Inne instytucje, z którymi szkoła współpracuje na różnych płaszczyznach:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczne w Ciechanowie - pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami dydaktycznymi.
- Policja - bierze udział w realizacji programu profilaktycznego i wychowawczego, przeprowadzając pogadanki i szkolenia wśród uczniów o tematyce bezpieczeństwa, uczestniczy w organizowanych w szkole egzaminach na kartę rowerową; współpraca pedagoga szkolnego z dzielnicowym.
- Kuratorzy sądowi - współpraca z pedagogiem szkolnym oraz z wychowawcami klas.
- GOPS:
 - dożywianie dla dzieci z rodzin z trudną sytuacją materialną
 - współpraca pedagoga szkolnego z pracownikami socjalnymi - asystentami rodziny (wywiady rodzinne)
 - obecność pedagoga szkolnego w pracach zespołu dot. procedury zakładania i prowadzenia „niebieskiej karty” w rodzinach uczniów
 - organizowanie wypoczynku letniego,
- WORD – organizowanie pogadanek nt. bezpieczeństwa na drodze, przekazanie gadżetów promujących bezpieczeństwo (odblasków, węża spacerowego dla przedszkolaków).
- Związek Piłsudczyków RP – udział przedstawicieli tej organizacji w akademii z okazji Narodowego Święta Niepodległości.
- Stowarzyszenie Mazovia ProAktiv – udział uczniów w biegu charytatywnym na rzecz Wiktorii Orysiak, przygotowywanie ozdób świątecznych przeznaczonych na licytację podczas akcji „Rodzinne Mikołajki”.
- Firma Strabag – dofinansowanie do materiałów promujących szkołę.

Wnioski z wywiadu z dyrektorem szkoły:

1. Szkoła podejmuje szereg inicjatyw na rzecz środowiska, z których mogą korzystać osoby, instytucje i organizacje środowiska lokalnego. Są to zarówno imprezy odbywające się na terenie szkoły, skierowane do dzieci i rodziców, jak i działania skierowane do społeczności lokalnej.
2. Organizowane przez szkołę uroczystości, spotkania i zajęcia przyczyniają się do integracji środowiska szkolnego i lokalnego. Poziom tych uroczystości jest bardzo wysoki, są one przygotowywane wzorowo i profesjonalnie. Zwykle wszyscy nauczyciele bardzo angażują się w przygotowania i wykorzystują przy tym potencjał personelu pomocniczego.
3. Podejmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z podmiotami działającymi w tym środowisku wpływa na poprawę wizerunku szkoły.
4. Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, są to zarówno instytucje kulturalne, oświatowe, użyteczności publicznej, organizacje pozarządowe, zaprzyjaźnione szkoły.
5. Współpraca nauczycieli ze środowiskiem posiada istotne walory wychowawcze. Zdaniem dyrektora szkoły oficjalne uroczystości uczą szacunku dla symboli państwowych, przynoszą dumę i poczucie przynależności oraz integrują dzieci, nauczycieli i rodziców. Nieoficjalne imprezy przyczyniają się natomiast do integracji całego środowiska szkolnego. Są też okazją do prezentowania efektów pracy szkoły, motywują i zachęcają wychowanków do nauki i uczą ich odpowiedzialności. Rodzice mogą obserwować dokonania swoich dzieci.
6. Wszelkie działania i inicjatywy podejmowane przez szkołę przyczyniają się do kształtowania wizerunku szkoły jako placówki w środowisku lokalnym. Jest to czynnik reklamowo-informacyjny, który wpływa na odbiór zewnętrzny szkoły. Im wyższy poziom i atrakcyjność podejmowanych działań, tym bardziej pozytywny odbiór szkoły, jako instytucji dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej w środowisku lokalnym.

Wnioski z analizy dokumentów:

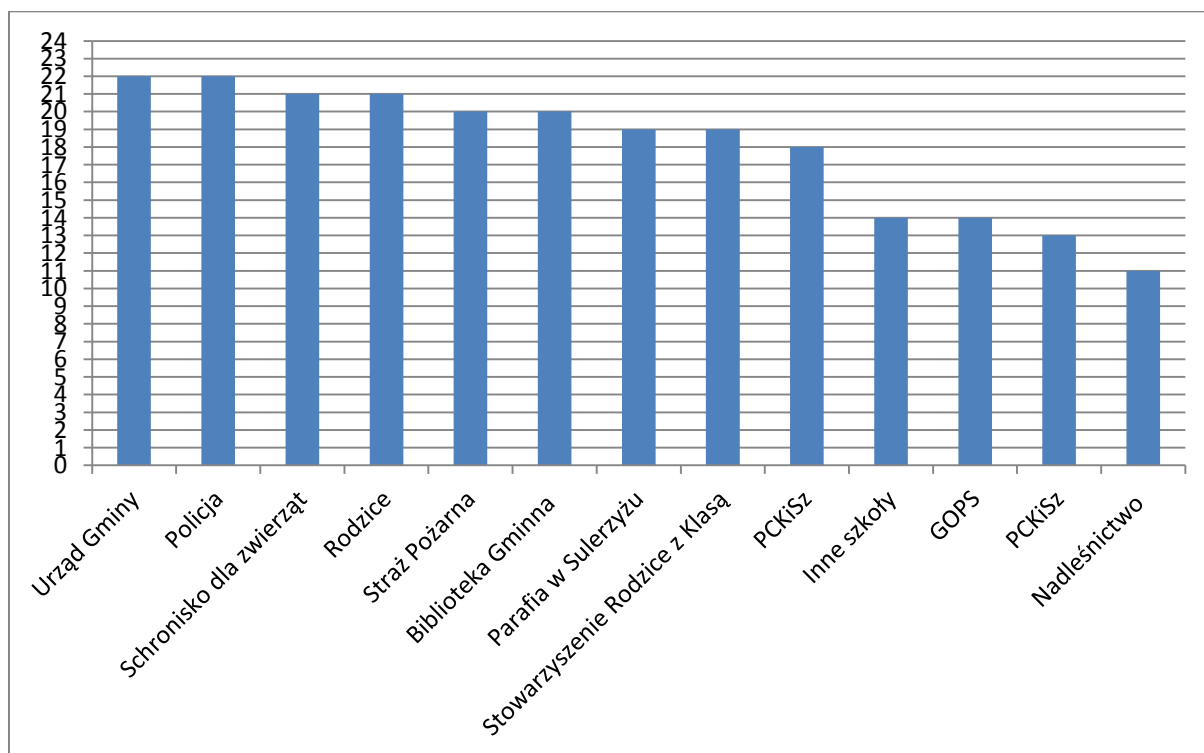
1. Informacje o najciekawszych wydarzeniach w życiu szkoły, o sukcesach uczniów można znaleźć głównie na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej, lokalnej prasie.

2. Nauczyciele-wychowawcy systematycznie zapisują w dziennikach lekcyjnych informacje o ważnych wydarzeniach z życia klasy.
3. W dokumentacji szkolnej istnieje wiele informacji o bardzo aktywnej i systematycznej współpracy z rodzicami. Większość imprez szkolnych i zaangażowanie rodziców zostało udokumentowane w galerii na stronie internetowej szkoły. Jest ona regularnie aktualizowana. Rodzice są informowani o wszystkich ważnych sprawach szkoły, a także o postępach w nauce i zachowaniu swoich dzieci. Mają możliwość zgłoszenia swoich propozycji do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. W ramach integracji ze środowiskiem lokalnym przewidziano organizację wielu szkolnych imprez i uroczystości.

ANKIETA DLA RODZICÓW

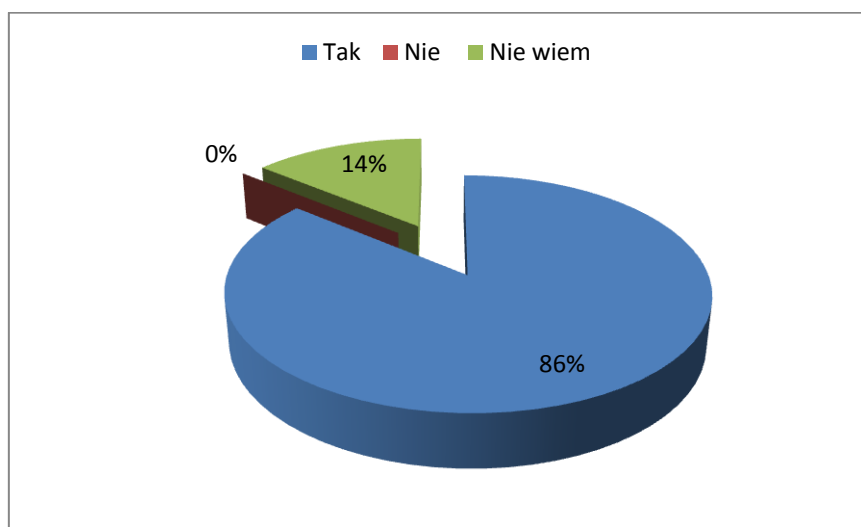
W ankiecie wzięło udział 22 rodziców. Ankieta składała się z 10 pytań zamkniętych z możliwością dodania własnej odpowiedzi. Zbieranie danych miało miejsce poprzez rozdanie ankiet rodzicom podczas zebrania i spotkania z wychowawcami klas. Ankiety były anonimowe. Nie było też trudności ze zwrotem wypełnionych ankiet.

Wykres I
Instytucje współpracujące ze szkołą



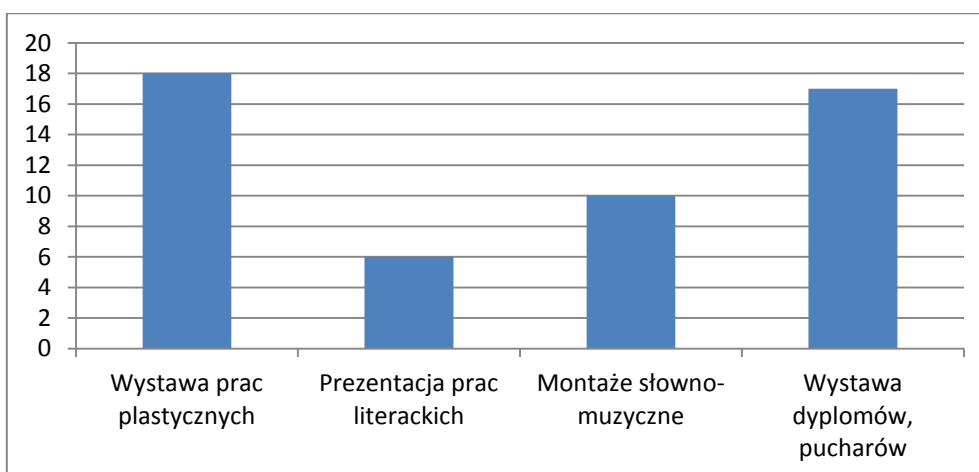
Wykres II

Udział szkoły w wystęпах, popisach artystycznych na rzecz środowiska



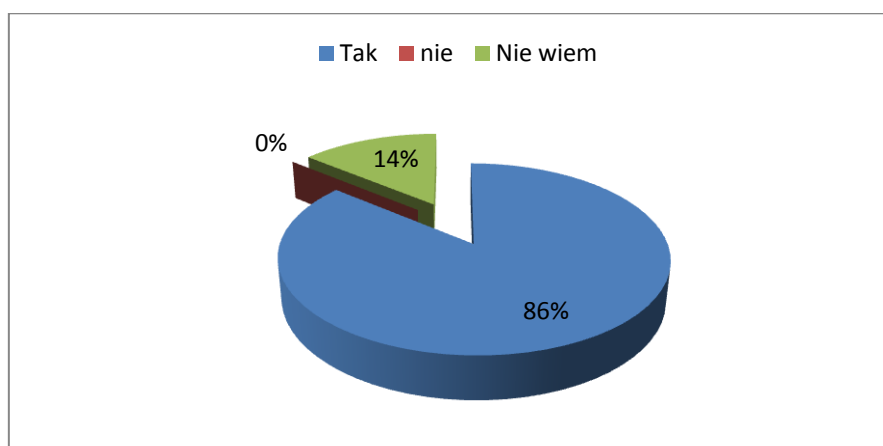
Wykres III

Prezentacja osiągnięć szkoły



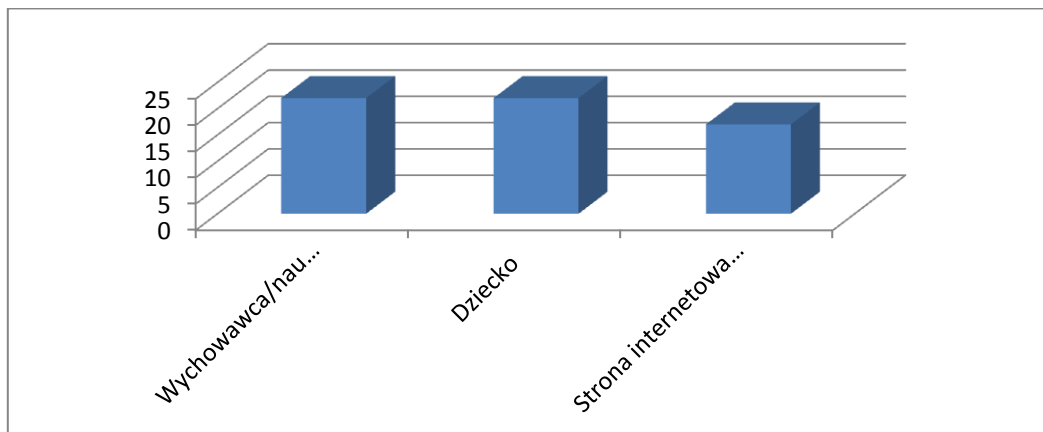
Wykres IV

Publikacja artykułów na temat szkoły w prasie lokalnej



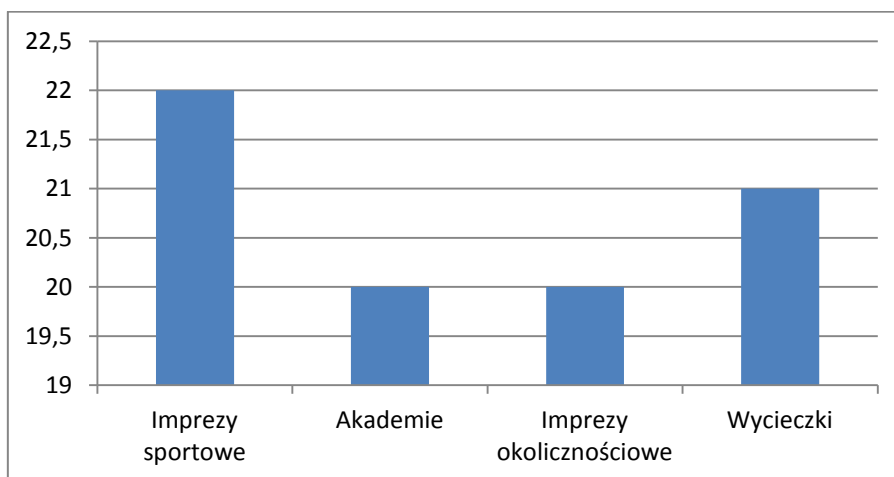
Wykres V

Informacja o odbywających się imprezach szkolnych



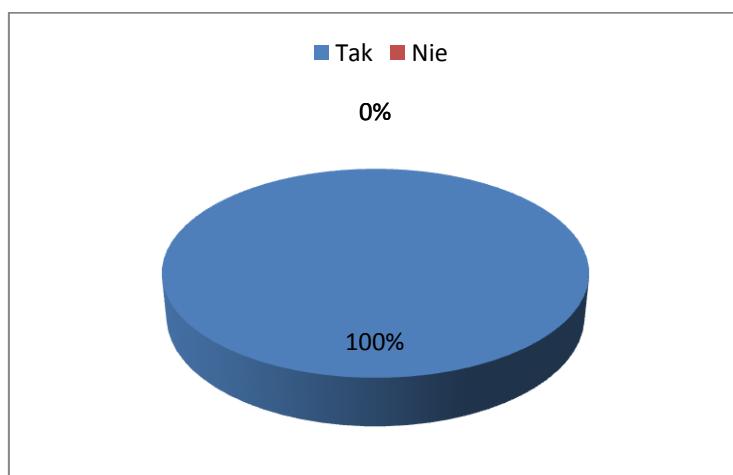
Wykres VI

Imprezy organizowane przez szkołę, które rodzice postrzegają jako atrakcyjne



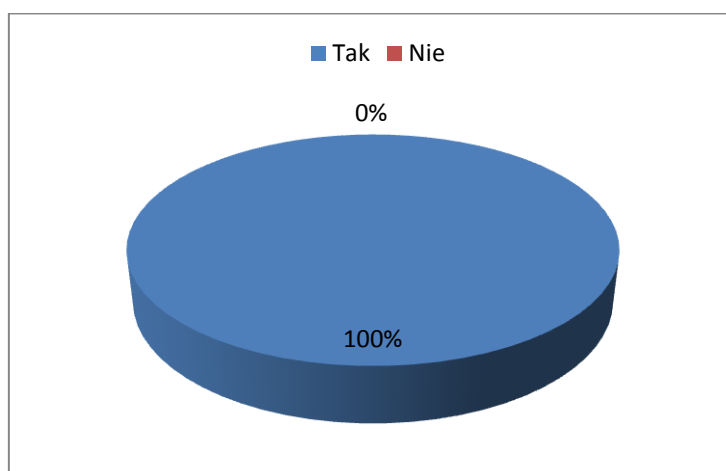
Wykres VII

Udział w imprezach szkolnych



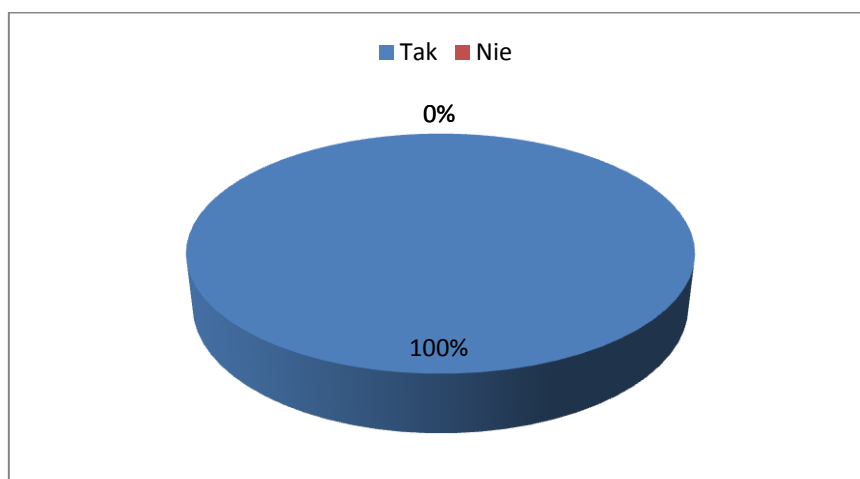
Wykres VIII

Wpływ imprez szkolnych na rozwój kulturalny dziecka



Wykres IX

Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym



Wykres X

Promocja szkoły w środowisku lokalnym



Wnioski:

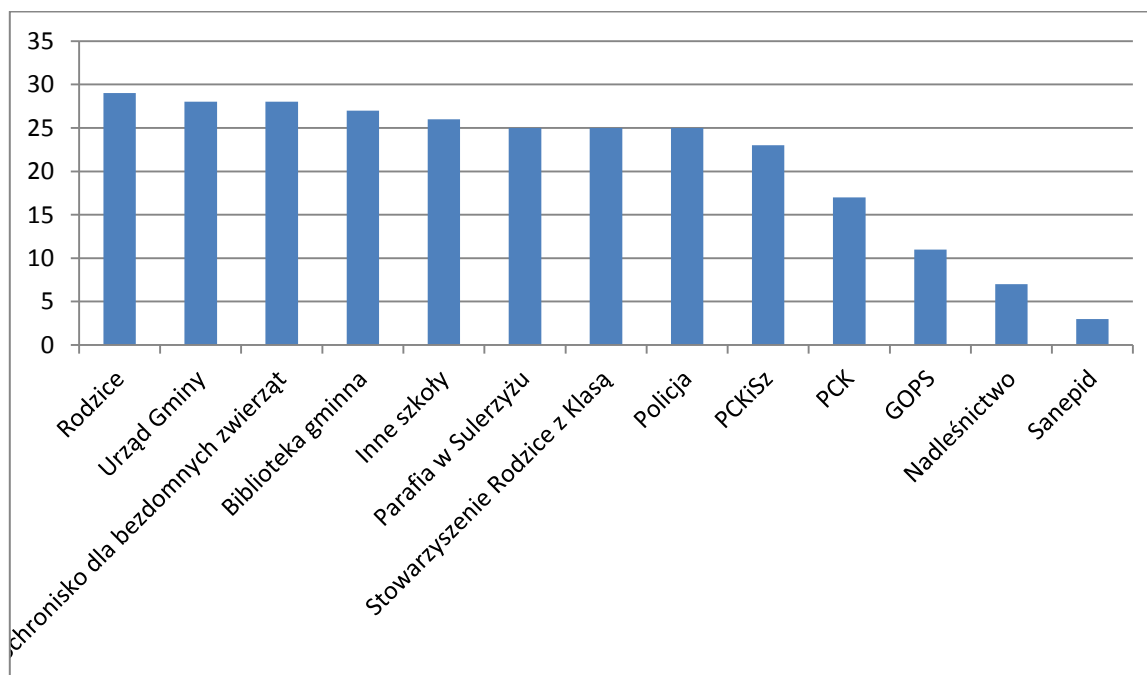
1. Rodzice wypełniający ankietę wskazali jako najbardziej zaangażowane we współpracę ze szkołą następujące podmioty: Urząd Gminy (100%), policja (100%), rodzice (95%), schronisko dla bezdomnych zwierząt w Pawłowie (95%), Straż Pożarna (91%), Biblioteka Gminna (91%), parafia w Sulerzyżu (86%), Stowarzyszenie Rodzice z Klasą (86%), PCKiSz (82%), inne szkoły (64%), GOPS (64%), PCK (59%), Nadleśnictwo (50%).
2. Wysoka świadomość ankietowanych rodziców dotycząca współpracy szkoły z Policją pozwala stwierdzić, że szkoła postrzegana jest jako miejsce bezpieczne.
3. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (86%) jest świadoma udziału szkoły w występach i popisach artystycznych na rzecz środowiska lokalnego.
4. Respondenci wskazali informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły jako najbardziej znany sobie sposób prezentacji osiągnięć uczniów (91%). Niewiele mniej głosów oddano na wystawy prac plastycznych (82%) oraz wystawy zdobytych medali, dyplomów i pucharów (77%). Ekspozycja zdobytych medali, dyplomów i pucharów oraz prac plastycznych znajduje się na terenie szkoły, w której bywają ankietowani rodzice – ten sposób prezentacji osiągnięć szkoły wdaje się najwłaściwszy i trafiający do zdecydowanej większości. 45% ankietowanych uznała, że montaż słowno-muzyczne prezentowane przy okazji różnych uroczystości są dobrym sposobem na pokazanie osiągnięć szkoły.
5. 86% ankietowanych rodziców potwierdza, że o osiągnięciach szkoły można przeczytać w lokalnej prasie. 14 % nie wie o takim sposobie promocji.
6. Według ankietowanych rodziców głównym źródłem informacji o odbywających się szkolnych imprezach jest kontakt z wychowawcą (100%) oraz dziecko (100%). 77% respondentów czerpie informacje ze strony internetowej szkoły. Wyniki te wskazują na preferencje tradycyjnego sposobu komunikacji rodziców z wychowawcą, ale sygnalizują również potrzebę większej promocji i zaciekawienia treściami umieszczonymi na stronie internetowej szkoły.
7. Za najatrakcyjniejsze imprezy organizowane przez szkołę rodzice wskazali: imprezy sportowe i wycieczki (100%) oraz akademie i uroczystości okolicznościowe (91%). Nieco niższą popularnością cieszą się imprezy promujące szkołę w środowisku, np. dzień otwarty (82%) oraz festyny (77%).
8. Wszyscy ankietowani rodzice zadeklarowali, że biorą udział w imprezach szkolnych swoich dzieci, co świadczy o ich zaangażowaniu i zainteresowaniu życiem szkoły.

9. Wszyscy respondenci (100%) stwierdzili pozytywny wpływ imprez szkolnych na rozwój kulturalny ich dziecka, co potwierdza, że szkoła poza spełnianiem obowiązku edukacyjnego stymuluje rozwój kulturalny, artystyczny i emocjonalny.
10. 100% ankietowanych jest zdania, że imprezy organizowane przez szkołę mają wpływ na integrację ze środowiskiem lokalnym. Szkoła będąc częścią lokalnej społeczności uczestniczy w jej życiu i wydarzeniach.
11. Według wszystkich ankietowanych rodziców szkoła jest wystarczająco promowana w środowisku lokalnym.

ANKIETA DLA UCZNIÓW

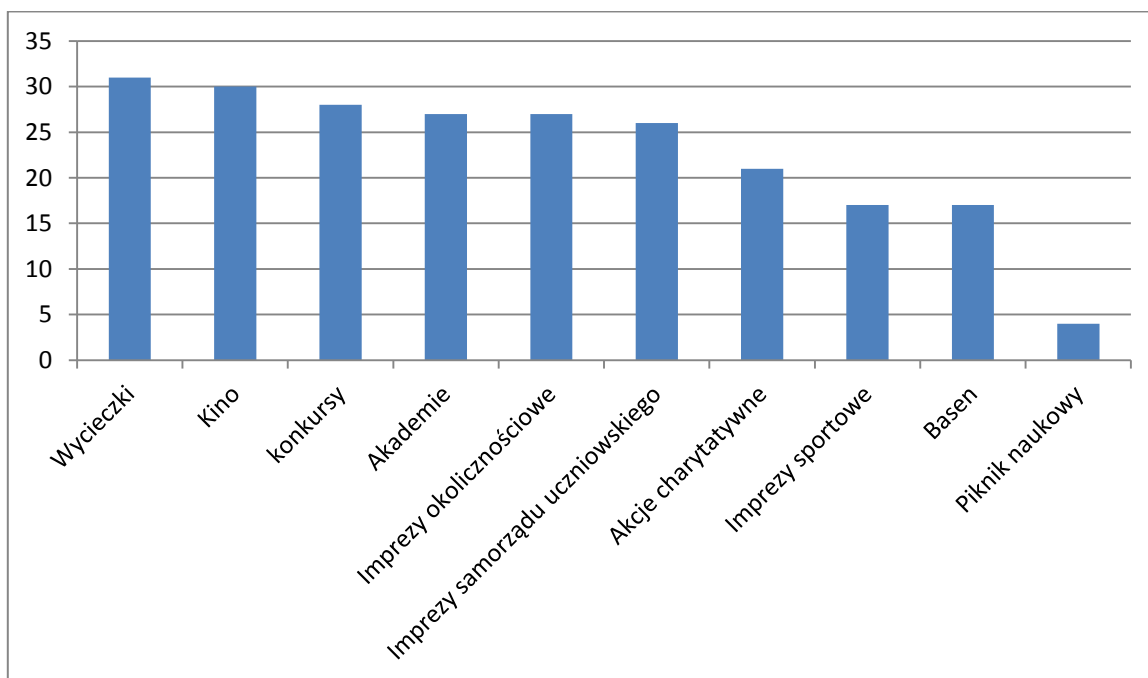
W ankiecie wzięło udział 31 uczniów. Ankieta składała się z 5 pytań zamkniętych z możliwością dodania własnej odpowiedzi. Zbieranie danych miało miejsce poprzez rozdanie ankiet w czasie godzin wychowawczych. Ankiety były anonimowe.

Wykres I
Instytucje współpracujące ze szkołą



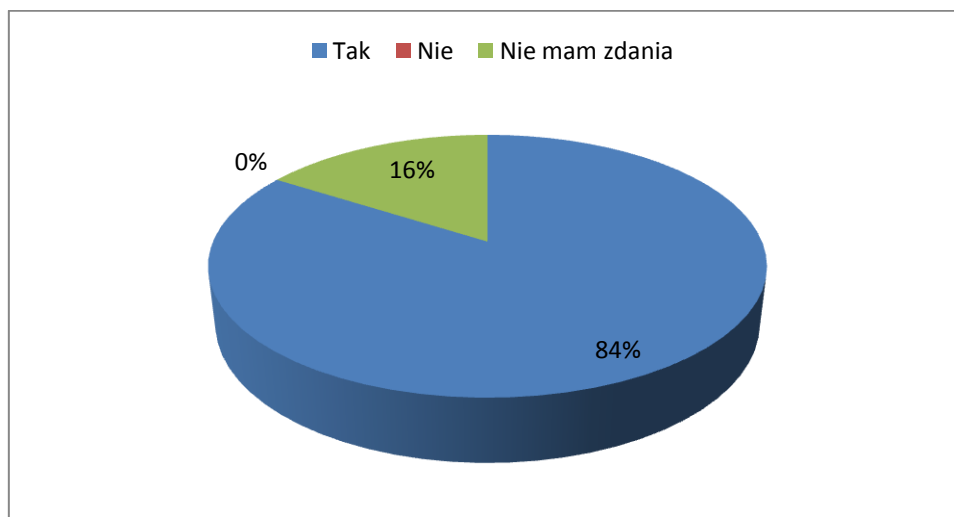
Wykres II

Udział w imprezach organizowanych przez szkołę



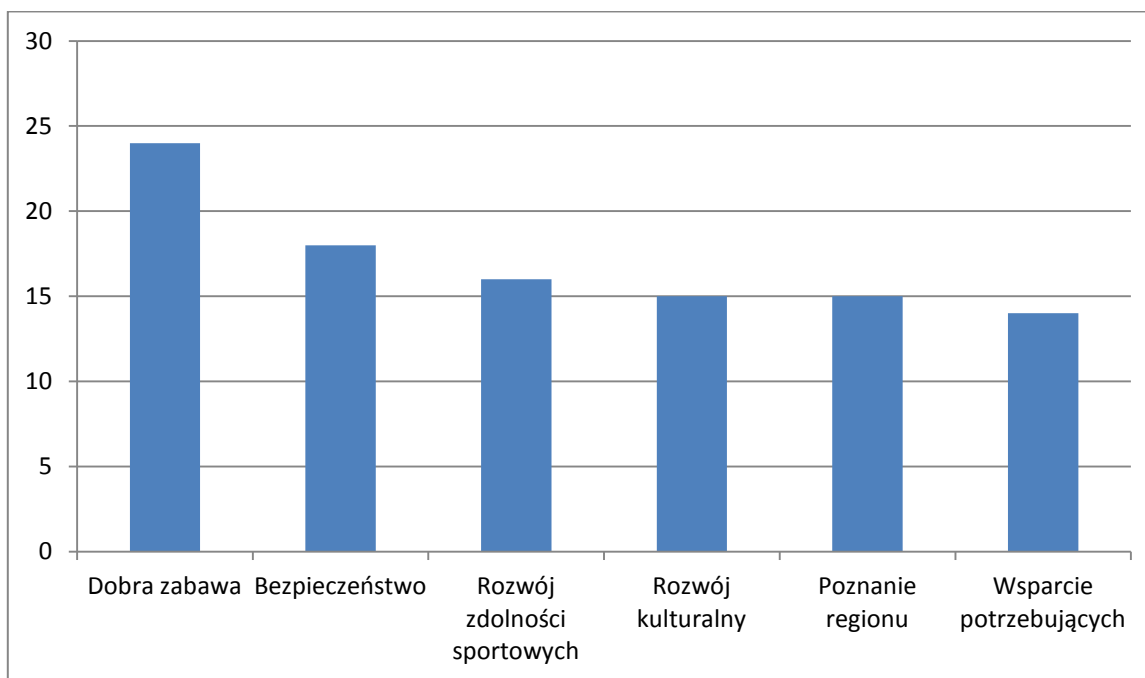
Wykres III

Atrakcyjność organizowanych przez szkołę imprez



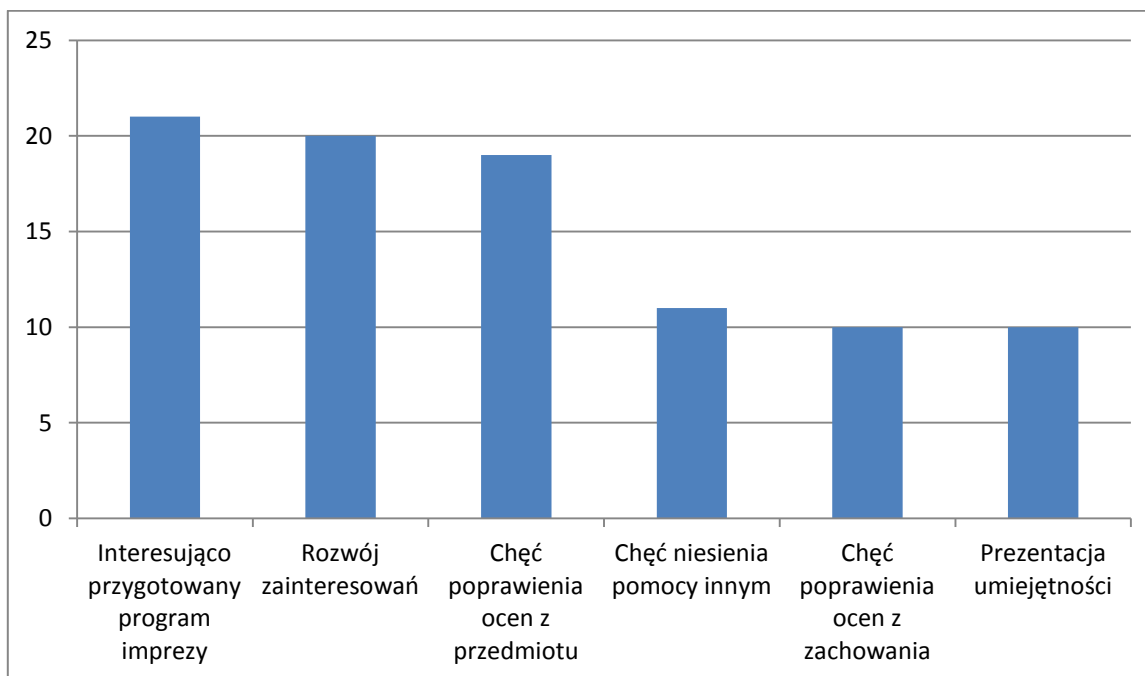
Wykres IV

Korzyści z uczestnictwa w wydarzeniach szkolnych



Wykres V

Powód wzięcia udziału w wydarzeniach szkolnych



Wnioski:

1. Wśród ankietowanych uczniów najwięcej osób dostrzegło współpracę szkoły z rodzicami (93%), Urzędem Gminy (90%), schroniskiem dla bezdomnych zwierząt w Pawłowie (90%), Biblioteką Gminną (87%). Dobra współpraca szkoły z rodzicami

uczniów świadczy o podejmowaniu przez obie strony działań, który oceniają jako potrzebne, rozwijające i budujące. 80% badanych wskazało jako partnera szkoły policję, parafię w Sulerzyżu i Stowarzyszenie Rodzice z Klasą.

2. Wśród najatrakcyjniejszych imprez organizowanych przez szkołę uczniowie wymieniali: wycieczki (100%), wyjścia do kina (97%) i konkursy (89%). Ankietowani deklarowali, że brali udział w: akademiach i imprezach okolicznościowych (87%), imprezach organizowanych przez samorząd uczniowski (84%), akcjach charytatywnych i imprezach promujących szkołę (68%). Wyniki te mogą świadczyć o tym, że szkoła wychodzi naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom uczniów, właściwie rozpoznaje ich zainteresowania i organizuje zajęcia w sposób atrakcyjny dla nich.

3. Zdecydowana większość uczniów uznała, że organizowane przez szkołę imprezy są atrakcyjne (tak - 84%, nie mam zdania – 16%).

4. Uczniowie dostrzegają szereg korzyści wynikających z udziału w wydarzeniach szkolnych. Najwięcej osób wskazało dobrą zabawę (81%), ale także: wzmocnienie bezpieczeństwa w domu i w szkole (58%), rozwój talentu sportowego (52%), poznanie regionu (48%), rozwój kulturalny (48%), wsparcie potrzebujących (45%). Szkoła jest postrzegana przez uczniów jako miejsce bezpieczne, gdzie można spędzić czas w interesujący i rozwijający sposób.

5. Dla 68% badanych powodem wzięcia udziału w organizowanej przez szkołę imprezie był interesująco przygotowany program uroczystości. Równie ważna była możliwość rozwoju zainteresowań i talentów (64%). 61% uczniów zadeklarowało, że wzięło udział w różnych szkolnych przedsięwzięciach, gdyż mogli w ten sposób poprawić ocenę z przedmiotu. Motywacją do uczestnictwa w życiu szkoły jest dla badanych także: chęć niesienia pomocy innym (35%), możliwość zaprezentowania na szerszym forum swoich talentów (32%) i chęć poprawienia oceny z zachowania (32%).

ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

W ankiecie wzięło udział 7 losowo nauczycieli. Ankieta składała się z 7 pytań zamkniętych z możliwością dodania własnej odpowiedzi. Ankiety były anonimowe. Nauczyciele otrzymali ankiety do domu.

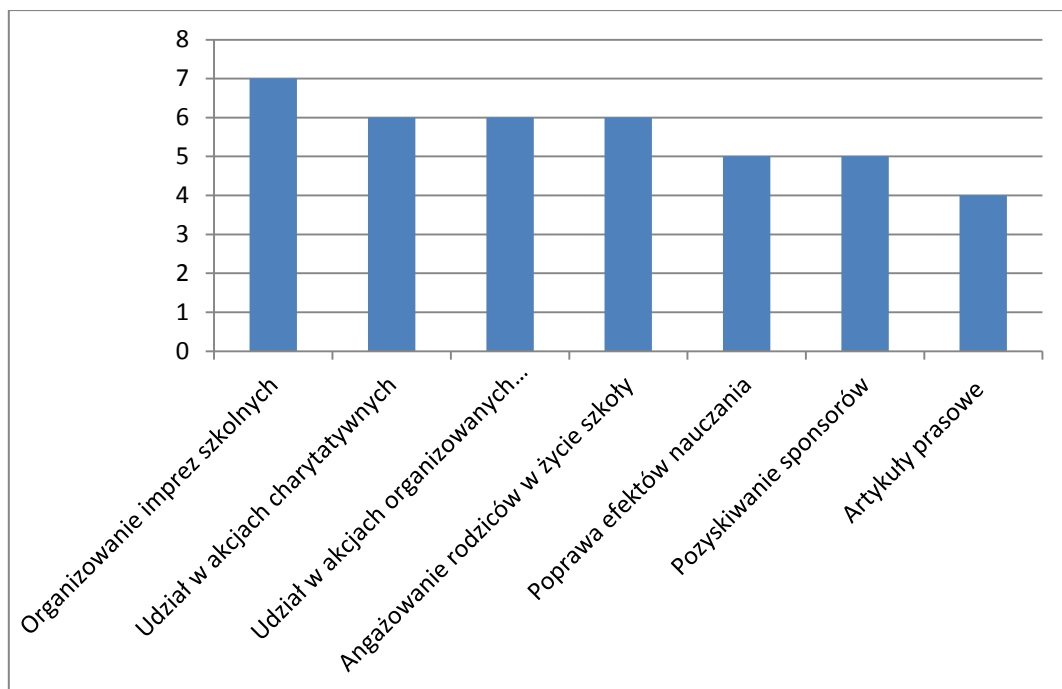
Wykres I

Ocena konieczności współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym



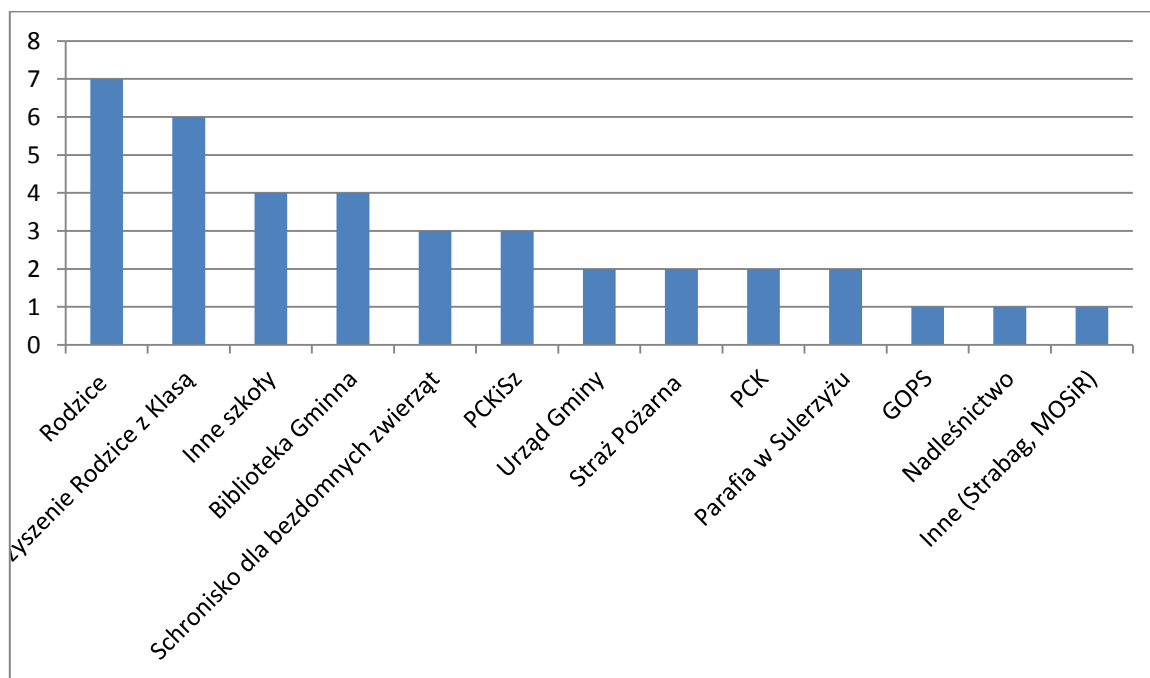
Wykres II

Podjęmowane formy współpracy ze środowiskiem lokalnym



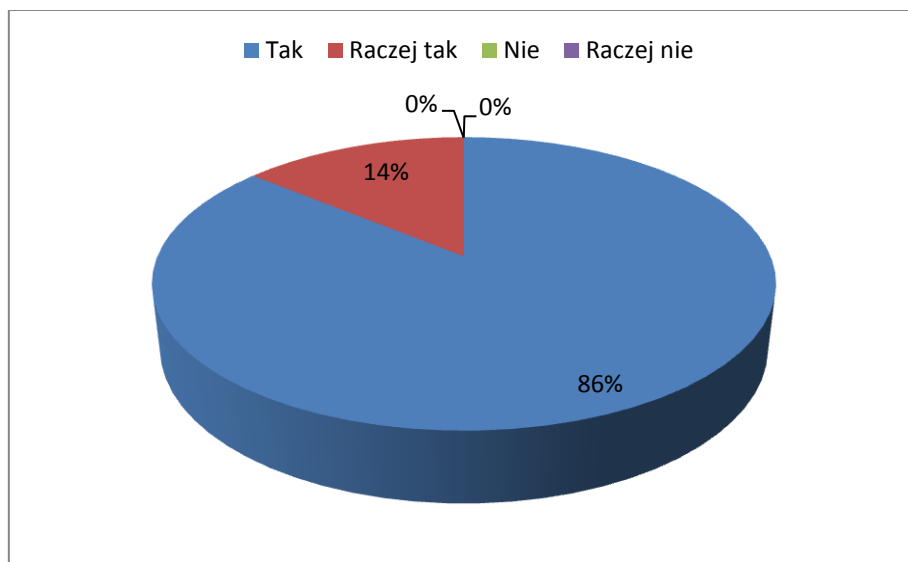
Wykres III

Osoby lub instytucje, z którymi została nawiązana współpraca



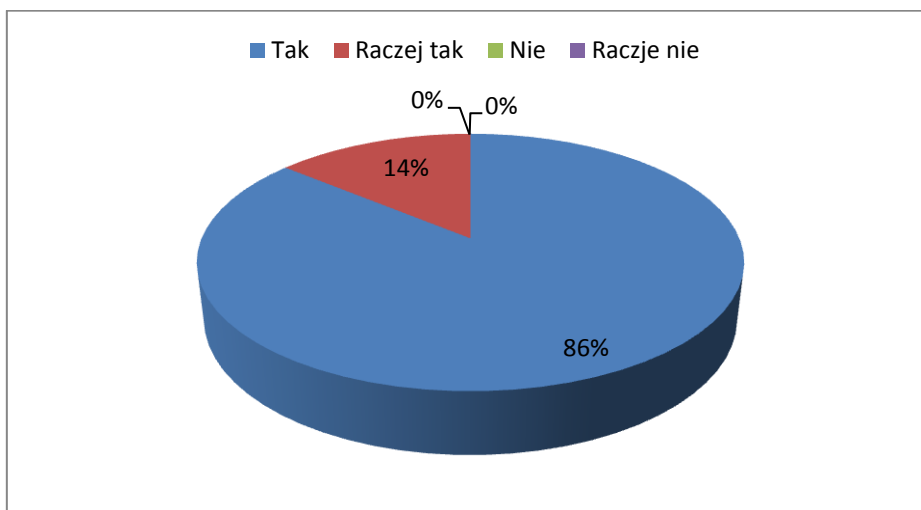
Wykres IV

Udział uczniów w inicjatywach podejmowanych we współpracy ze środowiskiem lokalnym



Wykres V

Atrakcyjność i celowość oferowanych przedsięwzięć organizowanych we współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym



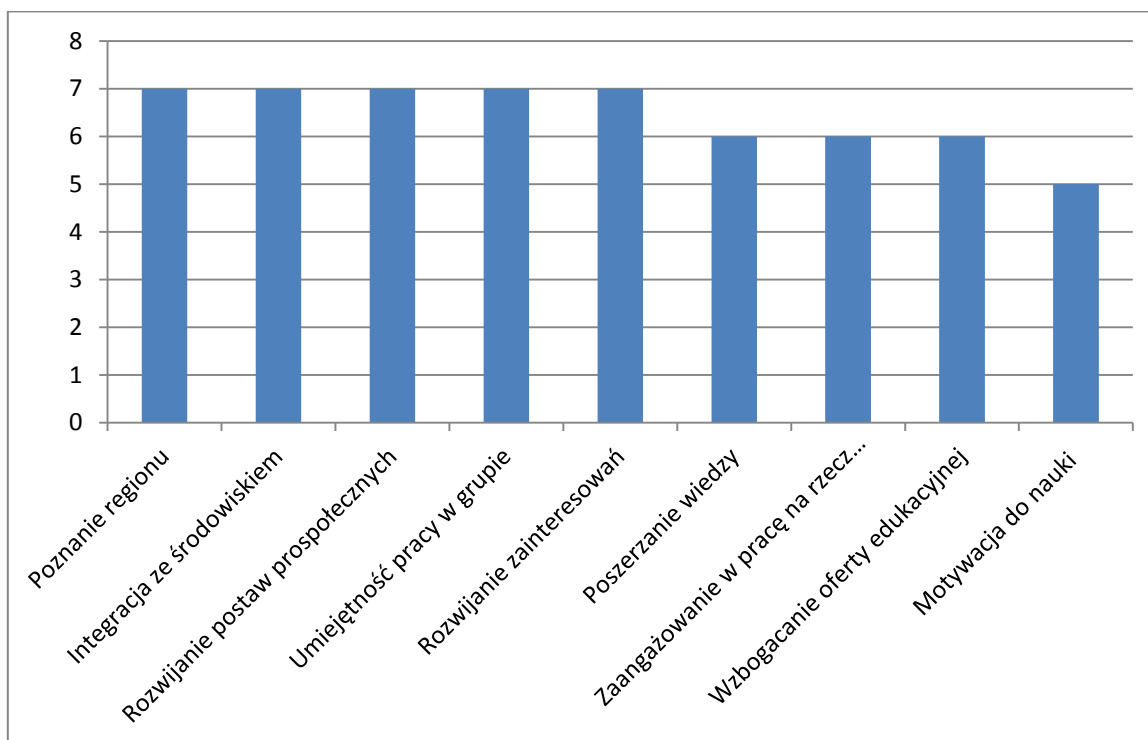
Wykres VI

Wpływ współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym na rozwój edukacyjny uczniów



Wykres VII

Korzyści dla uczniów wynikające ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym



Wnioski:

1. 100 % ankietowanych nauczycieli opowiedziało się za koniecznością współpracy ze środowiskiem lokalnym.
2. Nauczyciele poddani badaniu jako podejmowanie formy współpracy ze środowiskiem lokalnym najczęściej wskazywali organizowanie imprez szkolnych (100%), angażowanie rodziców w sprawy dotyczące szkoły (86%), udział w akcjach organizowanych przez środowisko lokalne (86%), udział w akcjach organizowanych przez szkołę (86%). Nieco niższą popularność wśród badanych uzyskały działania mające na celu poprawę efektów nauczania (71%) oraz pozyskiwanie sponsorów na rzecz szkoły (71%). 57% respondentów postrzega artykuły i publikacje internetowe jako podejmowane formy współpracy.
3. Przejrzystość oczekiwań organizatora skutkuje dużym zaangażowaniem nauczycieli we współpracę w akcjach i imprezach szkolnych i lokalnych. Należałoby rozważyć możliwość podniesienia atrakcyjności form współpracy ze środowiskiem w celu poprawy efektów nauczania np. spotkania z ciekawymi ludźmi.

4. 100% ankietowanych nauczycieli wskazało rodziców jako głównych partnerów we współpracy. Rodzice są partnerami szkoły i wspierają ją we wszystkich jej działaniach.
5. Instytucjami, z którymi ankietowani nauczyciele chętnie współpracują są: Stowarzyszenie Rodzice z Klasą (71%), inne szkoły (57%), Biblioteka Gminna (57%) oraz PCKiSz w Ciechanowie (42%).
6. Nauczyciele właściwie motywują uczniów oraz odpowiednio dobierają formy współpracy ze środowiskiem lokalnym, na co wskazuje zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (tak - 86%, raczej tak – 14%).
7. Respondenci wysoko oceniają atrakcyjność i celowość dla uczniów oferowanych form współpracy ze środowiskiem lokalnym (tak – 86%, raczej tak – 14%).
8. 100% badanych jest zdania, że współpraca ze środowiskiem lokalnym pozytywnie wpływa na rozwój edukacyjny uczniów.
9. Nauczyciele wymienili wiele korzyści dla uczniów wynikających z podejmowanych działań m.in.:
 - poznanie najbliższego regionu i jego możliwości (100%);
 - integracja ze środowiskiem lokalnym i rozwijanie poczucia lokalnego patriotyzmu (100%);
 - rozwijanie postaw prospołecznych (100%);
 - umiejętność współpracy w grupie (100%);
 - rozwijanie zainteresowań (100%);
 - poszerzanie wiedzy (86%);
 - wzbogacanie i uatrakcyjnianie oferty edukacyjnej dla uczniów (86%);
 - zaangażowanie w pracę na rzecz środowiska (86%);
 - motywacja do nauki (71%).

V OSTATECZNE REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

Wnioski:

1. Zbieżność wybranych zdecydowaną większością głosów instytucji jako partnerów szkoły przez ankietowanych rodziców i nauczycieli wskazuje właściwie obrany kierunek współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.
2. Szkoła podejmuje współpracę z szerokim wachlarzem instytucji środowiska lokalnego, a uczniowie, nauczyciele i rodzice chętnie angażują się w różnorodne przedsięwzięcia.
3. Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku, co wpływa korzystnie na poprawę wizerunku szkoły, usprawnienie jej pracy, a także uwrażliwienie i uspołecznienie uczniów.
4. Imprezy organizowane przez szkołę cieszą się dużym zainteresowaniem i uznaniem rodziców oraz uczniów.
5. Współpraca z instytucjami jest atrakcyjna dla uczniów, ponieważ rozwija i pogłębia ich zainteresowania oraz angażuje w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Ponadto daje możliwość prezentowania swoich talentów i kształtuje pozytywne postawy społeczne.
6. Rodzice są partnerami szkoły, wspierają ją w jej działaniach na różnych płaszczyznach, także we współpracy ze środowiskiem lokalnym.
7. Wszelkie działania i inicjatywy podejmowane przez szkołę przyczyniają się do wzmacniania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.
8. Szkoła jest ośrodkiem integracji społeczności lokalnej, a poprzez organizowane imprezy środowiskowe często staje się ośrodkiem kultury, sportu i rekreacji.
9. Komercyjny sposób prezentacji osiągnięć szkoły w środowisku lokalnym jest pożądany ze względu na łatwość odbioru i pozytywny przekaz artystyczny.
10. Szkoła zbudowała w środowisku szeroką koalicję wspierającą jej działalność, jednocześnie wzbogaca to środowisko swoimi działaniami.
11. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym korzystnie wpływa na rozwój uczniów i wizerunek szkoły jako instytucji dbającej o jakość kształcenia, a działania podejmowane przez szkołę służą promowaniu wartości edukacji i są

cenione przez uczniów, ich rodziców, nauczycieli, dyrekcję szkoły oraz środowisko lokalne.

Rekomendacje:

1. Wspólnie z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny zapewniać pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu często skomplikowanych sytuacji wychowawczych, rodzinnych, edukacyjnych, zdrowotnych czy osobistych młodego człowieka.
2. Należy utrzymać dobry poziom współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, jednocześnie kontrolować, aby ilość proponowanych imprez i przedsięwzięć nie kolidowała z podstawowym obowiązkiem szkoły i uczniów, jakim jest edukacja.
3. Zachęcać i promować wśród rodziców stronę internetową szkoły jednocześnie dbając o wysoki i merytoryczny poziom zamieszczonych na niej informacji.