

## **Szkolny program wychowawczo– profilaktyczny**

### **Szkoła Podstawowa nr 2 w Gliwicach**

#### **Podstawa prawna:**

- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) ze zmianami.
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783) ze zmianami.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)ze zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249)ze zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (DZ .U poz. 356)ze zmianami

#### **Wstęp**

W szkole prowadzi się działalność integrującą środowisko szkolne i lokalne. Skupiamy się na kultywowaniu tradycji wielopokoleniowych. Organizujemy szereg wydarzeń kulturalnych o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, promującym wartości patriotyczne, profilaktyczne w których współuczestniczą rodzice, dziadkowie, cała społeczność lokalna oraz inni.

Dzieciom gwarantujemy wysoką jakość nauczania poprzez rozpoznawanie, rozwijanie indywidualnych predyspozycji, troskę o ich rozwój kulturalny i wychowanie w nowoczesnym społeczeństwie. Ukierunkowujemy ucznia ku wartościom, kształtujemy postawę otwartą wobec świata i innych ludzi.

Nasza szkoła jest szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami są uczniowie. Wszyscy pracują w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie jest jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- rozpoznaniu potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,
- analizy skuteczności działań podejmowanych przez szkołę z zakresu bezpieczeństwa,
- wniosków z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
- spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, rodziców i uczniów.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Nieodłącznym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- znajomość programu wśród uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- współpraca wszystkich podmiotów całej społeczności szkolnej w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- integracja ze środowiskiem lokalnym, instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

### **Działania przebiegają w sferach:**

- 1) **psychicznej** – ukierunkowanej na poznawanie siebie, swoich predyspozycji, zdolności i ograniczeń oraz rozwijanie umiejętności realnej samooceny, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne wybory i działania, budowanie nawyku rzetelnej i systematycznej pracy, kształcenie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi emocjonalnemu uczniów,
- 2) **społecznej** – ukierunkowanej na przygotowanie młodych ludzi do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie przez odwoływanie się do uniwersalnych zasad etyki, kształtowanie postaw patriotycznych oraz poszanowania innych kultur i tradycji, jak również postawy tolerancji, dialogu i współpracy w kontakcie z innymi ludźmi i przeciwdziałanie wszelkiej dyskryminacji,
- 3) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, oraz unikanie działań ryzykownych,
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Natomiast działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

- 1) **Profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.
- 2) **Profilaktyka selektywna** skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno – pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.
- 3) **Profilaktyka wskazująca** skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna.

## **I. Misja szkoły**

### W naszej szkole:

- uczniowie zdobywają rzetelną wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia,
- zapewnia się wszystkim uczniom równe szanse wszechstronnego rozwoju poprzez szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz pomoc w kształtowaniu osobowości,
- odkrywamy pasje uczniów, wspomagamy rozwój ich twórczych predyspozycji, proponujemy działania i eksperymentalne poszerzanie wiedzy,
- uczniowie znajdują bezpieczne i przyjazne dla całej społeczności szkolnej miejsce nauki,
- przestrzegamy norm społecznych, uczymy życzliwości i partnerstwa,
- wychodzimy naprzeciw oczekiwaniom środowiska lokalnego, rozwijając współpracę z rodzicami, organizacjami, instytucjami i placówkami kulturalno – oświatowymi,
- tworzymy partnerską i bezpieczną atmosferę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli opartą na bazie wzajemnej akceptacji i szacunku, wzajemnej współpracy oraz pomocy,
- dbamy o systematyczny kontakt z literaturą i sztuką,
- prowadzimy bogatą działalność ekologiczną,
- kształtujemy model wartości oparty na tradycji,
- uczymy szacunku do drugiego człowieka, środowiska naturalnego oraz do dziedzictwa kulturowego narodu, Europy i świata,
- realizujemy zadania metodą projektów, uwzględniając zachodzące we współczesnej rzeczywistości zmiany i tendencje,
- przygotowujemy uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym poprzez wykorzystanie w procesie nauczania – uczenia się nowoczesnych technologii informatycznych.

## **II. Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna, stwarza uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju. Jest szkołą wspierającą, angażującą do realizacji swoich zamierzeń rodziców oraz społeczność lokalną. Szkoła dba o wysoki poziom nauczania, rozwój osobowy ucznia oraz promuje zdrowy styl życia. Przygotowuje uczniów do współczesnych zadań i zmieniających się warunków życia. Kulturuje wartości szacunku do drugiego człowieka. Wzmacnia poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, regionalnej, narodowej.

### Nasi uczniowie:

- są przygotowani do dalszego etapu kształcenia,
- osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości,
- odróżniają dobro od zła, dokonują samooceny,
- okazują pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom,
- zarówno w szkole jak i poza nią przestrzegają zasad kulturalnego zachowania,
- współuczestniczą w życiu szkoły, planowaniu jej kierunków działań i rozwoju głównie poprzez aktywnie działający samorząd uczniowski.

### Rodzice naszych uczniów:

- aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci,
- współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły,
- są współodpowiedzialni za rozwój własnego dziecka,
- mają zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań,
- pomagają w organizowaniu uroczystości szkolnych i środowiskowych.

### Nauczyciele:

- mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji,
- wykazują się kulturą osobistą, sumiennością i ogromną otwartością na potrzeby uczniów,
- cieszą się autorytetem, budzą zaufanie wychowanków i ich rodziców,
- atrakcyjnie prowadzą wszystkie zajęcia, wykorzystują technologię informacyjną,
- ukierunkowują, inspirują, wdrażają do samodzielnego odkrywania,
- potrafią dostrzec i rozwinąć uzdolnienia, zainteresowania uczniów, rozbudzić ich naturalną ciekawość, ukazać piękno otaczającego świata,
- służą uczniom pomocą w rozwiązywaniu ich problemów.

### Szkoła:

- analizuje potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zapewnia efektywny przepływ informacji,
- rozwija ofertę edukacyjną, zapewnia nowoczesne warunki nauki,
- spełnia wymogi bezpieczeństwa i higieny,
- zapobiega patologiom, agresji i uzależnieniom,
- zapewnia łatwość dostępu do informacji,
- działa na rzecz środowiska lokalnego,
- kultywuje polskie tradycje.

### III. Model absolwenta

Absolwent szkoły na miarę swojego wieku jest:

#### zaradny i aktywny:

- posiada zainteresowania i rozwija je,
- godnie reprezentuje szkołę,
- jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury,
- wykazuje się samodzielnością.

#### ciekawym świata:

- świadomie korzysta z różnych źródeł informacji wykorzystując nowoczesne technologie informatyczne,
- poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości,
- ma własne pomysły na pogłębianie swoich zainteresowań,
- jest kreatywny, rozwija zainteresowania i pasje.

#### świadomy i odpowiedzialny:

- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- umie samodzielnie rozwiązywać problemy,
- cieszy się z sukcesów i potrafi zaakceptować porażki,
- zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi,
- wywiązuje się z obowiązków ucznia.

#### otwarty:

- nie ma problemów w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami,
- umie współdziałać w grupie,
- prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.

#### pozytywnie nastawiony:

- optymistycznie patrzy na świat,
- lubi siebie i innych,
- wierzy w swoje możliwości,
- umie odróżnić dobro od zła.

#### postępujący zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi:

- jest uczciwy i prawdomówny,
- zna zasady dobrego zachowania i przestrzega ich,
- zna symbole regionalne, narodowe i religijne i odnosi się do nich z szacunkiem.

#### tolerancyjny i wyrozumiały:

- rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym,
- szanuje inną rasę i nację oraz ich poglądy,
- jest wrażliwy na potrzeby innych.

krytyczny:

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu.

świadomy swoich praw i obowiązków oraz praw innych ludzi:

- zna swoją wartość, swoje prawa i obowiązki,
- zna i respektuje prawa innych.

#### **IV. Cele ogólne**

Działania wychowawcze i profilaktyczne mają na celu:

- stworzenie w szkole środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osobowemu, intelektualnemu, społecznemu, moralnemu, zdrowotnemu, estetycznemu, duchowemu,
- wspieranie młodego człowieka w wielostronnym rozwoju zmierzającym do ukształtowania, w oparciu o uniwersalne zasady etyki i we współpracy z rodziną,
- wdrażanie do samodzielności i kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne wybory,
- uświadomienie uczniom użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w szkole, jak również konieczności nieustannego rozwoju,
- budowanie nawyku rzetelnej i systematycznej pracy,
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz poszanowania innych kultur i tradycji,
- promocję zdrowego trybu życia i zapobieganie zachowaniom ryzykownym,
- rozwijanie umiejętności sprawnego funkcjonowania we współczesnym świecie i bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie postaw ekologicznych,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów – wychowawców – rodziców lub opiekunów.(klasa jako drużyna, docenianie różnorodności grypy),
- dbanie o bezpieczeństwo swoje oraz kolegów i koleżanek.

## V. Strategia wychowawczo– profilaktyczna

Zadania uczestników procesów wychowawczych:

### Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli, inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo– profilaktycznego.

### Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo– profilaktycznego i uchwała go,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo– profilaktycznego.

### Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo– Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,



- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjazdów, wycieczek szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

#### Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo– Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- koordynują pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie.

### Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

### Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- rozpoznaje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacji kryzysowej;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieraniem nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- pełni funkcję koordynatora ds. bezpieczeństwa.

### Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała, w porozumieniu z radą pedagogiczną, program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

### Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem wydarzeń kulturalnych i sportowych, zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy koleżeńskiej,
- reprezentuje opinie i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **VI. Kalendarz cyklicznych imprez szkolnych**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Ślubowanie klasy pierwszej,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Śniadanie daje moc
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Dzień Pluszowego Misia,
- Andrzejkki szkolne,
- Spotkania z muzyką,
- Mikołajki klasowe,
- Klasowe spotkania świąteczne,
- Jasełka i szkolny wieczór kolęd,
- Walentynki,
- Pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Europejski,
- Tydzień Ekologii,
- Zgaduj– zgadula,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Miejskie Zielone Podchody,
- Święto Rodziny,
- Dzień Sportu,
- Dni Eksperymentów,
- Zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów.

**VII. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły dla klas I – III**  
- załącznik nr 1

**VIII. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły dla klas IV – VIII**  
- załącznik nr 2

**IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

**X. Plan ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego – załącznik nr 3**

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 2 w Gliwicach.