

**SPRÁVA o realizácii Školského vzdelávacieho programu počas
mimoriadneho prerušenia školského vyučovania
od 16. marca 2020 do 22. júna 2020.**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania je spracovaná v Správach jednotlivých metodických združení a predmetových komisií pôsobiacich v škole v nasledujúcich bodoch:

1. Realizácia vyučovacieho procesu počas mimoriadneho prerušenia vyučovania
2. Vyučovacie metódy
3. Výučbové portály
4. Organizačné formy
5. Priebežné hodnotenie žiakov
6. Počet žiakov zapojených do dištančného vzdelávania
7. Počet preskúšaných žiakov k 31. 8. 2020
8. Zasadnutie metodických združení a predmetových komisií
9. Navrhované opatrenia na zmiernenie následkov prípadnej budúcej mimoriadnej situácie

Činnosť vedenia školy:

Marec:

- nastavenie pravidiel práce z domu, zavedenie Mesačných výkazov pracovnej činnosti pre pedagogických zamestnancov,
- nastavenie pravidiel a postupu komunikácie so žiakmi a rodičmi,
- sprostredkovanie informácií o online vyučovaní /digitálne nástroje, spätná väzba, overovanie pochopenia učiva/,
- usmernenie k zrušeniu popoludňajšej záujmovej činnosti žiakov, zrušenie prenájmu telocviční pre športové kluby a kolektívy.

Apríl:

- zabezpečenie stálej služby v škole /člen vedenia školy,
- rozvrh činnosti nepedagogických zamestnancov /upratovanie, údržba/,
- nastavenie pravidiel práce zamestnancov školskej jedálne/ŠJ/ v spolupráci s vedúcou ŠJ,
- usmernenia k offline vzdelávaniu žiakov z marginalizovaných rómskych komunít/MRK/ /pridelenie tvorby pracovných listov jednotlivých predmetov v ročníkoch asistentom učiteľov, vychovávateľkám v školskom klube detí/ŠKD/ a učiteľom výchovných predmetov,
- zabezpečenie tlače, distribúcie a zberu pracovných listov/PL/ pre žiakov z MRK /spolupráca s Komunitným centrom/KC/ v Sabinove/,
- zabezpečenie vzdelávania žiakov so ŠVVP /distribúcia PL pre týchto žiakov, distribúcia PL pre žiakov aj do príľahlých obcí, konzultácie školskej špeciálnej pedagogy s rodičmi a učiteľmi/,
- zabezpečenie organizácie zápisu detí do 1. a 5. ročníka /aj elektronická prihláška/,
- príprava podkladov k spôsobu hodnotenia jednotlivými vedúcimi metodického združenia/MZ/ a predmetovej komisie/PK/,

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

- prerokovanie spôsobu záverečného hodnotenia žiakov v školskom roku 2019/2020 /online porada vedenia školy s vedúcimi MZ a PK/,
- prerokovanie zmeny organizácie vyučovania v jednotlivých ročníkoch podľa Usmernenia MŠVVaŠ SR počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania,
- schválenie a zverejnenie Rozpisu týždennej záťaže žiakov platného od 4.5.2020.

Máj:

- schválenie spôsobu záverečného hodnotenia pedagogickou radou /viď príloha/,
- zverejnenie kritérií záverečného hodnotenia žiakov na webovom sídle školy,
- zabezpečenie organizácie distribúcie prihlášok na stredné školy /výchovný poradca/,
- kontrola online vzdelávania z dôvodu nepreťažovania žiakov,
- distribúcia Rozhodnutí riaditeľky školy o prijatí detí a žiakov na základné vzdelávanie poverenými zamestnancami školy,
- príprava a zverejnenie prevádzkového poriadku a vnútorného režimu školy v platného od 1. 6. 2020 do konca školského roka,
- zisťovanie záujmu, organizácia vzdelávania, zabezpečenie dodržiavania hygienických opatrení k nástupu žiakov 0. až 5. ročníka do školy od 1. júna 2020.

Jún:

- vypracovanie a podanie rozvojového projektu „Letné školy 2019/2020“,
- obnovenie vyučovania pre žiakov 0. až 5. ročníka,
- do vyučovacieho procesu nastúpilo 184 žiakov rozdelených do 16 skupín,
- do Školského klubu detí nastúpilo 69 žiakov,
- do Školskej jedálne sa prihlásilo na stravovanie 149 žiakov,
- zabezpečenie nástupu žiakov 0. až 4. ročníka do školy od 15. 6. 2020, zrušenie skupín,
- organizačné zabezpečenie nástupu žiakov 5. až 9. ročníka od 22. 6. 2020,
- kontrola dodržiavania hygienických opatrení,
- Hodnotiaca pedagogická rada /23. 6. 2020/,
- organizácia individuálneho odovzdávania učebníc žiakov, ktorí nenastúpili do školy,
- príprava ukončenia školského roka 2019/2020.

Prílohy

Príloha 1 Kritéria záverečného hodnotenia žiakov v školskom roku 2019/2020

Príloha 2 Správa MZ ŠKD

Príloha 3 Správa MZ 0. – 2. ročníka

Príloha 4 Správa MZ 3. – 4. ročníka

Príloha 5 Správa PK SJL a CSP

Príloha 6 Správa PK CUJ

Príloha 7 Správa PK BIO, CHEM, GEO

Príloha 8 Správa PK DEJ, OBN, OBO, NAV a ETV

Príloha 9 Správa PK MAT, FYZ, INF

Príloha 10 Správa PK TSV, TECH, VYV, HUV

Predkladá : Mgr. Alena Mladá

riaditeľka školy

Školský klub detí

1.Realizácia výchovno – vzdelávacieho procesu počas mimoriadneho prerušenie vyučovania

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je v školskom klube detí veľmi osobná a založená na fyzickom kontakte a komunikácii medzi deťmi a vychovávateľkami. Preto je pre vychovávateľky ťažšie vychovávať na diaľku, ale nevzdali sme to v čase pandémie korónového vírusu a ten kontakt medzi rodičmi a žiakmi sme nadviazali prostredníctvom edukačného portálu EduPage, prostredníctvom sociálnych sietí, online vzdelávaním všetkého druhu, na základe e-mailov
- V tejto situácii, spôsobenej pandemiou sme v každodennom úsilí sprostredkovali našim deťom informácie a vedomosti prijateľnou formou.
- A že pocit úspechu môže dieťa zažiť aj vlastnou aktivitou v domácich podmienkach spolu s rodičmi sme sa presvedčili aj na základe ich zaslaných výtvorov, odpoveďami na zadané úlohy.
- Boli to úlohy zamerané na čítanie, rozvoj logiky, tvorivé dielne, na ochranu prírody a aj na pohyb na čerstvom vzduchu a slnku.
- Nenásilnou formou sme vstúpili do hygienických návykov doporučených ÚVZ SR.
- Použité voľno časové aktivity pre dištančnú formu výchovno-vzdelávacieho procesu:

KRESLÍM, TVORÍM, MALUJEM... - „Bláznivé účesy“, „Môj kamarát z triedy,
- 1.apríl Svetový deň vtáctva – výtvarné spracovanie
- Výroba vlastnej knihy
- Môj športovec roka

ČISTÉ RUKY - pieseň od Mira Jaroša
TVORIVÉ DIELNE - Výroba zajačika zo starej ponožky
- Záložka do knihy – ovečka, papierová skladačka
- Rukatý tulipán – práca s odpadovým materiálom

ZVYKY A TRADÍCIE - JAR ,KVÍZ O JARI
Pestujeme rastlinky, bylinky - Moja malá PIZZA ZÁHRADA
- Liečivé rastliny z našej prírody

TÝŽDEŇ CVIČENIA PROTI „KORONKOVI „
-Zábavné hry - Planéta HIP HOP
-Rozcvička s Elou a s Laci Strikeom – Veselá karička
- Pieseň od Mira Jaroša - Pod' cvičiť

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

- Zacvičte si detskú jogu
- Šikovné ruky – písmenkový telocvik
- Cesta do rozprávky – tanec- Zumba kids - mimoni

DEŇ VODY - Vodník a Vodníček – súťaž vyhlásená Východoslovenskou vodárenskou spoločnosťou

DIDAKTICKÉ HRY - Hádanky so Štoplíkom - Rozprávkové postavy - Trénovanie pozornosti a pamäti - Veľkonočné krížovky - Čítanie detskej rozprávky podľa vlastného výberu - Zahraj sa a vymenuj - Relaxuj s krížovkou - Moja Prezentácia – Lesné vtáky....

- Naším deťom a samozrejme ich rodičom ďakujeme za zodpovedný a trpezlivý prístup k práci.

2. Dištančné vzdelávanie a činnosť ŠKD – apríl, máj prerušené pre COVID - 19

3. Tvorba pracovných listov pre MRK – apríl, máj

Na základe porady a dohody s komunitným centrom (KC) prebiehalo vzdelávanie žiakov z MRK tvorbou pracovných listov hlavných predmetov podľa rozpisu:

Vychovávateľka	Tlač pracovných listov	Tvorba pracovných listov
Vardžíková E.	9. ročník	4. ročník slovenský jazyk 4. ročník vlastiveda
Pustá A.	5. ročník	1. ročník prvouka 2. ročník prvouka
Bc. Smetanová S.	4. ročník	5. ročník dejepis 5. ročník geografia
Mgr. Poklembová Z.	7. ročník	2. ročník slovenský jazyk 2. ročník matematika
Mgr. Kočiščáková D.	6. ročník	6. ročník vlastiveda 6. ročník prírodoveda
Semaníková V.	8. ročník	3. ročník slovenský jazyk 6. ročník biológia

Vypracovala: Viktória Semaníková
vedúca metodické združenia ŠKD

METODICKÉ ZDRUŽENIE

1. stupeň : 0. – 2. ročník

1. Realizácia vyučovacieho procesu počas mimoriadneho prerušenia vyučovania

Začiatok dištančného vzdelávania bol zameraný na zisťovanie možných spôsobov komunikácie so žiakmi a s rodičmi, na mapovanie technického vybavenia a prístupu domácností k informačno-komunikačným technológiám, internetu, za účelom optimalizovania a zefektívnenia on-line výučby

Dištančná forma vzdelávania žiakov 1. a 2. ročníka prebieha prostredníctvom elektronickej komunikácie nasledujúcimi formami:

- prostredníctvom edukačného portálu EduPage,
- prostredníctvom sociálnych sietí – facebookové skupiny
- prostredníctvom e-mailovej komunikácie,
- využívaním aplikácií napr. Cisco Web, Webex Meetings, Viber, Messenger, WhatsApp

Vzdelávanie žiakov prebiehalo v súlade s Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v domácom prostredí prevažne formou online komunikácie.

Učivo a obsah vzdelávania podľa platných učebných osnov boli prispôsobené domácim individuálnym podmienkam žiakov v predmetoch SJL, MAT, PVO.

Výchovné predmety boli zamerané na domáce aktivity a projekty s využitím medzipredmetových vzťahov a prierezových tém..

Dôraz sa kládol na dôkladné upevnenie preberaného učiva a spätnú väzbu zo strany učiteľov ako aj zo strany žiakov.

U žiakov so ŠVVP bol aj počas dištančného vzdelávania v širokej miere uplatňovaný individuálny prístup. Rodičia týchto žiakov mali možnosť konzultovať online aj so školskou špeciálnou pedagogičkou prípadne s asistentkami učiteľov.

Žiakom z MRK a žiakom nultého ročníka, ktorí mali obmedzené technické možnosti a nezapojili sa do elektronického vzdelávania, boli v spolupráci s Komunitným centrom v Sabinove pravidelne doručované pracovné listy, ktoré slúžili ako materiál na precvičenie a zopakovanie učiva.

Vzhľadom k zmene vzdelávania pedagogická rada upravila kritériá hodnotenia žiakov I. stupňa ZŠ tak, aby bola v čo najväčšej miere zabezpečená spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka s prihliadnutím na jeho subjektívne možnosti, individuálne podmienky na vyučovanie v domácom prostredí, možnosť dištančného vzdelávania sa a poskytovanie spätnej väzby žiakom. Kritériá hodnotenia boli zverejnené pre žiakov a rodičov na stránke školy.

Neprebraté učivo počas dištančného vzdelávania bude doplnené v nasledujúcom školskom roku.

2. Vyučovacie metódy

Členovia MZ využívali v tomto období širokú škálu metód, ktoré pomohli žiakom zvládnuť učivo počas mimoriadnej situácie. Za týmto účelom vytvárali a vyhľadávali potrebné metodické materiály. Vyučovanie prebiehalo v prevažnej miere formou online komunikácie v prostredí EduPage.

Žiakom boli zadávané úlohy cez webovú stránku školy zsnovsab.sk a portál bezkriedy.sk denne podľa určeného rozvrhu alebo podľa týždenného plánu.

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

- Na osvojenie si a porozumenie učiva používali vyučujúci tieto expozičné metódy: práca s prezentáciou, práca s výukovým videom- videolekcie, práca s výukovými programami, práca s obrazovým materiálom, samoštúdium, samostatná práca s učebnicou, myšlienkové mapy, zasielanie poznámok k učivu. Vyučujúce s časťou žiakou realizovali on-line hodiny prostredníctvom aplikácie Webex Meetings, Viber, Messenger, WhatsApp.
- Na precvičenie a upevnenie učiva vyučujúce využívali aplikačné a fixačné metódy: opakovanie učiva, prácu s pracovnými listami, samostatnú prácu s učebnicou, pracovným zošitom, samostatnú prácu s textom, prácu s interaktívnymi cvičeniami a s výukovými programami, online cvičenia (EduPage), online diktáty (Youtube), online testy (EduPage, Alf, Kozmix), didaktické hry, tvorba prezentácií, precvičovanie, sebahodnotenie.
- Diagnostické a klasifikačné metódy: Spätná väzba pomáhala vyučujúcim detektovať klady a zápory využívaných metód a foriem on-line výuky a zabezpečiť čo najefektívnejší spôsob vzájomnej interakcie medzi žiakmi a vyučujúcimi. Dôraz bol kladený na motivačné metódy. Motivovať žiakov sa vyučujúci snažili formou povzbudzovania a vyzdvihnutia pozitív ich práce.
- Spätná väzba práce žiakov bola riešená po dohode a v spolupráci s rodičmi cez karty EduPage,, Viber, Messenger, WhatsApp e-mailom,...). Úlohy, ktoré bolo potrebné odovzdať na kontrolu, pomohli vyučujúcim priebežne zisťovať úroveň osvojených vedomostí, korigovať, usmerňovať a motivovať žiakov.
- Skontrolované a vyhodnotené úlohy boli hodnotené slovným komentárom a zaslané žiakom, aby mali spätnú väzbu na svoju prácu,
- Z odovzdaných úloh si vyučujúci vytvárali portfólio žiakov, zaznamenané v mailovej komunikácii, cez portál bezkriedy.sk, zsnovsab.sk, Messenger, a práce prinesené vyučujúcim asistentmi v spolupráci s komunitným centrom
- Žiaci, ktorí nepracovali, boli na danú skutočnosť priebežne písomne alebo telefonicky upozorňovaní.

3. Výučbové portály

- Bezkriedy,
- Planéta vedomostí,
- Kozmix,
- Testy Alf, AlfBook,
- Youtube (výukové videá, piesne)
- internetové stránky: ucimenadialku.sk, interaktivita.taktik.sk - interaktívne pracovné zošity vydavateľstva TAKTIK, matika.in, grammar.in, Viki, Eduworld, matematickyklok.sk, vsetkovedko.sk, ucimesananete.sk

4. Organizačné formy

Organizačné formy vyučovacieho procesu počas dištančného vzdelávania boli nasledovné:

- elektronické vzdelávanie (e-learning) - zadávanie úloh a študijných materiálov prostredníctvom EduPage ,

- samostatná práca

analogická (riešenie zadaných úloh podľa vzoru)

tvorivá (aplikácia získaných poznatkov v nových situáciách pri rozvoji svojich matematických, čitateľských, jazykových a prírodovedných zručností)

Podľa preberaného učiva boli formy práce zamerané na teoretické vyučovanie, aj na praktické precvičenie učiva

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

- Vyučujúci najviac využívali vyučovacie online hodiny zamerané na precvičovanie učiva. V menšej miere na vysvetľovanie, keďže v tomto veku je nevyhnutná priama vzájomná interakcia učiteľa a žiaka.
- Využívaná bola najmä frontálna forma vyučovania. Vyučujúce využívali aj vyučovanie v skupinách v závislosti od technických možností, kvality internetového pripojenia a počítačových zručností žiakov a ich rodičov.
- V prípade potreby sa vyučujúci venovali jednotlivým žiakom individuálnou formou. Priebeh a stav vzdelávania, prípadné problémy s porozumením a osvojovaním učiva pravidelne telefonicky, on-line konzultovali s rodičmi za účelom optimalizovania a zefektívnenia on-line výučby.

5. Priebežné hodnotenie žiakov

- Priebežné hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov sa v čase mimoriadnej situácie, zapríčinenej prerušením vyučovania v školách od 16.3.2020 do 30. júna 2020 nerealizovalo formou klasifikácie. Hodnotenie malo charakter poskytovania spätnej väzby žiakom k ich práci a k riešeniu zadaných úloh. Vypracované úlohy a projekty boli vyhodnocované slovným komentárom – s popisom chýb, ktoré urobili a navrhnutým postupom ako ich odstrániť, bodovým a percentuálnym vyhodnotením.
- Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadalo na vekové a individuálne osobitosti žiakov, ich možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.
- V prvom rade má pre žiakov motivačnú funkciu, pomenováva im chyby vo vypracovaniach zadaných úloh a navrhuje im postup pri ich odstraňovaní.
- Za usilovnosť, snahu a aktivitu, za správnosť a odovzdávanie úloh podľa zadaného termínu boli žiaci povzbudzovaní pochvalou a oceňovaní včielkami, hviezdikami, smajlíkmi a pod.
- Žiaci dostávali priestor aj na sebahodnotenie, v rámci ktorého vyjadrovali sebakritiku, či spokojnosť s vlastnou prácou. Do priebežného a záverečného hodnotenia boli zapojení aj rodičia.

6. Počet žiakov zapojených do dištančného vzdelávania

Väčšina žiakov pracovala pravidelne (77%), malé percento žiakov pracovalo sporadicky (23%), čo bolo s častí zapríčinené aj chýbajúcim technickým vybavením v rodine a pre väčšiu vzdialenosť problémom v doručovaní pracovných listov.

	Bezproblémoví žiaci	Problémoví žiaci	Počet žiakov, ktorým boli doručované pracovné listy	Návratnosť pracovných listov v %
0.A	10	2	12	60
1.A	18	0	2	30
1.B	15	0	3	40
1.C	12	3	4	20
1.D	17	0	4	55
2.A	16	0	5	40
2.B	15	2	5	40
2.C	16	0	5	60

7. Počet preskúšaných žiakov k 31.08.2020 : 1 žiak

7. Zasadnutie MZ

V čase mimoriadnej situácie sa do online priestoru presunula aj práca MZ. Spoločné online zasadnutie členiek MZ sa uskutočnilo dňa 16. apríla.

Program zasadnutia:

- Prerokovať a schváliť spôsob hodnotenia žiakov v 2. polroku školského roka 2019/2020. Výsledok rokovania o záverečnom spôsobe hodnotenia predmetov jednotlivých ročníkov bol zverejnený na webovej stránke školy.
- Navrhnúť a vypracovať kritéria hodnotenia žiakov 0.-4. ročníka tak, aby bola zabezpečená čo najprímernejšia spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka s prihliadnutím na jeho subjektívne možnosti, individuálne podmienky na vyučovanie v domácom prostredí, možnosť dištančne sa vzdelávať a poskytovanie spätnej väzby žiakom. Kritéria hodnotenia boli zverejnené na webovej stránke školy.
- Vzájomná výmena skúsenosti s dištančným vzdelávaním, formou komunikácie s rodičmi a žiakmi a pomoc pri riešení vzniknutých problémov.
- Koordinácia množstva zadávaných úloh, úprava týždennej časovej dotácie hlavných vzdelávacích oblastí s cieľom predísť zaťažovaniu žiakov.
- Príprava, zadanie a hodnotenie projektov pre jednotlivé ročníky z výchovných predmetov. Počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách všetky členky MZ čerpali informácie z portálu Učíme na diaľku, zúčastňovali sa webinárov, online schôdzí s vedením školy, viedli online hodiny na Cisco web alebo prostredníctvom iných aplikácií. Rozšírili svoje praktické zručnosti v oblasti práce s technológiami, pravidelne kontrolovali plnenie zadaných úloh, ktoré im žiaci posielali a poskytovali im aj rodičom spätnú väzbu. Komunikovali so žiakmi aj rodičmi telefonicky, online, či už cez Edupage, e-mail, Viber, Whatsapp. Hľadali všetky možnosti optimalizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.

8. Navrhované opatrenia na zmiernenie následkov prípadnej budúcej mimoriadnej situácie

- Absolvovať školenie učiteľov na zlepšenie digitálnych zručností učiteľov - učenie na diaľku, zamerané na využívanie rôznych elektronických vzdelávacích programov a platforiem vo vzdelávacom procese.
- Vzdelávaciú činnosť v úvode školského roku zamerať na monitorovanie úrovne vedomostí žiakov, venovať dostatok (dlhší) času na zopakovanie a utvrdenie tém preberaných počas dištančného vzdelávania a na presunutý vzdelávací obsah.
- Žiakom 1. a 2. ročníka poskytnúť možnosť nadobudnúť základné počítačové zručnosti v oblasti práce s EduPage stránkou.
- Naučiť žiakov z marginalizovaných rómskych komunít pracovať s výpočtovou technikou v prostredí EduPage. /nie vytvárať pracovné listy/. Nabehnúť na online výučbu nielen jednotlivito, ale aj skupinovo.

Vypracovala: Mgr. Tkáčiková Anna
vedúca metodického združenia

METODICKÉ ZDRUŽENIE

1. stupeň: 3. - 4. ročník

9. Realizácia vyučovacieho procesu počas mimoriadneho prerušenia vyučovania

- Vzdelávanie žiakov prebiehalo v súlade s Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v domácom prostredí prevažne formou online komunikácie.
- Pri vypracovávaní domácich online úloh poskytla škola možnosť aktivovať každému žiakovi produkt Office 365 Education online.
- Počas online vyučovania mali rodičia možnosť konzultácii aj so školskou špeciálnou pedagogičkou a asistentkami učiteľov pri riešení problémov žiakov so špeciálnymi výchovno– vzdelávacími potrebami prostredníctvom Edupage alebo e-mailom.
- Vzhľadom k zmene vzdelávania pedagogická rada upravila kritériá hodnotenia žiakov I. stupňa ZŠ tak, aby bola zabezpečená čo najprimeranejšia spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka s prihliadnutím na jeho subjektívne možnosti, individuálne podmienky na vyučovanie v domácom prostredí, možnosť dištančne sa vzdelávať a poskytovanie spätnej väzby žiakom. Kritériá hodnotenia boli zverejnené pre žiakov a rodičov na webovej stránke školy.
- Učivo a obsah vzdelávania podľa platných učebných osnov bolo prispôsobené domácim individuálnym podmienkam žiakov v predmetoch SJL, MAT, PRI, VLA. Vyučujúce sa zameriavali v hlavných vzdelávacích oblastiach na opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie už prebraného učiva. Dôraz kladli na tvorivú samostatnú prácu s cieľom aplikovať získané poznatky v nových situáciách pri rozvoji matematických, čitateľských, jazykových a prírodovedných zručností.
- Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získavali vedomosti pri riešení problémov reálneho života a základné zručnosti v používaní počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.
- Výchovné predmety boli zamerané na domáce aktivity s využitím medzipredmetových vzťahov a prierezových tém.
- Neprebraté učivo počas dištančného vzdelávania bude doplnené v nasledujúcom školskom roku.

V začiatkoch dištančného vzdelávania vyučujúce zisťovali optimálne spôsoby komunikácie s rodičmi a so žiakmi, mapovali prístup domácností k informačno-komunikačným technológiám a ich technické vybavenie. Komunikácia so žiakmi bola realizovaná prostredníctvom webovej stránky školy, mailom, telefonicky, portálu bezkriedy. Vyučujúce poskytovali pravidelné konzultácie so zákonnými zástupcami za účelom optimalizovania a zefektívnenia on-line výučby (prihlásenie, preferovanie výukových portálov, otváranie odosielaných súborov, množstvo úloh, náročnosť, zrozumiteľnosť zadaní, hodnotenie, možnosť využívania mobilnej aplikácie a pod.). Žiakom boli zadania úloh zadávané cez školský informačný systém Edupage, portál bezkriedy.sk, v prípade komunikačných problémov aj cez e-mail, mobilné aplikácie Messenger, Viber, WhatsApp podľa určeného rozvrhu alebo týždenného učebného plánu. Zadania obsahovali nové učivo, pomôcky k novému učivu, úlohy na vypracovanie, výsledky správnych riešení a postupov, projekty, prezentácie, pracovné listy, videonahrávky, online testy, online kvízy, slohové práce, zasielanie obrazového materiálu, poznámok k učivu. Úlohy odovzdané žiakmi boli skontrolované a vyhodnotené, či je úloha správne urobená – úlohy boli hodnotené slovným komentárom a zaslané žiakom, aby mali spätnú väzbu na svoju prácu. Žiakom, ktorí sa nezapojili do elektronického vzdelávania, boli pravidelne posielané pracovné listy, ktoré

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

slúžili na precvičenia a zopakovanie učiva. Z odovzdaných úloh si vyučujúci vytvárali portfólio žiakov, zaznamenané v mailovej komunikácii, cez portál bezkriedy.sk, zsnovsab.sk a práce prinesené vyučujúcim asistentmi v spolupráci s komunitným centrom. Žiaci, ktorí nepracovali, boli na danú skutočnosť priebežne upozorňovaní, či osobným alebo telefonickým kontaktom a taktiež boli rodičia týchto žiakov písomne upozornení zaslaním napomenutia k usilovnosti.

2. Vyučovacie metódy

Na porozumenie a osvojenie učiva používali vyučujúce:

- prácu s učebnicou a s pracovným zošitom,
- prácu s prezentáciou a s výukovými videami,
- sprostredkovanie poznámok k učivu,
- online výklad cez aplikáciu Messenger s priamou spätnou väzbou.

Na precvičenie a upevnenie učiva vyučujúce využívali:

- opakovanie učiva,
- prácu s pracovnými listami,
- samostatnú prácu s učebnicou,
- samostatnú prácu s textom,
- prácu s interaktívnymi cvičeniami a s výukovými programami,
- online cvičenia (EduPage), online diktáty (Youtube), online testy (EduPage, Alf, Kozmix),
- didaktické hry,
- tvorbu prezentácií.

Odobzďávaním niektorých úloh na kontrolu (zaslaním cez karty EduPage, e-mailom, Viber, Messenger, WhatsApp,...), bola zabezpečená spätná väzba práce žiakov a pomáhali vyučujúcim priebežne zisťovať úroveň vedomostí a motivovať žiakov. Dôraz bol kladený na motivačné metódy formou pochvaly a povzbudzovania .

3. Výučbové portály

Vyučujúce využívali najčastejšie tieto výučbové portály:

- EduPage,
- Bezkriedy, Zborovňa
- Planéta vedomostí, Kozmix,
- Testy Alf, AlfBook,
- Youtube (výukové videá, piesne),
- matika.in, gramar.in,
- Viki, Eduworld,
- Matematický klokan, Všetkovedko,
- Raabe.

4. Organizačné formy

Z organizačných foriem bola najviac využívaná:

- frontálna forma vyučovania zameraná na precvičovanie učiva , menej na vysvetľovanie učiva,
- v závislosti od technických možností vyučujúce uprednostňovali vyučovanie v skupinách cez mobilnú aplikáciu Messenger,
- v prípade potreby individuálna forma vyučovania cez mobilné aplikácie,
- samostatná práca,
- elektronické vzdelávanie - zadávanie úloh a študijných materiálov prostredníctvom EduPage

Podľa preberaného učiva boli formy práce zamerané na:

- teoretické vyučovanie,
- na praktické precvičenie učiva.

Priebeh a stav vzdelávania, prípadné problémy s porozumením a osvojovaním učiva pravidelne telefonicky on-line konzultovali s rodičmi za účelom optimalizovania a zefektívnenia on-line výučby.

5. Priebežné hodnotenie žiakov:

- Priebežné hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov malo charakter poskytovania spätnej väzby žiakom k riešeniu zadaných úloh.
- Žiaci boli priebežne hodnotení slovným hodnotením zadaných úloh a projektov. Slovné hodnotenie bolo realizované vo forme komentárov na kartách Edupage, zasielaním správ cez mobilné aplikácie a e-mailom.
- V prvom rade malo pre žiakov motivačnú funkciu s pomenovaním chýb vo vypracovaniach zadaných úloh a s navrhnutým postupom pri ich odstraňovaní. Pri vysokej chybovosti boli žiakom úlohy poslané na prepracovanie.
- Žiaci boli povzbudzovaní pochvalou za usilovnosť, za aktivitu a odovzdávanie úloh podľa zadaného termínu.
- Percentuálne hodnotenie žiakov bolo používané pri testoch Alf, testoch na Edupage, úlohách z Kozmixu, Planéty vedomostí. Najčastejšie bola využívaná kombinácia slovného a percentuálneho hodnotenia v cvičeniach a testoch vytváraných v Edupage.
- Bodové hodnotenie a hodnotenie vyjadrené obrázkovými symbolmi boli využívané pri plnení úloh a testov na stránke matika.in a grammar.in.
- Pri priebežnom hodnotení vyučujúce zohľadňovali individuálne osobitosti žiakov, s prihliadnutím na ich momentálnu fyzickú i psychickú disponovanosť a zohľadnením ich objektívnych, príp. subjektívnych možností výučby.

6. Počet žiakov zapojených do dištančného vzdelávania:

Väčšina žiakov pracovala pravidelne (73%), malé percento žiakov pracovalo sporadicky (27%), čo bolo zapríčinené aj nedostatočným technickým vybavením v rodine alebo sťaženým prístupom k počítaču vo viacdetej rodine. Pretože veľa rodičov pracovalo home office, nebolo možné zosúladiť rovnaké termíny pre skupiny žiakov na online vyučovanie (žiaci pri prihlásení na Cisco Webex potrebujú pomoc rodiča). Vyučujúce preto využívali náhradné spôsoby komunikácie cez mobilné aplikácie. Pomerne vysoká návratnosť bola pri doručovaní pracovných listov (65%).

	3.A	3.B	3.C	3.D	4.A	4.C	4.D
Bezproblémoví žiaci	13	14	19	15	19	11	16
Problémoví žiaci	6	5	0	0	6	10	2
Počet žiakov, ktorým boli doručované PL	4	5	3	2	4	6	5
Návratnosť PL	60%	80%	70%	60%	70%	50%	50%

7. Počet preskúšaných žiakov k 31.08.2020: 0

8. Zasadnutie MZ

Online zasadnutie členiek MZ sa uskutočnilo dňa 16. apríla s cieľom:

- Prerokovať a schváliť spôsob hodnotenia žiakov v 2. polroku školského roka 2019/2020. Výsledok rokovania o záverečnom spôsobe hodnotenia hlavných predmetov bol zverejnený na webovej stránke školy.
- Navrhnuť a vypracovať kritéria hodnotenie žiakov 0.-4. ročníka tak, aby bola zabezpečená čo najprimeranejšia spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka s prihliadnutím na jeho subjektívne možnosti, individuálne podmienky na vyučovanie v domácom prostredí, možnosť dištančne sa vzdelávať a poskytovanie spätnej väzby žiakom. Kritéria hodnotenia boli zverejnené pre žiakov a rodičov na webovej stránke školy.
- Vzájomná výmena skúsenosti s dištančným vzdelávaním, formou komunikácie s rodičmi a žiakmi a pomoc pri riešení vzniknutých problémov.
- Koordinácia množstva zadávaných úloh, úprava týždennej časovej dotácie hlavných vzdelávacích oblastí s cieľom predísť zaťažovaniu žiakov.
- Príprava, zadanie a hodnotenie spoločných projektov pre jednotlivé ročníky z výchovných predmetov.

Počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách všetky členky MZ čerpali informácie z portálu Učíme na diaľku, zúčastňovali sa webinárov, online schôdzí s vedením školy, viedli online hodiny, venovali sa sebvzdelávaniu v oblasti informačno-komunikačných technológií. Rozšírili svoje praktické zručnosti v oblasti práce s rôznymi aplikáciami. Pri napĺňaní cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu komunikovali nielen so žiakmi a s rodičmi, ale aj vzájomnou výmenou skúseností a poznatkov sa snažili o napĺňanie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu aj v sťažných podmienkach.

9. Navrhované opatrenia na zmiernenie následkov prípadnej budúcej mimoriadnej situácie:

- Absolvovať školenie učiteľov na zlepšenie digitálnych zručností učiteľov zamerané na využívanie rôznych elektronických vzdelávacích programov.
- Vzdelávaciu činnosť v úvode školského roku zamerať na monitorovanie úrovne vedomostí žiakov, venovať dostatok času na zopakovanie a utvrdenie tém preberaných počas dištančného vzdelávania a na presunutý vzdelávací obsah.
- Poskytnúť žiakom možnosť nadobudnúť základné zručnosti v oblasti práce s počítačom a klávesnicou aj mimo hodín informatiky.
- Naučiť žiakov z marginalizovaných rómskych komunít pracovať s výpočtovou technikou v prostredí EduPage, nakoľko väčšina z nich má prístup k internetu.
- Pri zadávaní úloh v online priestore koordinovať s kolegami množstvo zadávaných úloh jednotlivým triedam.
- Ponúkať žiakom častejšie vzdelávacie aktivity bez nutnosti práce na počítači.

Vzdelávanie žiakov so ŠVVP

Práca špeciálneho pedagóga počas COVID 19 prebiehala v opakujúcich sa fázach. V prvej fáze bolo potrebné nastavenie pravidiel a postupu komunikácie žiakov a rodičov. Do úvahy boli brané, zohľadňované a individuálne sledované prevažne deti so ŠVVP, ktoré nemali prístup k internetu. V druhej fáze bolo potrebné u špeciálneho pedagóga zozbierať materiál na výrobu pracovných listov v spolupráci s učiteľom daného predmetu pre prácu so žiakmi so ŠVVP s ohľadom na individuálne podmienky a rodinné prostredie každého žiaka. Na internetových stránkach Zavretá škola, Raabe, Edupage, Zborovňa.

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

Tretia fáza pozostávala z telefonických konzultácií špeciálneho pedagóga so zákonnými zástupcami žiakov so ŠVVP o priebežnom hodnotení a zabezpečení ďalších pedagogických postupov. Štvrtá fáza distribúcia pracovných listov žiakom so ŠVVP poštou, mailom. U žiakov so ŠVVP boli zohľadnené slabé a silné stránky žiaka, nadobudnuté školské zručnosti a štýl osvojovania si učiva. Žiaci mali ponechaný priestor na overovanie a pochopenia učiva. V každom pedagogickom postupe sme dôkladne rešpektovali závery a odporúčania z diagnostických vyšetrení.

Výučba na diaľku mala rôzne podoby aj intenzitu. Izolácia detí so ŠVVP vyvolala problémy v oblasti potrieb uznania a ocenenia žiaka. Žiakom chýbala dôležitá disciplína, dobrá organizácia učenia a odpočinku, ktorá vedie k samostatnosti a zodpovednosti. Deti so ŠVVP totiž vo všeobecnosti znášajú zmeny horšie, zo všetkého nového majú traumy, strach, úzkosť a zvykajú si veľmi ťažko.

Vypracovali : Mgr. Ľubomíra Marušová
vedúca metodického združenia

PaedDr. Ondrea Onodyová, Dis.Art.
školská špeciálna pedagogička

1. Realizácia vyučovacieho procesu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Učitelia vyučovacieho predmetu SJL zadávali žiakom úlohy v primeranom rozsahu a primeranej náročnosti s určením presného termínu na preštudovanie či vypracovanie. Podľa usmernenia ministerstva školstva išlo zväčša o úlohy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti a na upevňovanie vedomostí prebratého učiva. Žiaci aj vyučujúci sa prispôbili vlastným potrebám a podmienkam rozvrhu, ktoré určilo vedenie školy. Obsahom dištančných vyučovacích hodín bolo využívanie vedomostí aj z rôznych exaktných vied, napr. informatiky, výtvarného umenia, informatiky či z humanitných vied. Častejšie bolo uprednostnené samostatné štúdium, čiže žiak si musel učivo zopakovať sám, no priebežne bolo využívané aj synchronne vyučovanie, kedy počas vyučovania došlo k interakcii medzi vyučujúcimi a žiakmi.

Pre žiakov zo sociálne slabších rodín, resp. pre žiakov, ktorí mali problém s internetovým pripojením, boli vypracované pracovné listy, ktoré sa vytlačili v základnej škole. Rovnako boli zamerané na čítanie s porozumením a na opakovanie už prebratého učiva. Tieto pracovné listy žiakom doručovali pedagogické asistentky. Žiakom z MRK boli pravidelne doručované pracovné listy so zadaniami do komunitného centra, pretože vraj nemali prístup k didaktickej technike (PC, tablet, mobil). Niektorí rodičia žiakov z MRK tieto pracovné listy odmietali prebrať a mnohí žiaci zase svoje úlohy odovzdávali s výrazným oneskorením. Žiakom s vývinovými poruchami učenia sa venovala špeciálna pedagogička školy. Tá im zadávala úlohy podľa usmernení CPPPaP a priebežne odovzdávala svoje zistenia jednotlivým vyučujúcim. Tí žiaci, ktorí vykazovali slabú účasť na dištančnom vzdelávaní, boli vyrozumení triednymi učiteľmi. Zákonní zástupcovia dostali aj oznámenie o tom, že sa ich deti nezapájajú do on-line vzdelávania a bolo potrebné zvýšiť kontrolu či dohľad nad domácou výučbou.

1 Využívanie vyučovacích metód

Vyučujúce predmetu SJL využívali počas dištančného vzdelávania všetky metódy (motivačné, expozičné, fixačné diagnostické a aj klasifikačné). Prostredníctvom motivačných metód sa snažili u žiakov vzbudiť záujem o preberané učivo, napr. demonštrácia zaujímavých ukážok, pochvala, povzbudenie, konštruktívna kritika. Expozičné metódy (samostatná práca s učebnicou, práca s rôznymi informačnými technológiami, prezentácie v programe PowerPoint, pracovné listy, rozhovory so žiakmi) slúžili na osvojenie nových vedomostí a spôsobilostí. Opakovanie a precvičovanie učiva prebiehalo prostredníctvom fixačných

metód, napr. kladenie otázok, písomné opakovanie vo forme pracovných listov, zadávanie domácich úloh, riešenie doplňovacích cvičení, riešenie interaktívnych cvičení cez rôzne výučbové portály, on-line diktáty alebo nahovorené diktáty, využívanie rôznych stratégií na riešenie úloh vyžadujúcich riešenie problémových úloh. Najčastejšie diagnostické metódy sa realizovali vo forme písomného skúšania alebo rozhovoru učiteľa so žiakom. Hodnotenie žiakov prebiehalo vo forme slovných komentárov, percentuálnym zhodnotením výkonov žiakov alebo vyčíslením chýb. Priebežne bolo využívané aj sebahodnotenie žiakov.

2 Výučbové portály

Vyučujúce SJL využívali niekoľko edukačných portálov, napr. edupage.sk, programalf.com, fenoménysveta.sk, zavretaskola.sk, gramarin.sk, viemeposlovensky.sk, onlinediktaty.sk, ucimenadialku.sk, eduportal.sk a taktiež využívali aj youtube kanál na prezentáciu divadelných predstavení či filmových, alebo rozprávkových realizácií preberaných literárnych ukážok. Využívaný bol aj kreatívny projekt O2 Radostná škola s Danielom Hevierom.

3 Organizačné formy

Edukácia dištančného vyučovania predmetu SJL prebiehala individuálne, frontálne (prostredníctvom webinára) a, samozrejme, v mimoškolskom prostredí. Uprednostnené bolo samostatné vyučovanie žiakov v domácom prostredí, počas ktorého neboli žiaci zaťažovaní neúmerným množstvom učiva. Vyučujúce zvolili upevňovanie a prehĺbovanie učiva, kde žiak individuálne komunikoval so svojou učiteľkou vyučovacieho predmetu. Domáca príprava žiakov slúžila na formovanie samostatnosti, zodpovednosti za prácu a presnosť, na formovanie kreativity a na stimulovanie sebavzdelávania. Samostatná práca žiakov bola zameraná na reprodukovanie už prebratého učiva alebo na tvorivú prácu. V ojedinelých prípadoch prebiehalo aj diferencované doučovanie žiakov, keď niektorí žiaci nepochopili časť učiva, a tak vyučujúci prostredníctvom mobilných sietí či webinárov problematiku učivo vysvetlil.

4 Priebežné hodnotenie žiakov

Vyučovacia predmet SJL bol v šk. roku 2019/2020 v prvom aj v druhom polroku hodnotený „klasifikáciou“. Vyučovacia predmet CSP bol hodnotený slovom „absolvoval“. Pri hodnotení vyučovacieho predmetu SJL boli zohľadňované najmä komunikačné schopnosti (ústne a písomné), čitateľská gramotnosť, schopnosť komunikovať v štátnom jazyku, sociálne a multikultúrne kompetencie, umelecké schopnosti, osobnostné vlastnosti správania sa žiaka

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

a zapájanie sa žiaka do dištančného vzdelávania. Podkladmi na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov boli: diagnostické pozorovanie žiaka, príprava žiaka, rôzne druhy skúšania, analýza práce žiaka, spolupráca so žiakom a so zákonnými zástupcami, konzultácia s ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami.

Vyučujúce SJL využívali v priebehu dištančného vzdelávania aj priebežné hodnotenia. Žiaci, ktorí vypracovali jednotlivé úlohy a poslali ich svojim učiteľom, vzápätí dostali spätnú väzbu. Išlo prevažne o slovné hodnotenia vo forme komentárov o úrovni zvládnutých povinností. Každý učiteľ poslal žiakom učebný materiál v rozsahu, ktorý zodpovedal približne jednej vyučovacej hodine. Po vypracovaní úloh žiaci dostali slovný komentár k jednotlivým úlohám. Pri chybných odpovediach boli žiaci svojimi vyučujúcimi usmernení, aby nedostatky vedeli správne odstrániť a pri správnych odpovediach boli slovným komentárom pochválení a motivovaní k ďalšej spolupráci.

V závere dištančného vzdelávania sa mohli žiaci ohodnotiť aj sami. Podľa inštrukcií vyučujúceho mali zhodnotiť svoju iniciatívu, napr. samostatnosť, schopnosť vyhľadávať informácie v iných zdrojoch, čistopis, presnosť v odosielaní domácich úloh, komunikáciu s vyučujúcimi, zapájanie sa do mimočítankového čítania, spolupráca s ostatnými spolužiakmi, výroba prezentácií a pracovných listov a pod.

5 Počet zapojených žiakov do dištančného vzdelávania

použité skratky:

PŽ	počet žiakov v triede
PŽDV	počet žiakov, ktorí sa zapájali do dišt. vzd.
BŽ	žiaci, ktorí boli bezproblémoví a aktívne sa zapájali do dišt. vzd.
PŽ	žiaci, ktorí boli problémoví a nezapájali sa do dišt. vzd.
PL	týmto žiakom boli posielané pracovné listy (MRK a IVVP)
%	návratnosť pracovných listov

trieda	PŽ	PŽDV	BŽ	PŽ	PL	%
5.A	20	15	12	3	5	70 %
5.B	21	13	11	2	8	40 %
5.C	19	18	10	8	6	50 %
5.D	20	12	11	1	8	60 %

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

6.A	21	18	12	6	3	10 %
6.B	20	17	16	4	3	80 %
6.C	22	17	15	7	7	80 %
6.D	22	16	13	3	4	80 %
7.A	20	16	14	2	4	80 %
7.B	22	21	15	6	3	40 %
7.C	18	11	8	3	7	65 %
8.A	22	18	17	1	4	85 %
8.B	25	20	16	4	5	70 %
9.B	25	22	21	1	3	90 %
9.C	25	24	23	1	4	100 %

6 Počet preskúšaných žiakov k 31. 08. 2020

Z vyučovacieho predmetu SLJ nebol k dátumu 31. 08. 2020 preskúšaný ani jeden žiak.

7 PK SJL a CSP

Dňa 15. 04. 2020 prebehlo on-line alebo telefonické stretnutie členov PK SJL a CSP. Členovia PK boli oboznámení s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, s Usmernením ministra školstva na hodnotenie žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách a s podrobným rozpisom nového hodnotenia ZŠ v našej základnej škole podľa návrhu vedenia našej základnej školy. Všetky vyučujúce SJL sa na základe vyššie stanovených pokynov a usmernení dohodli, že vyučovací predmet Slovenský jazyk a literatúra bude hodnotený **KLASIFIKÁCIU** (známkou).

Odôvodnenie: Každá z členiek PK SJL pred prerušením vyučovania už mala istý počet známok (napr. z ústnej odpovede, z písomiek, diktátov, písomných prác, testov a pod.). Taktiež vyučujúce zohľadňovali prístup a prípravu žiakov počas vyučovania na diaľku, pretože si podrobne zaznamenávali individuálny prístup každého žiaka v priebehu tejto formy vyučovania. Čiže záverečná klasifikácia predstavovala sumár známok pred vyhlásením mimoriadneho stavu a intenzity domácej prípravy v období počas karantény.

Všetky vyučujúce CSP sa dohodli, že vyučovací predmet Čítanie s porozumením bol hodnotený slovom **ABSOLVOVAL/A**.

9 Navrhované opatrenia na zmiernenie prípadnej budúcej mimoriadnej situácie

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

- Dopredu mať pripravenú databázu pracovných listov pre žiakov zo SZP, ktorí nedisponujú internetom a digitálnymi technológiami.
- Tematické plány učiteľa informatiky nech sú rozšírené o vzdelávanie žiakov v oblasti práce s edukačnými portálmi a webovými seminármi.
- Posilniť IKT zručnosti učiteľov, napr. vo forme školení alebo prostredníctvom vzájomného vzdelávania sa.
- Mať vopred vytvorený rozvrh hodín pre on-line výučbu.
- Oboznámiť žiakov s hodnotením, resp. so spôsobom získavania spätnej väzby.
- Určiť podmienky hodnotenia hneď na začiatku.
- Povinnosť zákonného zástupcu informovať triedneho učiteľa o všetkých dôležitých skutočnostiach, ktoré bránia žiakovi v plnení dištančného vzdelávania.
- Triedny učiteľ koordinuje ostatných vyučujúcich o množstve zadávaných úloh.

Vypracovala: Mgr. Katarína Falatová
vedúca predmetovej komisie

Predmetová komisia CUJ

1. Realizácia vyučovacieho procesu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Cudzí jazyky sú svojou podstatou špecifickým predmetom, v rámci ktorého podstatnú časť vyučovacieho procesu tvorí ústny nácvik fonetických javov - výslovnosti, konverzačných fráz a ústneho prejavu ako takého. V rámci komunikácie je nutné používať gramatické javy, ktorých pochopenie, nácvik a automatizácia v hovorenej reči vyžaduje neustále precvičovanie.

- Keďže boli možnosti vyučujúcich ústne komunikovať so žiakmi počas dištančného vzdelávania značne obmedzené, učitelia CUJ sa vo väčšej miere sústredili na nácvik ostatných jazykových zručností: čítania a počúvania s porozumením, písania a nácvik gramatických javov v písomných cvičeniach.
- Dôraz sa kládol na dôkladné utvrdenie preberaného učiva a spätnú väzbu zo strany učiteľov aj žiakov. Učivo bolo precvičované tak dlho, ako si to situácia vyžadovala a kým sa spätnou väzbou nepreukázalo, že všetci žiaci, ktorí sa zapájali do dištančného vzdelávania učivo na im primeranej úrovni učivo zvládli.
- Pracovali sme so žiakmi so ŠVVP, u ktorých bol aj počas dištančného vzdelávania v širokej miere uplatňovaný individuálny prístup.
- Žiakom z MRK, ktorí sa nezapojili do elektronického vzdelávania, boli pravidelne posielané pracovné listy, ktoré slúžili ako materiál na precvičenie a zopakovanie učiva.
- Cieľ plniť učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány nebol splnený úplne. Učivo, ktoré sme nestihli prebrať v rámci dištančného vzdelávania, bude doplnené v nasledujúcom školskom roku.
- V mesiaci september a október je potrebné zistiť úroveň vedomostí a zručností žiakov po ukončení prerušenia školského vzdelávania a dôkladne zopakovať a precvičiť učivo prebraté počas mimoriadnej situácie. Dôraz budeme v týchto mesiacoch klásť na výslovnosť a ústnu komunikáciu, ktorá bola vo vyššie spomenutom období najmenej precvičovaná.

2. Vyučovacie metódy:

Členovia PK využívali v tomto období široké spektrum metód, ktoré pomohli žiakom zvládnuť učivo počas mimoriadnej situácie. Za týmto účelom vytvárali aj potrebné metodické materiály. Vyučovanie prebiehalo v prevažnej miere formou online komunikácie v prostredí EduPage:

- Na porozumenie a osvojenie učiva používali vyučujúci všetkých cudzích jazykov tieto expozičné metódy: práca s prezentáciou, práca s výukovými videami (videolekciami), sprostredkovanie poznámok žiakom, práca s výukovými programami, samoštúdium, samostatná práca s učebnicou. Väčšina vyučujúcich 2. stupňa ANJ používala od apríla

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

aj online výklad prostredníctvom aplikácie Webex Meetings. Bolo využité aj natáčanie vlastných videí s výkladom učiva.

- Na precvičenie a upevnenie učiva sme používali aplikačné a fixačné metódy: precvičovanie, opakovanie učiva, práca s pracovnými listami, práca s interaktívnymi cvičeniami na rozvoj jednotlivých jazykových zručností, práca s výukovými programami, online cvičenia (EduPage), domáce úlohy, vytváranie projektových plagátov a prezentácií, didaktické hry na rozvoj slovnej zásoby, práca so zábavnými pesničkovými videami (1. stupeň), samostatná práca s učebnicou a pracovným zošitom, práca s podpornými interaktívnymi materiálmi k učebnici - žiaci mali prístup k správnej výslovnosti slovnej zásoby, správne čítaniu a počúvaniu s porozumením, práca s inými online materiálmi na počúvanie a čítanie s porozumením. Vyučujúci 2. stupňa ANJ používali aj online precvičovanie prostredníctvom Webex Meetings spojené s priamou spätnou väzbou.
- Diagnostické a klasifikačné metódy, ktoré vyučujúci používali, im pomohli priebežne zisťovať úroveň vedomostí a súčasne motivovať žiakov k ďalšej práci: písomné skúšanie, úroveň vypracovania domácich úloh, online testy (EduPage, Alf). Dôraz sme kládli na motivačné metódy. Motivovať žiakov sa vyučujúci snažili formou povzbudzovania a vyzdvihnutia pozitív práce, čo bolo často súčasťou hodnotenia vo forme komentárov - pochvala, povzbudenie, slovné hodnotenie. Žiaci dostávali priestor aj na sebahodnotenie, v rámci ktorého vyjadrovali sebakritiku, či spokojnosť s vlastnou prácou.

V prípade komunikačných problémov v prostredí EduPage boli využívané náhradné formy individuálnej komunikácie so žiakmi: e-mail, Viber, Messenger, WhatsApp, telefonicky.

3. Výučbové portály:

Vyučujúci ANJ využívali počas dištančného vzdelávania tieto výučbové portály a interaktívnu podporu:

- Planéta vedomostí – anglictina.iedu.sk
- Testy Alf
- Kozmix (1. stupeň ANJ)
- Bezkriedy
- AgendaWeb
- Oxford University Press - vydavateľstvom Oxford zaslaná „digitálna podpora“ - voľne dostupné materiály pre všetky úrovne
- YouTube -výukové videá
- internetové stránky určené na podporu výučby ANJ: britishcouncil.sk, viemepoanglicky.sk, en.islcollective.com, liveworksheets.com, englisch-hilfen.de, PerfectEnglishGrammar, EnglishExercises, BridgePublishingHouse, Learn with Alex a iné.

Vyučujúci RUJ a NEJ využívali :

- Portál O škole (oskole.detiamy.sk)
- Testy Alf
- Vybrané výukové videá na portáli YouTube

- www.vydavatelstvoklett.sk -digitálna podpora k učebniciam, materiály na online výuku

4. Organizačné formy:

Organizačné formy vyučovacieho procesu počas dištančného vzdelávania u všetkých učiteľov cudzích jazykov boli nasledovné:

- elektronické vzdelávanie (e-learning) - zadávanie úloh a študijných materiálov prostredníctvom EduPage
- samostatná práca
 - analogická (žiaci riešili zadné úlohy podľa vzoru aplikáciou gramatických pravidiel)
 - tvorivá (žiaci aplikovali získané poznatky v nových situáciách pri rozvoji svojich jazykových zručností)
- Podľa preberaného učiva boli formy práce zamerané na teoretické vyučovanie, aj na praktické precvičenie učiva.
- Vyučujúci ANJ 2. stupňa navyše využívali vyučovacie online hodiny zamerané na vysvetľovanie a precvičovanie učiva.
- V prípade potreby alebo na požiadanie rodiča sa vyučujúci venovali jednotlivým žiakom individuálnou formou (Webex Meetings, telefonicky).
- vyučovacia hodina prostredníctvom vlastnej audiovizuálnej tvorby
- praktické aktivity - učenie sa novej slovnej zásoby na základe vizuálnych vnemov a akustických vnemov (vidím, vyhľadám v online prekladači, vypočujem si, vyslovím, naučím sa), čítanie a počúvanie s porozumením, tvorivé písanie
- pracovné listy pre žiakov, ktorí sa z rôznych dôvodov nezapojili do elektronického vzdelávania

Vyučujúci ANJ na 1. stupni zadávali úlohy v dňoch podľa rozvrhu hodín v danej triede (1 až 3x týždenne). Vyučujúci ANJ 2. stupňa zadávali úlohy a študijné materiály 2x týždenne - v utorok a v piatok, vyučujúci NEJ a RUJ a KANJ vždy vo štvrtok. Individuálna komunikácia s rodičmi a žiakmi prebiehala každý deň prostredníctvom Edupage, aplikácií Messenger a WhatsApp, e-mailov, prostredníctvom telefónu a SMS správ.

5. Priebežné hodnotenie žiakov:

Členovia PK využívali na priebežné hodnotenie žiakov slovné hodnotenie, ktoré malo motivačný charakter. Slovné hodnotenie bolo realizované vo forme komentárov na kartách EduPage. Pri hodnotení boli žiakom pomenované chyby, ktorých sa dopúšťali pri riešení úloh a zároveň im bol navrhnutý postup na ich odstránenie. V rámci komentárov bolo v prípade opakujúcich sa chýb učivo opakovane vysvetľované. Pri vysokej chybovosti boli žiakom úlohy poslané na prepracovanie. Pri správnom riešení úloh, ale aj pri zjavnej snahe vypracovať úlohy čo najlepšie a načas, boli žiaci pochválení.

Percentuálne hodnotenie žiakov bolo používané pri testoch Alf a úlohách z Planéty vedomostí.

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

Najčastejšie však bola využívaná kombinácia slovného a percentuálneho hodnotenia, a to v cvičeniach, domácich úlohách a testoch vytváraných v prostredí EduPage. Niektorí vyučujúci informovali žiakov na základe percentuálnej úspešnosti, akú by dostali známku z daného zadania v prípade, keby sa klasifikovalo.

Známkami hodnotili vyučujúci žiakov iba v úvodnej fáze dištančného vzdelávania.

Prejavy zvýšenej a viditeľnej aktivity vyučujúci na 1. stupni oceňovali včielkami, hviezdikami, smajlíkmi, na druhom stupni pluskami a smajlíkmi, v opačnom prípade mínusovými bodmi.

6. Počet žiakov zapojených do dištančného vzdelávania:

	I.stupeň (ANJ)	II.stupeň (ANJ,NEJ,RUJ,KAJ)
Bezproblémoví žiaci:	86%	82%
Problémoví žiaci:	14%	18%
Počet žiakov, ktorým boli		
doručované pracovné listy:	24	ANJ: 59, NEJ: 12, RUJ: 0, KAJ: 16
Návratnosť pracovných listov:	45%	47%

7. Počet preskúšaných žiakov k 31.8. 2020: 0

8. Zasadnutie predmetovej komisie:

Termín: 7.5. 2020

Forma: pracovný e-mail, telefonicky, Webex Meetings

Prítomní: všetci členovia PK

Program:

- Rozsah preberaného učiva počas dištančného vzdelávania
- Vypracovanie kritérií záverečného hodnotenia cudzích jazykov

Uznesenie:

- Kvôli obmedzeným možnostiam ústnej komunikácie so žiakmi sa učiteľia CUJ dohodli, že sa vo väčšej miere budú sústrediť na nácvik ostatných jazykových zručností: čítania a počúvania s porozumením, písania a nácvik gramatických javov v písomných cvičeniach. V anglickom jazyku na 2. stupni sa budú sústrediť na učivo 4. lekcie. Piatou lekciov budú pokračovať po návrate k prezenčnej forme vzdelávania.

Hlasovanie: Za:13 Proti: 0 Zdržal sa: 0

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

- Predmetová komisia prerokovala návrhy a následne schválila Kritériá záverečného hodnotenia cudzích jazykov.

Hlasovanie: Za:13 Proti: 0 Zdržal sa:0

9. Navrhované opatrenia na zmiernenie následkov prípadnej budúcej mimoriadnej situácie:

- Absolvovať školenie učiteľov na učenie na diaľku, aby sa vyučujúci nemuseli učiť za pochodu a na vlastných chybách. (Ide najmä o rôzne možnosti práce s EduPage.)
- Zdokonalenie zručností žiakov v oblasti práce s EduPage - osobitné hodiny so všetkými žiakmi zamerané na vysvetlenie a používanie EduPage stránky (triednická hodina + hodiny informatiky).
- Viest' žiakov k väčšej samostatnosti - organizovaniu si vlastného učenia a tým odbremenit' rodičov.
- Klásť dôraz na rozvoj čítania s porozumením. (Ide najmä o porozumenie zadaní, ktoré učiteľ žiakom v prípade prezenčného vzdelávania mnohokrát vysvetľuje z dôvodu nepozornosti žiakov. Tým žiaci rezignujú na vlastnú snahu porozumieť zadaniu. V mnohých prípadoch ide o jednoduché pokyny v zmysle - akou cestou poslať vypracovanie, akú formu má mať vypracovanie, termín vypracovania a pod...)
- Na hodinách informatiky naučiť žiakov z marginalizovaných rómskych komunít pracovať v prostredí EduPage. Keďže väčšina týchto žiakov našej školy má prístup k internetu, mali by pracovať ako ostatní žiaci prostredníctvom EduPage. Len v prípade žiakov, ktorí internet skutočne nemajú, zostať pri pracovných listoch.
- Apelovať na rodičov žiakov, aby využívali rodičovský prístup v prostredí EduPage. (Pri problémoch s prácou žiakov počas dištančného vzdelávania boli rodičia pravidelne upozorňovaní. Keďže však niektorí nepoužívali rodičovský prístup na EduPage, o daných problémoch nevedeli.)
- V prípade potreby umožniť pedagógom využívať pracovný počítač. Učitelia pociťovali v rámci dištančného vzdelávania v domácnostiach zvýšené nároky na používanie informačných technológií zvlášť vtedy, keď z domu pracovali aj deti vyučujúceho.

Vypracovala : Mgr. Ľuboslava Kostelníková

vedúca predmetovej komisie

Predmetová komisia BIO, CHEM, GEO

1. Realizácia vyučovacieho procesu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Keďže dištančná forma vyučovania neumožňovala vyučujúcim postupovať v plnej miere podľa platných učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov (individuálna sociálna situácia žiakov, odlišné schopnosti žiakov a materiálno – technické vybavenie, ktoré mali k dispozícii počas domácej prípravy), vyučujúci predmetov biológia, chémie a geografia postupovali počas tejto mimoriadnej situácie vo výučbe daných predmetov tak, že sa zamerali na:

- preberanie základného učiva a pojmov, ktoré sú najnutnejšie pre pochopenie učiva ako celku,
- interaktívne využívanie, upevňovanie a precvičovanie nadobudnutých vedomostí a informácií,
- analyzovanie a overovanie objektov a javov z prírody a okolia praktickou činnosťou.

Uvedený postup vo výučbe daných predmetov počas mimoriadnej situácie umožnil, že s výnimkou chémie vo 8. ročníku sa tematické výchovno-vzdelávacie plány podarilo splniť. V rámci učiva chémie 8. ročníka je potrebné sa v nasledujúcom školskom roku vrátiť k téme Chemické reakcie (redoxné reakcie, neutralizácia) a tiež k názvosloviu dvojprvkových a trojprvkových zlúčenín (oxidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy a soli). V mesiacoch september až október šk. roka 2020/2021 sa vyučujúci zameriavajú na opakovanie a preverovanie vedomostí žiakov nadobudnutých počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.

Pri práci so žiakmi so ŠVVP bol aj počas dištančného vzdelávania uplatňovaný individuálny prístup. Tým, ktorí sa nezapojili do on-line formy vyučovania, vyučujúci v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou a pridelenými asistentkami pripravovali a pravidelne zasielali značne zjednodušené študijné materiály a zadania úloh vo forme tlačených pracovných listov. Aj žiakom z MRK, ktorí sa nezapojili do elektronickej výučby, boli v pravidelných intervaloch odosielané tlačené pracovné listy, ktoré boli vyučujúcimi pripravované tak, aby ich daní žiaci dokázali vypracovať s použitím učebníc, ktoré mali doma k dispozícii.

2. Vyučovacie metódy

Vyučujúci biológie, chémie a geografie sa počas mimoriadnej situácie snažili pomôcť žiakom zvládnuť učivo daných predmetov vytváraním potrebných metodických materiálov a uplatňovaním nasledujúcich učebných metód:

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

- expozičné metódy - samostatná práca s učebnicou, samostatná práca s výkladovou prezentáciou, samoštúdium, práca s výukovými videami (videohodinami), sprostredkovanie poznámok žiakom,
- aplikačné a fixačné metódy - samostatná práca s atlasom a slepou mapou, projekt, pokus, upevňovanie a opakovanie učiva, práca s pracovnými listami, práca s interaktívnymi cvičeniami, domáce úlohy, online cvičenia (EduPage),
- diagnostické a klasifikačné metódy: online test (EduPage, Alf), rozbor žiackych prác (úroveň vypracovania domácich úloh, projektov), slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie), sebahodnotenie.

3. Výučbové portály

Počas dištančnej formy vzdelávania žiakov vyučujúci vo veľkej miere využívali rôzne výučbové portály a interaktívnu podporu, ako napr. Alf testy, Planéta vedomostí, Viki, Fenomény sveta, Datakabinet, Bezkríedy, Zborovňa, SAV vzdeláva žiakov, NEZkreslená veda a Videoškola Pilot.

4. Organizačné formy

V rámci dištančného vzdelávania všetci vyučujúci biológie, chémie a geografie uplatňovali elektronické vzdelávanie (e-learning) realizované frontálnou organizačnou formou - zadávaním úloh, študijných materiálov a internetových odkazov predovšetkým prostredníctvom aplikácie EduPage. V prípade komunikačných problémov so žiakmi prostredníctvom EduPage vyučujúci využívali náhradné formy individuálnej elektronickej komunikácie prostredníctvom aplikácií Webmail, Viber, Messenger alebo so žiakmi komunikovali telefonicky.

Žiakom, ktorí sa nezapojili do on-line formy dištančného vzdelávania, boli v pravidelných intervaloch odosielané študijné materiály a zadania úloh vo forme tlačených pracovných listov.

Organizačná forma samostatnej práce žiakov bola uplatňovaná pri osvojovaní si vedomostí a zručností a pri riešení zadaných úloh.

Vo vyučovaní daných predmetov učitelia využívali aj formu praktických aktivít - praktík (analyzovanie a overovanie objektov a javov z prírody a okolia praktickou činnosťou).

V prípade individuálnych požiadaviek a potrieb žiakov, prípadne ich rodičov, vyučujúci pri týchto žiakoch uplatňovali formu individuálnej práce.

5. Priebežné hodnotenie žiakov

Priebežné hodnotenie žiakov počas dištančného vzdelávania bolo realizované formou slovného komentára s motivačným charakterom a percentuálnej úspešnosti vypracovaného zadania. V najväčšej miere bola uplatňovaná kombinovaná forma slovného a percentuálneho

hodnotenia. Pri hodnotení boli žiakom pomenované chyby, ktorých sa dopúšťali pri riešení úloh, a zároveň im bol navrhnutý postup na ich odstránenie. Pri správnom riešení úloh boli žiaci pochválení, naopak pri chybnom riešení boli žiaci povzbudení k lepším budúcim výsledkom.

6. Počet žiakov zapojených do dištančného vzdelávania

Z celkového počtu žiakov zapojených do dištančného vzdelávania biológie, chémie a geografie bolo 90% bezproblémových žiakov a 10% predstavovali problémoví žiaci, ktorí nekomunikovali, nespolupracovali s vyučujúcimi a neplnili zadania úloh pravidelne. Žiakom, ktorí sa nezapojili do on-line formy dištančného vzdelávania boli v pravidelných intervaloch odosielané študijné materiály a zadania úloh vo forme tlačených pracovných listov. V rámci výučby biológie išlo o 52 žiakov, chémie o 22 žiakov a geografie o 57 žiakov. Priemerná návratnosť odoslaných pracovných listov v rámci uvedených učebných predmetov bola 67%.

7. Počet preskúšaných žiakov k 31.8. 2020

Keďže sa do dištančného vzdelávania uvedených predmetov zapojili všetci žiaci, na preskúšanie do 31.8.2020 neboli navrhnutí žiadni žiaci.

8. Zasadnutie predmetovej komisie: Dátum: 11.5.2020

Forma: Webmail, telefonicky

Prítomní: všetci členovia PK

Program:

- Vypracovanie kritérií záverečného hodnotenia učebných predmetov biológia, chémie a geografie

Vedúca PK prerokovala s jednotlivými členmi PK návrhy kritérií záverečného hodnotenia žiakov, na základe ktorých uvedené kritéria vypracovala a rozposlala ich členom na prípadne doplnenie a schválenie. S vypracovanými kritériami všetci členovia PK súhlasili. PK tak schválila Kritériá záverečného hodnotenia učebných predmetov biológia, chémie a geografie.

9. Navrhované opatrenia na zmiernenie následkov prípadnej budúcej mimoriadnej situácie:

Na základe získaných skúseností zo zrealizovaného dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie by vyučujúci na zmiernenie následkov prípadnej budúcej mimoriadnej situácie navrhovali:

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

- vyškoliť učiteľov v oblasti možností využívania funkcií EduPage a softvérov umožňujúcich realizáciu on-line vyučovacích hodín,
- zdokonaľiť zručnosti žiakov a ich orientáciu v oblasti práce s EduPage v rámci hodín informatiky a triednických hodín, vrátane MRK žiakov, keďže mnohí z týchto žiakov majú tiež prístup k internetovému pripojeniu,
- viesť žiakov k čo najväčšej miere samostatnosti v súvislosti so zameraním na čítanie s porozumením (porozumenie prečítaných pokynov, inštrukcií a zadaní),
- v prípade potreby zabezpečiť učiteľom adekvátne IKT vybavenie umožňujúce realizáciu elektronického vyučovania formou on-line vyučovacích hodín (pracovný počítač predovšetkým pre učiteľov, v domácnosti ktorých viacero členov pracuje a vzdeláva sa z domu).

Vypracovala : Mgr. Kamila Dvorščáková

vedúca predmetovej komisie

1. Realizácia vyučovacieho procesu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

V termíne od 12.03.2020 do 30.06.2020 prebiehalo vyučovanie výlučne dištančnou formou, väčšinou online, z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v súvislosti s šírením nového koronavírusu COVID – 19.

Súčasťou predmetovej komisie (ďalej len PK) sú okrem predmetu dejepis aj výchovné predmety náboženská výchova, etická výchova, občianska náuka. Pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním predmet obohatenie. Z tohto dôvodu chceme hneď v úvode skonštatovať pravidelnosť vyučovania online formou, ktoré prebiehalo výlučne v predmete dejepis. V ostatných spomínaných predmetoch, s výnimkou obohatenia, dostali žiaci za úlohu spracovať projekt na vybranú tému. V predmete obohatenie pracovali na ročníkových prácach. Online vyučovanie teda neprebíhalo na týždennej báze, ako tomu bolo v predmete dejepis, ktorého výuke dištančnou formou sa budeme venovať ďalej.

Pri realizácii tohto, doposiaľ neodsúhlaseného, spôsobu vyučovania sme museli vziať do úvahy dva faktory, ktoré mali na tento charakter výučby vplyv.

Prvým z nich boli schopnosti žiakov, najmä pokiaľ šlo o ich adaptáciu na takýto nový spôsob vyučovania. Z tohto dôvodu sme museli zvážiť obsah učiva a ciele, ktoré bolo nevyhnutné zredukovať. Naša pozornosť sa sústredila predovšetkým na výber najpodstatnejších cieľov, ktoré sme považovali za dôležité naplniť. Následne došlo k redukcii tém a pojmov na tie najnutnejšie pre pochopenie každého učiva ako celku. Z tohto dôvodu bol obsah učiva podstatne obmedzený a dôraz sme kládli na základné udalosti a súvislosti, osvojením ktorých dávala príslušná téma žiakom zmysel, príliš ich nezaťažila a zjednodušila spôsob výučby. Veľký význam sme prikladali spätnej väzbe poskytovanej žiakom priebežne pri plnení zadaných úloh. V tejto súvislosti chceme zdôrazniť snahu vyučujúcich, permanentne reagovať na potreby žiakov a usmerňovať ich v činnosti spôsobom, aby nadobudnuté vedomosti boli pochopené, a tým nadobudli trvalejší charakter.

Podobne ako v období pred mimoriadnym prerušením školského vyučovania došlo k diferenciacii požiadaviek kladených na žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V tomto prípade došlo k redukcii učiva na minimum potrebné k jeho zvládnutiu.

Zredukovanie učiva u všetkých žiakov, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, sa prejavilo aj v zadávaných online úlohách. Tie boli koncipované čo najjednoduchšie a najzrozumiteľnejšie. Problém predstavovali žiaci z marginalizovaných rómskych komunít, kde s väčšinou nebola možná online komunikácia. Preto sme sa ju rozhodli nahradiť tlačenu formou poznámok a úloh vzťahujúcich sa k novému učivu. Na ich vypracovanie postačovala učebnica, ktorú mali všetci doma k dispozícii. S poľutovaním musíme skonštatovať, že aj napriek ochote vyučujúcich pomôcť týmto žiakom a uľahčiť vzdelávanie v maximálnej možnej miere, nebola zo strany žiakov takmer žiadna snaha o poskytnutie spätnej väzby. Tieto slová potvrdzuje fakt, že odoslané pracovné listy s poznámkami a úlohami sa nevrátili buď vôbec alebo úlohy neboli vypracované. Len minimálna časť žiakov prejavila v tomto období snahu o vzdelávanie a poctivo vypracovala zmienené pracovné listy. Každopádne môžeme skonštatovať, že s výnimkou 7. ročníka sa tematické výchovno-vzdelávacie plány podarilo splniť. V 7. ročníku sme sa rozhodli vynechať tematický celok Habsburská monarchia v novoveku z dôvodu náročnosti predchádzajúcich tematických celkov a obidené učivo dobrať v nasledujúcom školskom roku. Zároveň sa v mesiacoch september až október školského roka 2020/2021 sústredíme na opakovanie a preverovanie vedomostí žiakov nadobudnutých v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.

Druhým faktorom, s ktorým sme sa museli vyrovnáť, boli nevyhovujúce technické podmienky pre takýto spôsob vyučovania, a to ako zo strany žiakov, tak aj zo strany vyučujúcich. V prípade žiakov sme akceptovali, keď im nedostatočná rýchlosť internetového pripojenia neumožnila pripojiť sa k online vyučovacej hodine vôbec, resp. kvalita pripojenia bola tak nízka, že to do značnej miery znehodnotilo celú snahu vyučujúcich viesť vyučovanie takouto formou. Nehovoriac o zlej technickej vybavenosti niektorých žiakov súvisiacej so zastaranými stolovými počítačmi, či notebookmi. Z tohto dôvodu im boli na požiadanie zasielané už zmienené pracovné listy tlačenu formou podobne, ako tomu bolo u žiakov z marginalizovaných rómskych komunít. Ako sme naznačili vyššie, technické problémy neobišli ani vyučujúcich. Jednalo sa o nepostačujúcu rýchlosť internetu, keďže nie každý má možnosť pripojiť sa k optickej sieti, a tiež nevyhovujúca resp. chýbajúca technika potrebná na kvalitné zvládnutie e-learningu. Z tohto dôvodu vyučujúci investovali nemalé vlastné finančné zdroje na udržanie istého štandardu tohto spôsobu vyučovania.

2. Vyučovacie metódy

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania využívali vyučujúci v dištančnej forme vzdelávania metódy, z ktorých najvýznamnejšou bol online výklad. Na ten následne

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

nadviazali metódy ako práca s výkladovou prezentáciou, práca s historickou mapou, práca s historickým dokumentom, názorná ukážka prostredníctvom dokumentárneho filmu, samostatná práca s učebnicou, projekt, názorová esej a test.

3. Výučbové portály využívané vo vyučovacom procese počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania využívali vyučujúci v dištančnej forme vzdelávania nasledujúce výučbové portály:

www.zsnovsab.edupage.org, www.programalf.sk, www.zborovna.sk, www.datakebinet.sk,
www.bezkriedy.sk.

Online komunikácia medzi vyučujúcimi a žiakmi prebiehala prostredníctvom videokonferencií realizovaných v programe Cisco Webex Meetings alebo priamo na stránke www.webex.com. Z ďalších online komunikačných prostriedkov sme využívali predovšetkým aplikáciu Messenger, či už spomínaný Edupage.

4. Organizačné formy

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania uplatňovali vyučujúci v dištančnej forme vzdelávania e-learningové webové vzdelávanie frontálnou formou vyučovania prostredníctvom vyššie zmienených webových aplikácií – online vyučovacia hodina.

Následne boli aplikované ďalšie organizačné formy vzdelávania ako individuálna práca žiaka a domáca príprava.

5. Priebežné hodnotenie žiakov

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania uplatňovali vyučujúci v dištančnej forme vzdelávania ako slovné, tak aj písomné spôsoby priebežného hodnotenia. Prvý prípad, slovné priebežné hodnotenie, prebiehalo počas online vyučovacích hodín. Rovnako boli týmto spôsobom vyhodnocované aj otázky a odpovede, ktoré spôsobovali v domácej príprave najväčšie problémy. Ďalším spôsobom priebežného hodnotenia žiakov bola písomná správa pre žiaka od vyučujúceho, ktorú mu zanechal prostredníctvom webovej stránky www.zsnovsab.edupage.org. V tomto prípade zväčša po zadaní úlohy a jej následnom vypracovaní žiakom, vyučujúci napísal komentár obsahujúci zhodnotenie snahy žiaka, poprípade upozornenie, kde spravil chybu a v čom. Vyhodnotenie malo výlučne percentuálny charakter, čo umožnilo žiakovi ľahšie identifikovať kvalitu svojich vedomostí.

6. Počet žiakov zapojených do vzdelávania

V danom období bolo našou snahou zapojiť do vyučovania čo najväčší počet žiakov, čomu sme prispôbili aj spôsob výučby (online vyučovacie hodiny, tvorba prezentácií pre žiakov, tvorba pracovných listov pre žiakov). Aj napriek našej snahe sa nám do vzdelávania podarilo zapojiť cca 90% žiakov, ktorí s vyučujúcimi pravidelne spolupracovali a plnili zadania, či už v elektronickej alebo printovej podobe. Približne 10 % žiakov spolupracovalo s vyučujúcimi veľmi málo. Príčiny tejto slabej aktivity nevidíme ani tak v zlých sociálnych pomeroch v rodinách, ale skôr v neochote žiakov a ich rodín spolupracovať pri vzdelávaní. Svedčí o tom aj fakt, že niektorí žiaci aj napriek printovej podobe poznámok a úloh, ktorá im bola doručená, neboli ochotní vypracovať takmer nič. Celkovo nám priemerná návratnosť doručených printových pracovných listov tvorila cca 60 %.

7. Počet žiakov preskúšaných k 31.8.2020 : 0

8. Zasadnutie Predmetovej komisie

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania a homeoffice nemala PK dejepis-občianska náuka-náboženská výchova-etická výchova-obohatenie plánované realizované zasadnutie. Problémy a nedostatky sme riešili formou telefonátov medzi vedúcim PK a jej členmi. Takýmto spôsobom sa členovia dohodli aj na kritériách záverečného hodnotenia žiakov, ktoré vypracoval vedúci PK a následne ich rozoslal svojim členom na doplnenie a odsúhlasenie. Tí s nimi vyjadrili súhlas. Plánované tretie a zároveň posledné zasadnutie PK sa uskutočnilo po návrate pedagógov do škôl a to 26.6.2020.

9. Navrhované opatrenia

Absolvovať školenia pre učiteľov, ako učiť na diaľku.

Zdokonaľiť zručnosti žiakov pri práci s webovou stránkou Edupage a ďalšími webovými aplikáciami najmä pokiaľ ide o žiakov z marginalizovaných rómskych komunít. Viest' žiakov k väčšej samostatnosti vo vzdelávaní. Naučiť ich učiť sa z učebnice, nie z poznámok.

Zabezpečiť vyhovujúcu didaktickú techniku pre vyučujúcich, aby boli schopní viesť vyučovanie formou online vyučovacích hodín.

Vypracoval: Mgr. Ján Jaško
vedúci predmetovej komisie

1. Realizácia vyučovacieho procesu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Dištančná forma vyučovania matematiky odhalila značné obmedzenia takéhoto vzdelávania:

- plne sa prejavil deficit kvalitatívnej učebnice matematiky, vyučujúci si pre výklad nového učiva pripravovali názorné pracovné listy,
- náročnosť jednotlivých tém učiva neumožnila ich výklad online formou,
- rozdielne vybavenie domácností žiakov IKT technikou, internetom, odlišné schopnosti žiakov neumožňovali vyučujúcim postupovať v plnej miere podľa platných učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- vyučujúci sa vo výučbe matematiky zamerali na:
 - opakovanie a precvičovanie už prebratého učiva,
 - preberanie základného učiva a pojmov, ktoré sú najnutnejšie pre pochopenie učiva ako celku a precvičovanie učiva v rámci jednoduchých príkladov,
 - overovanie pochopenia učiva pomocou testov vytvorených v EduPage,
 - upevňovanie a precvičovanie nadobudnutých vedomostí a informácií.

Vyučujúci v predmetoch matematika a fyzika kládli dôraz predovšetkým na motiváciu žiakov.

Pri práci so žiakmi so ŠVVP bol aj počas dištančného vzdelávania uplatňovaný individuálny prístup. Tým, ktorí sa nezapojili do online formy vyučovania, vyučujúci v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou pripravovali a pravidelne zasielali značne zjednodušené študijné materiály a zadania úloh vo forme tlačených pracovných listov.

Žiakom z MRK boli pravidelne posielané tlačené pracovné listy, ktoré boli vyučujúcimi pripravované tak, aby ich daní žiaci dokázali vypracovať s použitím učebníc.

Postupy online výučby v jednotlivých ročníkoch vyučujúci vzájomne konzultovali.

1. Vyučovacie metódy

- online komunikácia cez Edupage,
- samoštúdium, samostatná práca s PZ,
- práca s výukovým programom,
- samostatná práca s metodickým materiálom,

- zadávanie domácich úloh a ich kontrola,
- fotenie v teréne,
- test,
- interaktívne cvičenia,
- dotazník.
- samostatná práca s učebnicou,
- samostatné štúdium,
- projekt,
- zdokonaľovanie zručností,
- pokusy,
- práca s výukovým programom,
- práca s interaktívnymi cvičeniami,
- opakovanie a precvičovanie učiva.

2. Výučbové portály

MAT, FYZ

- Edupage,
- testy Alf,
- Planéta vedomostí,
- Učíme na diaľku,
- Zborovňa,
- vybrané výukové videá na portáli Youtube,
- Interaktivita TAKTIK,
- Viki,
- Datakabinet,
- SAV vzdeláva,
- Nezkreslená veda.

3. Organizačné formy

- domáca príprava žiakov, samostatná práca,
- elektronické vzdelávanie,
- diferencovaná práca zadávaním úloh rôznej náročnosti z dôvodu akceptácie individuálnych schopností žiakov,

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

- individuálna forma výučby prostredníctvom pracovných listov.

4. Priebežné hodnotenie žiakov

- formou slovného komentára k odovzdaným úlohám cez Edupage, boli pomenované chyby a navrhol sa postup opravy,
- body za správne vyriešené úlohy,
- %-tuálne hodnotenie.

Komunikácia so žiakmi bola realizovaná cez Edupage, s rodičmi cez Edupage, mailom, prípadne telefonicky.

- a) záverečné: známkou zohľadňujúc kritéria hodnotenia predmetu v čase dištančného vzdelávania zverejnené na stránke školy dňa 19.05.2020.

5. Počet zapojených žiakov do dištančného vzdelávania

MAT

PaedDr. K Hanzelyová:

- počet zapojených žiakov do dištančného vzdelávania: 5.D – 22 žiakov, 6.D – 24 žiakov, 7.C – 18 žiakov,
- bezproblémových – 82 % žiakov,
- problémových – 18% žiakov,
- počet žiakov, ktorým boli doručované pracovné listy – len MRK – 15 žiakov,
- návratnosť asi 65%.

Ing. A. Hegedúšová:

- 5.A – 15 žiakov sa zapojilo do dištančného vzdelávania prostredníctvom online komunikácie, 3 žiaci vypracovávali úlohy z pracovných listov, ktoré boli pre nich špeciálne vytvárané a doručované cez komunitné centrum,
- 6.A – 14 žiakov zapojených bez problémov, 1 žiak začal pracovať až po mesiaci a pol, a to po viacerých výzvach a upozorneniach, 3 žiaci vypracovávali úlohy z pracovných listov,
- 7.B - 17 žiakov zapojených bez problémov, 3 žiaci vypracovávali úlohy z pracovných listov. Excelentne pracoval 1 žiak so ŠVVP .
- 9.B - 18 žiakov zapojených bez problémov, 2 žiaci vypracovávali úlohy z pracovných listov,
- návratnosť asi 45%.

Ing. Mgr. E. Macková:

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

- počet zapojených žiakov do dištančného vzdelávania: 9.C – 25 žiakov, 7.A – 20 žiakov,
- bezproblémových: 9.C – 18 žiakov, 7.A – 15 žiakov,
- problémových: 9.C – 7 žiakov, 7.A – 5 žiakov,
- počet žiakov, ktorým boli doručované pracovné listy: 7.A – 3 žiaci,
- návratnosť asi 25% .

Mgr. J. Novacká:

- počet zapojených žiakov do dištančného vzdelávania: 5.C – 18 žiakov + 1 žiak 4.r.
- 9.B – 25 žiakov,
- bezproblémových: 87%,
- problémových: 13%,
- počet žiakov, ktorým boli doručované pracovné listy: - 6 MRK, 2 žiakom bez internetu, 1 žiakovi s IVVP,
- návratnosť asi 60% .

PaedDr. Ľ. Ondková:

- počet zapojených žiakov do dištančného vzdelávania: 5.B - 21 žiakov, 6.B – 20 žiakov, 6.C – 22 žiakov,
- bezproblémových: 5.B - 12 žiakov, 6.B – 15 žiakov, 6.C – 17 žiakov,
- problémových: 5.B – 9 žiakov, 6.B – 5 žiakov, 6.C – 5 žiakov,
- počet žiakov, ktorým boli doručované pracovné listy: 5.B – 5 žiakov, 6.B – 3 žiaci, 6.C – 3 žiaci,
- návratnosť asi 35% .

Mgr. P. Viktor:

- počet zapojených žiakov do dištančného vzdelávania: 8.A – 22 žiakov,
- bezproblémových: 8.A – 19 žiakov,
- problémových: 8.A – 3 žiaci,
- počet žiakov, ktorým boli doručované pracovné listy: 2 žiaci,
- návratnosť: asi 40%.

FYZ

Mgr. F. Bañas:

- počet zapojených žiakov 152 žiakov, z toho problémových bolo 15,
- počet žiakov, ktorým boli doručované pracovné listy: 21 žiakov,
- návratnosť: asi 39%.

Mgr. P. Viktor:

- počet zapojených žiakov do dištančného vzdelávania: 8.A – 22 žiakov, 8.B – 25 žiakov,
- bezproblémových: 8.A – 19 žiakov, 8.B – 16 žiakov,
- problémových: 8.A – 3 žiaci, 8.B – 9 žiakov,
- počet žiakov, ktorým boli doručované pracovné listy: 8.A - 2 žiaci, 8.B – 7 žiakov,
- návratnosť: 8.A - asi 40%, 8.B – 25%.

Mgr. M. Šinaľ:

- počet zapojených žiakov do dištančného vzdelávania: 7.A – 20 žiakov, 6.D – 22 žiakov,
- bezproblémových: 7.A – 16 žiakov, 6.D – 17 žiakov,
- problémových: 7.A – 4 žiaci, 6.D – 5 žiakov,
- počet žiakov, ktorým boli doručované pracovné listy: 7.A - 3 žiaci, 6.D – 3 žiaci,
- návratnosť: 7.A - asi 35 %, 6.D – 25%.

5. Počet preskúšaných žiakov k 31.8.2020: 0

5. Zasadnutie predmetovej komisie:

Dátum: 7.5.2020

Forma: Webmail, telefonicky

Prítomní: 8 členov PK

Program:

- Vypracovanie kritérií záverečného hodnotenia predmetov matematika a fyzika

Vedúca PK prerokovala s jednotlivými členmi PK návrhy kritérií záverečného hodnotenia žiakov. Vypracované kritériá rozposlala členom PK na prípadné doplnenie a schválenie. S vypracovanými kritériami všetci členovia PK súhlasili. PK tak schválila Kritériá záverečného hodnotenia predmetov matematika a fyzika.

6. Navrhované opatrenia na zmiernenie následkov prípadnej budúcej mimoriadnej situácie:

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

Na hodinách informatiky naučiť žiakov pracovať so stránkou Edupage, venovať sa tvorbe PP prezentácií.

Pre učiteľov pripraviť v budúcom školskom roku v rámci aktualizácie vzdelávania školenie k vedeniu online vyučovacej hodiny prostredníctvom aplikácií, napr. Webex.

Vypracovala : PaedDr. Ľuboslava Ondková
vedúca predmetovej komisie

PREDMETOVÁ KOMISIA TSV, VYV, TECH, HUV

Telesná a športová výchova:

1. Realizácia vyučovacieho procesu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.
Vzhľadom na neefektívnosť dištančného vyučovania predmetu TSV sa učitelia vyučujúci TSV sústredili na dištančné vyučovanie svojho druhého aprobačného predmetu (Mgr. Guzy M. /BIO/, Mgr. Guzy S. /ANJ/), alebo na tvorbu pracovných listov pre žiakov z MRK (Mgr. Šlosár /GEO, DEJ/)

Výtvarná výchova:

1. Realizácia vyučovacieho procesu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania:
Žiaci boli cez Edupage informovaní o možnosti vybrať si jednu z dvoch tvorivých tém:
1. Landart, 2. Asambláž
2. Vyučovacie metódy
 - Slovné, názorovo-demonštračné, projektové vyučovanie, motivačné
 - Didaktické hry, zážitkové učenie, vyučovanie s využitím IKT
3. Vyučovacie portály
 - Zavretá škola, Učíme na diaľku
4. Organizačné formy
 - Individuálne, aktivizujúce formy
 - Praktická činnosť
5. Priebežné hodnotenie žiakov
 - Spätná väzba cez Edupage, Messenger, e-mail
 - Vyhodnotenie najkrajšej výtvarnej práce, realizovanej počas dištančného vzdelávania
6. Počet žiakov zapojených do dištančného vzdelávania
 - Ročníky 5. – 9.
7. Počet preskúšaných žiakov ku 31. 8. 2020 : 0
8. Zasadnutie predmetovej komisie online

Technika:

1. Realizácia vyučovacieho procesu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania:
Vyučovanie prebiehalo online, žiaci cez Edupage dostali zadanie k výrobku, ktorý v priebehu dvoch týždňoch vyrobili a následne poslali fotografiu. Žiaci 5. - 6. ročníka vyrábali Veľkonočné kraslice a papierové pletené srdce a žiaci 7. - 8. ročníka Veľkonočné kraslice a šili ochranné rúška.
2. Vyučovacie metódy
 - Slovné, názorovo-demonštračné, projektové vyučovanie, motivačné
 - Didaktické hry, zážitkové učenie, vyučovanie s využitím IKT
3. Vyučovacie portály
 - Zborovňa, Edupage, Alf, Kozmix, Planéta vedomostí, Pinterest
4. Organizačné formy
 - Praktická činnosť
5. Priebežné hodnotenie žiakov
 - Slovné hodnotenie cez Edupage
6. Počet žiakov zapojených do dištančného vzdelávania
 - Ročníky 5. – 8.
7. Počet preskúšaných žiakov ku 31. 8. 2020: 0

8. Zasadnutie predmetovej komisie online

-

Hudobná výchova:

1. Realizácia vyučovacieho procesu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.
Videá s výkladom a ukázkami hudby jednotlivých štýlových období spracované Gabrielom Rovňákom, dirigentom Bratislavského chlapčenského zboru a pedagóga JAMU v Brne, a následné vypracovanie úloh – otázok zadaných vyučujúcou na základe uvedených videí. U žiakov s nedostupnou technikou vypracovanie úloh zameraných na rómsku hudobnú kultúru.
 2. Vyučovacie metódy
 - Z monologických: vysvetľovanie, rozprávanie, výklad
 - Z názorno-demonštračných: projekcia, pozorovanie
 - Autodidaktické
 - Analýza, syntéza, komparácia
 3. Vyučovacie portály
 - www.facebook.com/boys choir
 - www.pribehhudby.com
 - Súkromne zaslané materiály
 4. Organizačné formy
 - Aktivizujúca, individuálna práca
 5. Priebežné hodnotenie žiakov
 - Slovné
 6. Počet žiakov zapojených do dištančného vzdelávania
 - 274
 7. Počet preskúšaných žiakov ku 31. 8. 2020: 0
8. Zasadnutie predmetovej komisie online
-
9. Navrhované opatrenia na zmiernenie následkov prípadnej budúcej mimoriadnej situácie.
 - V čase prezenčného vyučovania lepšie pripraviť žiakov na možnosť dištančného vyučovania.
 - Sledovať aktuality na portáloch (Zborovňa, Zavretá škola, Učíme na diaľku a pod.).

Vypracoval: Mgr. Erich Šlosár
vedúci predmetovej komisie